



JOURNÉE RÉGIONALE AUTISME

AUTISME & ÉCOLE

12 DÉC 2018

ATHÉNÉE MUNICIPAL BORDEAUX

CREAI
AQUITAINE

05 57 01 36 50

Table ronde

Autisme et école : à quand l'inclusion ?

animée par **Thierry Dimbour**, Directeur du CREAI Aquitaine

avec

Catherine Hémon, Conseillère Pédagogique Pôle ASH –
Académie de Bordeaux

Jean-François Lafont, Conseiller technique ASH du recteur

Odile Arnaud, Directrice Adjointe – MDPH de la Gironde

Scolarisation des TSA :

- Aides de l'institution**
- Outils**
- Projets**

Catherine Hémon

Conseillère Pédagogique Pôle ASH 33

Scolarisation des élèves TSA : Aides de l'institution

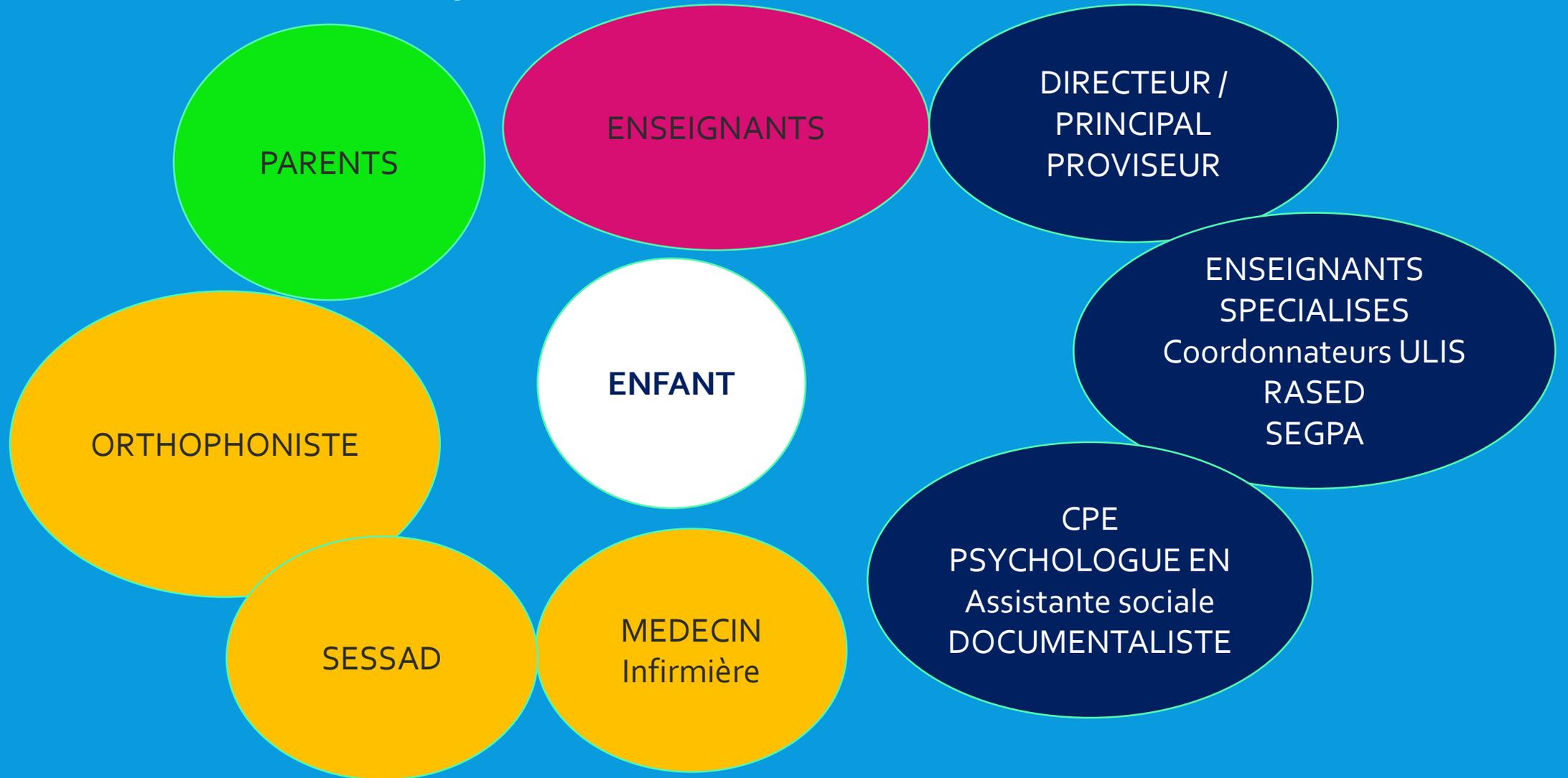
Outils

Projets



Aide à la cohérence

L'enfant évolue au sein d'un écosystème...



... un système qui doit être cohérent !

Formation, information

Qui?

I.E.N.

Conseillers
Pédagogiques

ENSEIGNANTS

AESH

POLES
RESSOURCES

Quoi ?



