



JOURNÉE RÉGIONALE AUTISME

AUTISME & ÉCOLE

12 DÉC 2018

ATHÉNÉE MUNICIPAL BORDEAUX

CREAI
AQUITAINE

05 57 01 36 50

Sensibiliser les camarades de classe, retour d'expérience du Kit pédagogique TSARA

Alexandra Struk Kachani

Cheffe de projet TSARA

Marie-Anne Cazenave

Professeur d'anglais, Lycée Tregey

Retours d'expérience du Kit pédagogique TSARA

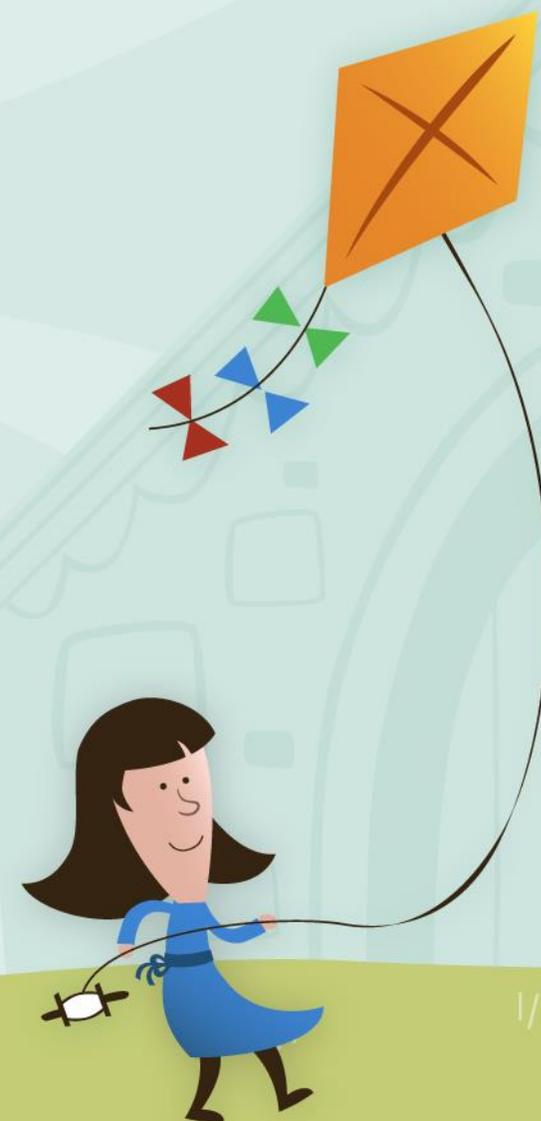
Sensibiliser les camarades de classe

Marie-Anne Cazenave

Professeur d'Anglais au lycée Tregey

Alexandra Struk Kachani

Chef de projet TSARA





Résumé

TSARA est le 1^{er} Serious game pour aider les aidants à mieux comprendre l'autisme

Près de 25.000 téléchargements



9 988
Utilisateurs réguliers



Plus de 200 scènes



36 474 Niveaux joués sur le mode histoire



Les points forts

- 1) Le projet est issu d'une **réflexion collective** qui a été alimentée tout au long de la construction du Serious Game. La démarche se veut participative et elle réunit un grand nombre d'acteurs officiels (Agence Régionale de Santé, Conseil régional, AG2R, Fondation Orange, Centres ressource autisme, rectorat de Bordeaux, MDPH Gironde)
- 2) Le jeu est **100% gratuit**, ce qui explique sa large diffusion.



- 1) **L'évaluation du projet** est continue : en pré-production avec des tests d'ergonomie ; en-post production avec des tests d'usage et d'efficacité, en lien avec des laboratoires de recherche Université de Bordeaux et Université de Bruxelles.
- 2) Enfin le **jeu est très apprécié** des parents, familles, mais aussi professionnels. Les notes sur les stores (Google et Apple) parle d'elles même : 4,5/5



But du jeu

- 1) Incarner un aidant : enseignant, camarade de classe, parents, collègue de travail
- 2) Aider adam, jeune avec autisme, a mieux faire face aux situations problématiques de la vie en société...
- 3) Thématiques diverses : école, cantine, cours de sport, transport en commun, disputes, relations amoureuses...



