



JOURNÉE RÉGIONALE AUTISME

AUTISME & ÉCOLE

12 DÉC 2018

ATHÉNÉE MUNICIPAL BORDEAUX

CREAI
AQUITAINE

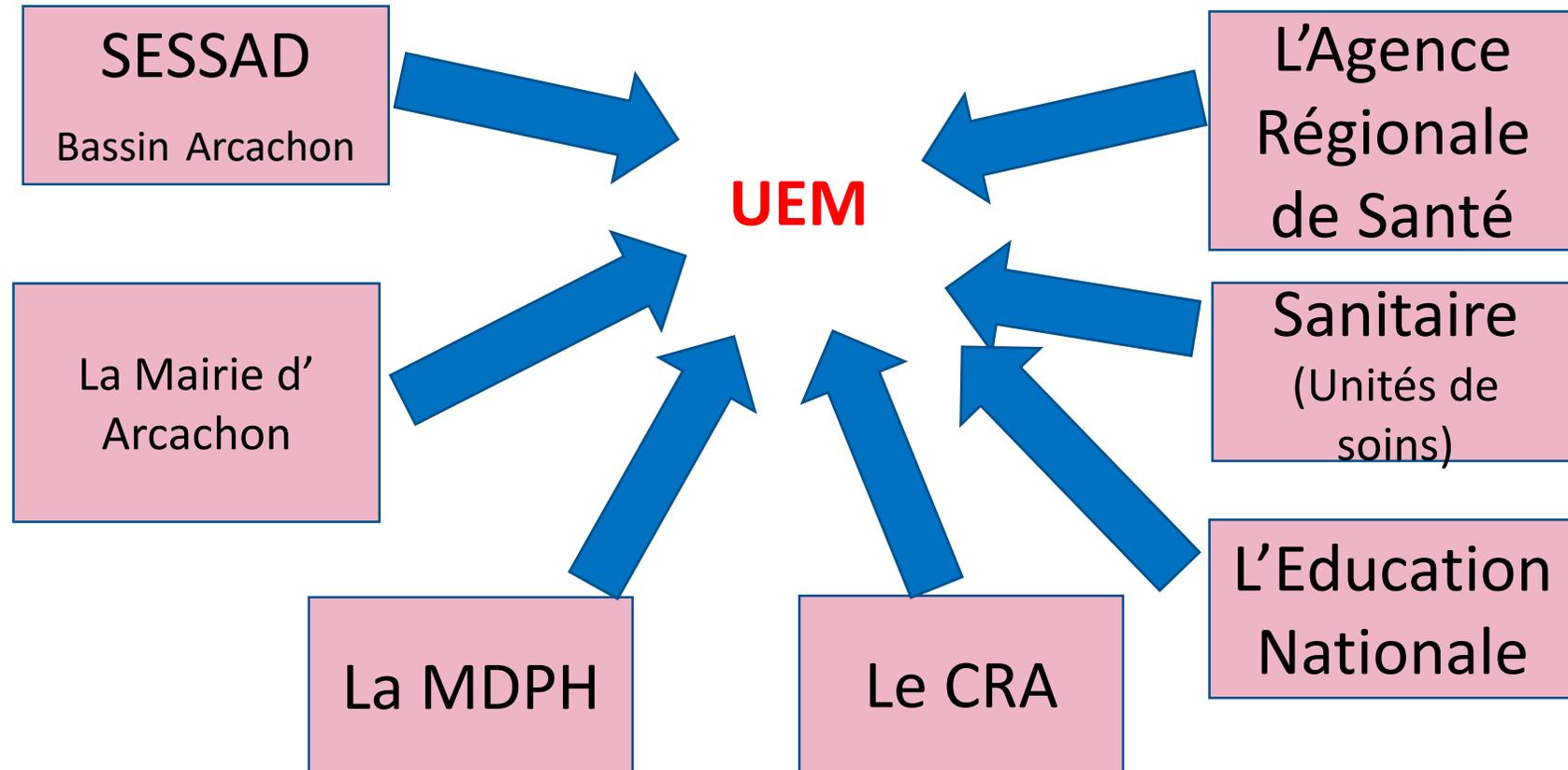
05 57 01 36 50

UNITÉS D'ENSEIGNEMENT EN MATERNELLE AUTISME

UEMA D'ARCACHON



UN CADRE PARTENARIAL



DISPOSITIF UEMA

Dispositif du 3^{ème} plan autisme : Pour une Détection/Diagnostic et Intervention précoce = Axe UEMA : 112 créées en France dont 2 en Gironde gérées par l'ADAPEI 33.