*Mieux comprendre le fonctionnement cognitif des élèves TSA
pour favoriser leur insertion sociale et les apprentissages.*

Lecture

Mathématiques

Parcours éducatif
artistique et culturel

- Directeurs d'école ▾
- Ressources pédagogiques ▾
- Ressources réglementaires ▾
- Enseignants référents ▾
- Cellule Départementale 1er Degré ▾
- Cellule Départementale 2nd Degré ▾
- Coordonnateurs UE ▾
- Coordonnateurs ULIS Collèges ▾
- CAPPEI ▾

Accueil » Ressources pédagogiques » Troubles » Autistiques

GUIDE Scolarisation d'élèves TSA			
implications de l'enseignant	Connaissances fondamentales de l'élève	Adaptations	Méthodes / Supports / Préférences
	Particularités sensorielles	Hypermotilité - manque d'attention Hypomotilité - automotivation Arrivage des items de parole Hypersensibilité à des points	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
	Particularités comportementales	Elémentaire - support de parole, 2ème élève - à la fin de l'écriture	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
Travaux avec les parents	Elèves et les parents de l'école pour leur propre élève	élèves	 un programme - très structuré - travaillé
	Capacités de communication	intégrées	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
	Capacités de compréhension	spécifiques	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
	Capacités de langage	spécifiques	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
	Capacités de compréhension de langage oral et écrit	spécifiques	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf
	Capacités de langage oral et écrit	spécifiques	https://www.ac-bordeaux.fr/IMG/pdf/20150328_01_02_03_04_05_06_07_08_09_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19_20_21_22_23_24_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44_45_46_47_48_49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_62_63_64_65_66_67_68_69_70_71_72_73_74_75_76_77_78_79_80_81_82_83_84_85_86_87_88_89_90_91_92_93_94_95_96_97_98_99_100.pdf

Guide pour la
scolarisation des élèves
TSA

émergence	Symptômes ou manifestations : - Difficultés de communication - Difficultés d'interaction	
émergence	Syndrome ou déficits sous-jacents : - Cognition particulière - Développement atypique du langage - Sensorialité spécifique	

Fiche d'aide à l'analyse
des comportements
problèmes des élèves
TSA

PERCEPTION TSA
Trouble de la Modulation Sensorielle



Stimuli non sociaux

Stimuli sociaux

Catherine Héron, CPC ASH Bordeaux

Perception TSA

Ressources Autisme

Made with no regrets, whatsoever

Informations sur le trouble



Pédagogie adaptée aux élèves TSA



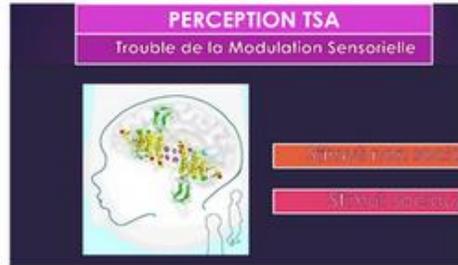
SUSA

Pour une pédagogie adaptée aux élèves ...
PDF document
padlet drive

Adaptations Pédagogiques



sensorielle et difficultés
d'acquisition de l'expertise sociale



Catherine Hémon

PERCEPTION TSA
PDF document
padlet drive

Documents d'enseignants



Guillaume

Livre adapté par Arnaud LARRIEU



L_anniversaire_de_Monsieur_Guillaume...
PDF document
padlet drive

Documents pour sensibiliser, informer



Temple Grandin



Temple Grandin VF 1 sur 3
Regardez Temple Grandin VF 1 sur 3 de ...
dailymotion

Pour les plus jeunes

Ressources et Outils



Matériel "TEACCH" pour la classe



Des projets pédagogiques

Qu'est-ce que c'est que ce truc?



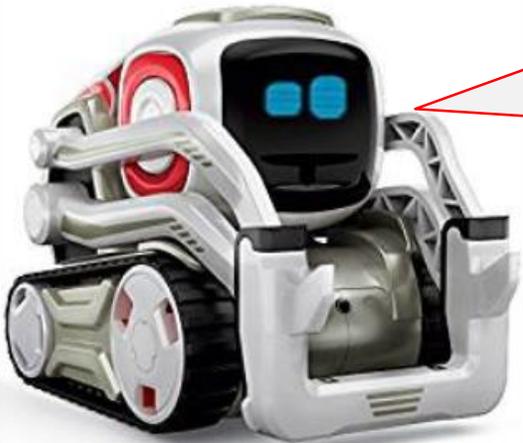
Je crois que c'est un robot nous allons devoir apprendre à le programmer !

Les robots THYMIO vecteurs d'inclusion scolaire !

Expérimentation à l'ULIS TSA de l'école Van Gogh de CENON :



Je m'appelle COZMO, j'ai un fort pouvoir attractif sur les élèves !



Des Défis à l'échelle de l'école

Rencontre d'élèves TSA et non TSA : *Thymio vecteur de liens et d'apprentissage !*

Nous coopérons dans nos recherches !



Nous corrigeons les « bugs », c'est pas si grave les erreurs !

#SuperCodeurs