Objectif initial

Auto-formation des aidants



Initiative de Marie-Anne Cazenave

Professeur d'Anglais au lycée Tregey





Atelier TSARA avec 2 classes
de CAP (dont un élève en
situation d'autisme) en
présence de Pascale
LARTIGAU responsable de
l'ULIS



Workshop TSARA avec la classe de TASSP
(2 enseignantes d'anglais et Mme Struk)



Présentation du Kit pédagogique



Kit Pédagogique (français / anglais)

- Diffusion d'un extrait de 5min du film Ben X (sans le son)
- Poser des questions qui permettent une identification des camarade à Ben (qui joue aux jeux vidéos ? En quoi cet ado est différents de vous)
- Rediffusion du film avec le son
- Sensibilisation au handicap et à la différence
- Sensibilisation à l'autisme



Ben X



Que ce qui se passe
dans le film?

Un adolescent se lève
et joue à des jeux vidéo
en ligne.

Il se prépare ensuite
à aller à l'école. Il
s'habille, déjeune
avec sa mère, croise
son petit frère

Il quitte ensuite la
maison pour aller
à l'école et met
ses écouteurs.

Kit Pédagogique (français / anglais)

- Sensibilisation à l'autisme
- Présentation des séquences TSARA et vote de la classe sur chaque réponse,
- Lecture et explication des réponses
- Réponse aux interrogations des élèves.





Résumé

- ✓ 1. Expérimentation dans un lycée professionnel de l'utilisation de TSARA en cours d'anglais pour des terminales de services de soin à la personne + en français dans des classes de CAP
 - ✓ Elaboration des supports d'animation par l'équipe TSARA
 - ✓ Sélection des scènes avec Marie-Anne
 - ✓ Co-animation dans la classe Equipe TSARA + Enseignants
- ✓ 2. Généralisation en Aquitaine. Partenariat avec le rectorat de Bordeaux pour élaborer un kit pédagogique pluridisciplinaire. L'idée serait de former/sensibiliser des ambassadeurs TSARA.
 - ✓ Mise à disposition du Kit pédagogique pour les enseignants et/ou élèves ambassadeurs TSARA
 - ✓ Déploiement de la sensibilisation par les Professeurs-Ambassadeurs dans les classes
 - ✓ Notamment : Classe de Mme Roux - Terminale bac pro ARCU (25 élèves présents)
 - ✓ A venir : sensibilisation du Collège départemental des collégiens (sensibilisation auprès de 200 collégiens de Gironde) avec l'idée d'avoir un ambassadeur TSARA par collège.



Evaluation



Mesure du sentiment d'auto-efficacité (janvier-juin 2017)

Université de Bordeaux (psychologie)

- Aurore VISSIERE RODRIGUES
- 60 enseignants d'école primaire. Ceux-ci étaient partagés en 2 groupes : 30 enseignants constituaient le groupe expérimental, les 30 autres formaient la population du groupe contrôle.



Université de Bruxelles (ergothérapie)

- Emmanuelle LAPPARTIENT
- 8 volontaires, enseignants de l'enseignement ordinaire travaillant ou ayant travaillé dans le primaire, en Belgique.