Accueil de 7 enfants de 3 à 6 ans avec des Troubles du Spectre de l'Autisme et « n'ayant pas acquis assez d'autonomie, de langage et/ou qui présentent d'importants comportements problèmes »

Orientation par la MDPH si possible dès 3 ans en collaboration avec l'EN, l'ARS, le CRA et l'ADAPEI

Une classe dans une école maternelle où les enfants sont inscrits à l'école auprès de la mairie.

Une scolarisation à temps plein + 1 heure de guidance parentale tous les 15 jours minimum.

L'ÉQUIPE

- 1 ENSEIGNANTE SPÉCIALISÉE PILOTE DU PROJET

AVEC UNE ÉQUIPE MÉDICO-SOCIALE

- 1 PSYCHOLOGUE À 0,5 ETP

- 4 EDUCATEURS, MONITEUR ÉDUCATEUR À TP PLEIN

- DE L'ORTHOPHONIE 0,4 ETP ET DE LA PSYCHOMOTRICITÉ 0,4
ETP (EN INTERNE OU EN LIBÉRAL)

-1 DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT À TP PARTIEL

UNE SUPERVISION EXTÉRIEURE PAR FORMAVISION TOUS LES
MOIS

ORGANISATION DANS L'ÉCOLE

Une salle de classe (convention avec la mairie) et une salle pour les paramédicaux partagée avec l'école

Les enfants de l'UEMA dans la cour, à la cantine et à la sieste avec les autres enfants tous les jours



Des temps d'inclusions dans les autres classes dès que possible
ainsi que des inclusions inversées



PROJET PÉDAGOGIQUE

L'UEMA S'INSCRIT DANS LES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Evaluation des compétences scolaires de chaque enfant, passation du VBMap et si besoin le PEP-3, la Vineland-2, échelle de Wechsler...

Renseignement du livret de compétences et du carnet de réussites sur les trois années de scolarisation et donné tous les trimestres aux parents

Rédaction des programmes d'enseignements par l'ensemble de l'équipe (afin d'avoir une programmation des objectifs cohérente entre le scolaire, l'éducatif et la psychomotricité) ainsi que des grilles de cotations pour mesurer les progrès des jeunes

Rédaction du projet personnalisé par l'enseignante, la psychologue et la psychomotricienne en partant des attentes des parents au domicile

EXTRAIT DU LIVRET DE COMPETENCES

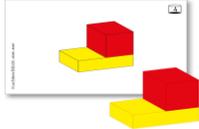
DEVENIR ELEVE

- **Routines de classe**

	Suivre les rituels journaliers de classe.
	S'occuper de façon indépendante sur des activités ludiques (temps des jeux libres, tampons...).
	S'asseoir et attendre de façon appropriée pendant les transitions d'activités.
	Se tenir debout et attendre de façon appropriée durant les transitions.
	Suivre physiquement les changements d'activité.
	Attendre son tour pour une activité (se laver les mains).
	Faire la queue quand on le lui demande.
	Travailler de façon indépendante sur des activités pédagogiques.
	Prendre son matériel.
	Ranger son matériel.
	Apporter son travail à l'enseignant ou reposer son matériel dans sa bannette.
	Se déplacer dans la classe sans courir.
	Ne pas crier dans la classe.
	Respecter les règles dans la cour de récréation.
	Respecter et ranger le matériel de la classe.
	Vider seul son cartable : mettre son cahier de liaison dans le panier et sortir son classeur de communication s'il en a un.
	Remplir son cartable : ranger son cahier de liaison et son classeur de communication s'il en a un.
	Commentaires :

EXTRAIT DU CARNET DE REUSSITES

ETAYÉ PAR DES PHOTOS DE L'ÉLÈVE, DE SES PRODUCTIONS ET DE SES BESOINS

<p>Construire</p>	<p>PS</p> <p>Faire une tour de cubes</p>  <p>Date :</p>	<p>MS</p> <p>Reproduire un modèle en 3D</p>  <p>Date :</p>	<p>GS</p> <p>Reproduire un modèle à partir d'une fiche (2D) à plusieurs étapes</p> <p>Date :</p>
<p>Tri de couleurs</p>	<p>PS</p> <p>Trier 3 couleurs avec modèle dans des bacs de couleurs</p>  <p>Date :</p>	<p>PS</p> <p>Trier 4 couleurs primaires avec modèle</p>  <p>Date :</p>	<p>MS</p> <p>Trier 4 couleurs primaires sans modèle</p>  <p>Date :</p>

FAVORISER LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES DANS LES DOMAINES :

- MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS- L'ORAL ET L'ECRIT*
- CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE*
- EXPLORER LE MONDE (LE TEMPS- L'ESPACE-LES OUTILS NUMÉRIQUES)*
- AGIR,S'EXPRIMER,COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES*
- AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES*
- APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE*

L'ÉQUIPE MÉDICO SOCIALE

- TRAVAILLE LES COMPÉTENCES SCOLAIRES INDIVIDUELLES DÉFINIES PAR L'ENSEIGNANTE APRÈS ÉVALUATIONS (AINSI ELLES SONT ENSEIGNÉES TOUS LES JOURS)
- CO-CONSTRUIT LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTION
- MET EN PLACE LES PROTOCOLES D'INTERVENTION ÉDUCATIFS, COMPORTEMENTAUX ET DÉVELOPPEMENTAUX
- VEILLE À LA MISE EN ŒUVRE DES PRÉCONISATIONS DE LA SUPERVISION
- PREND NOTE ET TRAITÉ LES DONNÉES QUOTIDIENNES
- INTERVENTIONS INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES DES PARAMÉDICAUX COORDONNÉES AVEC LA CLASSE
- ACCOMPAGNE LES ÉLÈVES SUR LES TEMPS D'INCLUSION (EN PLUS DE L'ENSEIGNANTE)
- ACCOMPAGNE LES FAMILLES AU DOMICILE