Résultats – Aurore Vissière Rodrigues (2017)

Statistique de groupe pour les connaissances globales

	GROUPE	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
CGSCORES	Expérimental	30	25.02	2.17	0.39
	Témoin	30	20.82	3.00	0.55

Statistique de groupe pour les connaissances théoriques

	GROUPE	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
CGSCORES	Expérimental	30	12.90	1.37	0.25
	Témoin	30	10.36	1.66	0.30

Statistique de groupe pour les connaissances pratiques

	GROUPE	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
CGSCOR	Expérimental	30	12.11	1.66	0.30
ES	Témoin	30	10.45	1.89	0.35



Résultats – Aurore Vissière Rodrigues (2017)

Statistique de groupe pour le sentiment d'auto-efficacité

	GROUPE	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
CGSCORES	Expérimental	30	201.57	37.50	6.85
	Témoin	30	175.00	35.05	6.40



Résultats Emmanuelle LAPPARTIENT (p value = 0,078)

Avis favorable vis-à-vis de l'inclusion

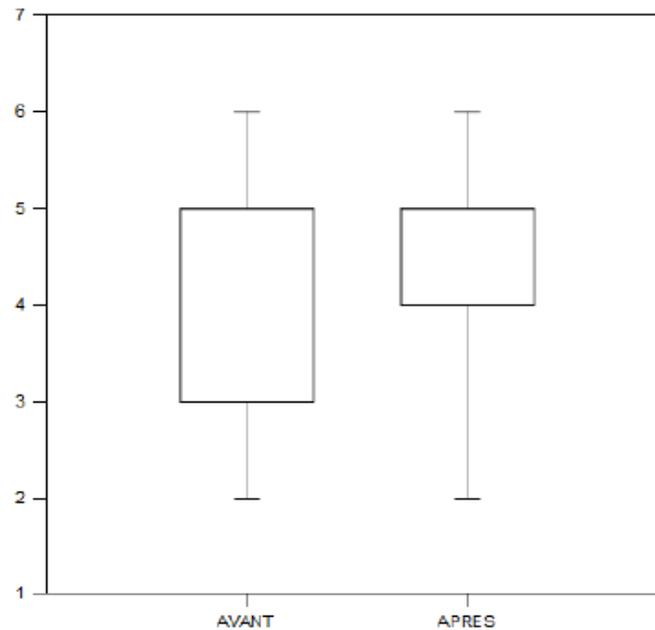


Figure 5. Représentation graphique de la dispersion des scores relevés en faveur de l'inclusion.

Efficacité personnelle

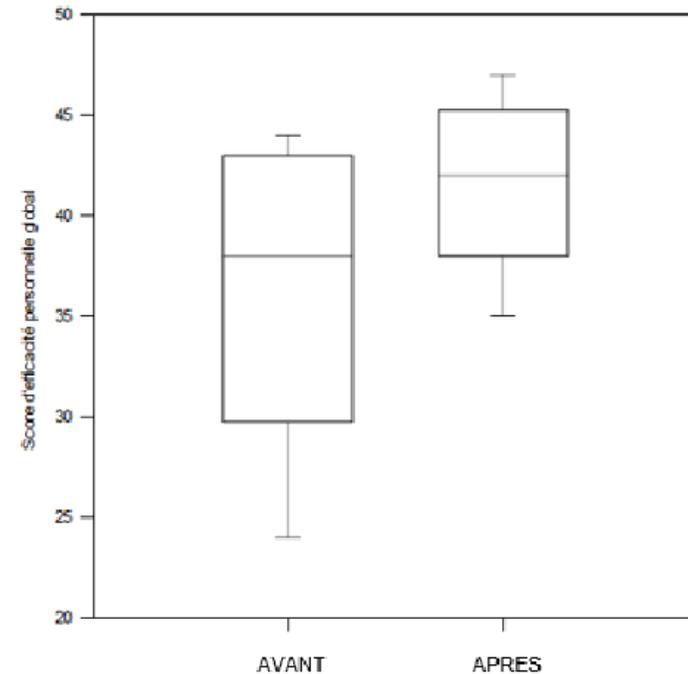
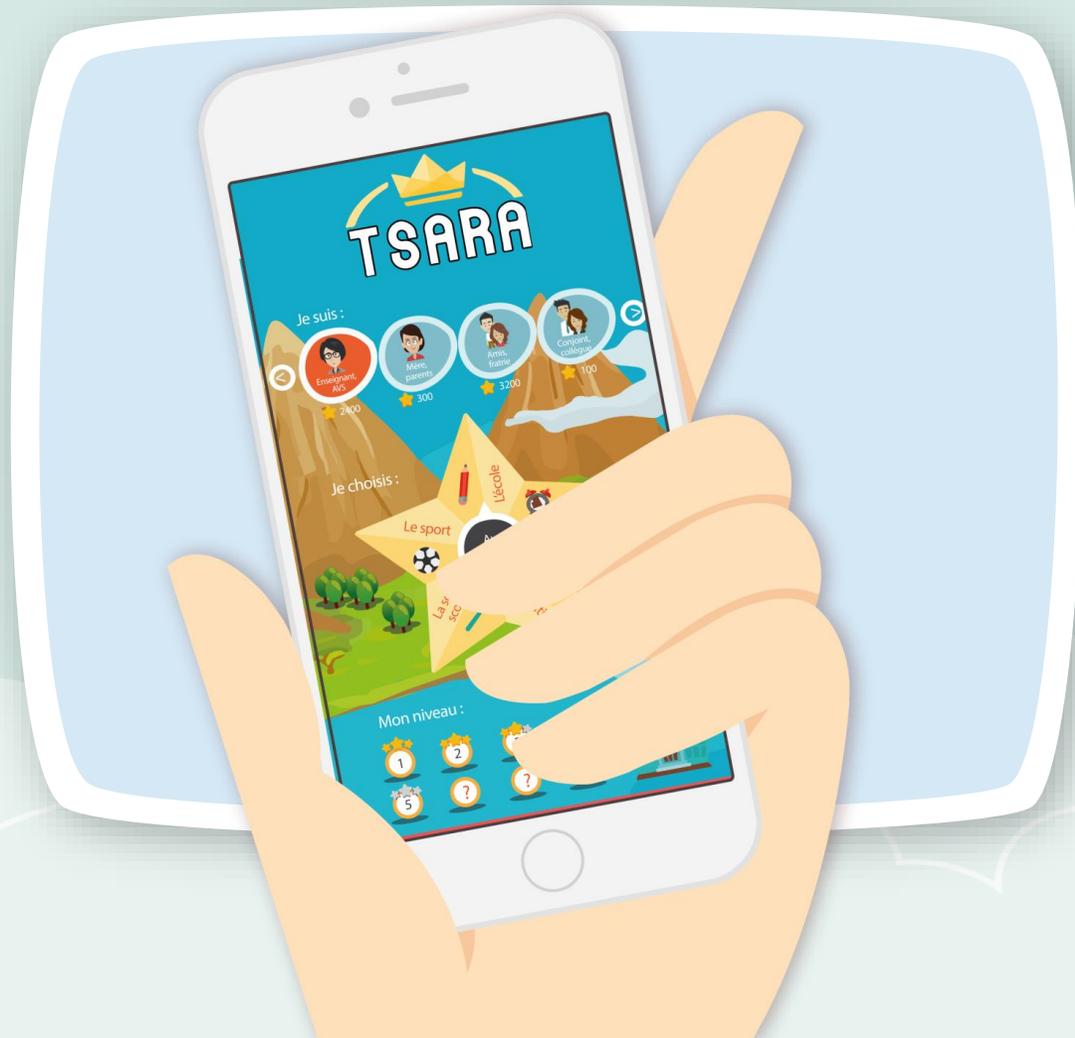


Figure 7. Représentation graphique des données descriptives des scores d'efficacité personnelle en comparaison « avant » / « après ».





- À télécharger sur :
 - Apple Store
 - Google Play Store
 - www.play.tsara-autisme.com



Pour nous contacter

alexandra.struk@agir-telemedecine.org
Pierre.pottez@ac-bordeaux.fr
Marie-anne.cazenave@ac-bordeaux.fr



Fondation