EXTRAIT D'UN PROJET PERSONNALISE

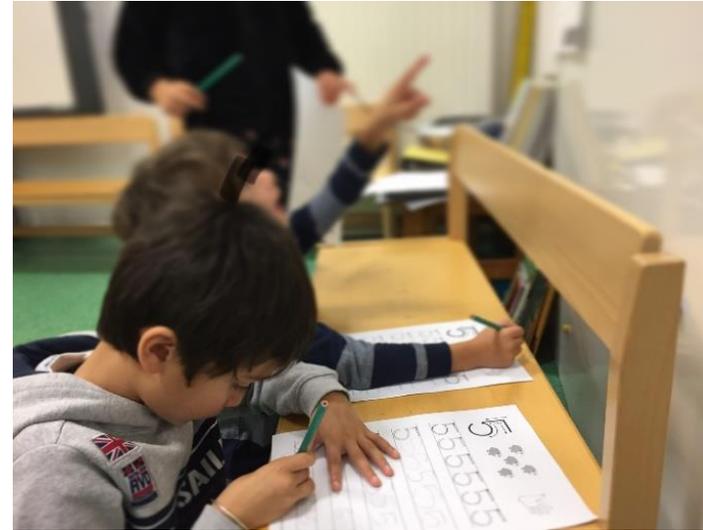
	Evaluation	Compétence	Matériel	Démarche pédagogique
Le langage écrit- conscience phonologique	X commence à lire des phrases simples avec une bonne compréhension; il code certains sons et syllabes	Discriminer un son voyelle dans un mot	objets; images sans le mot;	Insister sur la sonorité du son étudié puis estomper cette guidance verbale jusqu'à prononcer le mot « normalement » d'abord le son est au début; puis dans le mot; Tri j'entends/je n'entends pas. Répondre oui/non
Le langage écrit- conscience phonologique	Commencer cette compétence à partir du moment où X discrimine deux sons voyelles en attaque	Trier des images qui ont la même attaque	images sans le mot	d'abord une attaque voyelle; puis une attaque syllabe
Le langage écrit- le principe alphabétique	X connaît déjà le son de certaines lettres dans les trois écritures	Connaître le son des lettres en cursif; k;p;v;z;g;s- en expressif	lettres cursives rugueuses au début puis écritures variées sur différents supports	apprentissage du son de la lettre avec deux autres connues; insister au début sur le geste d'écriture de la lettre (matériel rugueux)
Le langage écrit - l'écriture	X écrit en lettres majuscules, adapte son écriture au support	Ecrire son prénom en cursive puis des mots		avec modèle puis sans modèle sur une ligne puis dans un interligne de 3cm
Le langage non verbal	X ne sait pas du tout se servir de ce code social	Lever le doigt pour demander la parole; répondre à la question QUI?	Pictogramme "lever le doigt"	l'adulte montre sans parler (pour éviter une dépendance au verbal)le pictogramme puis estompe petit à petit la distance du picto et le nombre d'apparition

ORGANISATION DE LA CLASSE

Organisation spatiale et temporelle pensée selon celle d'une classe et en tenant des besoins spécifiques des enfants (Planning visuel (Pictos, photos...), petits fauteuils individuels au coin regroupement, paravents, repérage de tables, time timer...)

Les recommandations de bonne pratique sont appliquées afin de développer les apprentissages et les comportements adaptés

L'INCLUSION DANS LE CADRE DU PROJET D'ÉCOLE: - L'UEMA DANS L'ÉCOLE



- LES ÉLÈVES DANS LES CLASSES
- LES FAMILLES DANS LA COMMUNAUTÉ DE L'ÉCOLE

= COOPÉRATION ENTRE LE DIRECTEUR DE L'ÉCOLE, L'ENSEMBLE DES ENSEIGNANTS, LE PERSONNEL DE LA MAIRIE ET L'ÉQUIPE MÉDICO-SOCIALE.

PREPARER L'INCLUSION:

1/FILMER L'ÉLÈVE SUR DES TÂCHES SCOLAIRES ET DE VIVRE ENSEMBLE AFIN DE LES
COMMENTER AVEC LA FUTURE ENSEIGNANTE

2/ ELABORER UNE PRÉSENTATION DU JEUNE SOUS FORME D'UN OUTIL QUI VA SERVIR
À L'ENSEIGNANTE

Son niveau en septembre 2018 :

VIVRE ENSEMBLE :

LANGAGE ORAL ET ECRIT :

LES NOMBRES ET LES FORMES:

•Ce qu'il apprécie :

•Les difficultés de X et comment réagir :

Les difficultés de X	Comment réagir ?
<p>- X a encore beaucoup de spontanéité dans des comportements agressifs : tape, mord, tire les cheveux</p> <p>- X a besoin de savoir ce qu'il va faire car il peut par frustration bloquer et pleurer.</p> <p>- Ne répond pas à une consigne adressée à lui en groupe classe</p> <p>- X n'a pas la spontanéité de lever le doigt pour demander la parole</p>	<p>-ANTICIPER : le prévenir de ce qu'il va faire, avec qui, combien de temps.</p> <p>-si c'est un défaut de communication : <u>lui donner le modèle de mot ou phrase</u></p> <p>- Si un enfant se fait fâcher ou pleure, expliquer à x pourquoi, le contexte.</p> <p>- L'accompagnatrice utilise <u>le support visuel des bons comportements et ceux à ne pas faire*</u></p> <div data-bbox="1513 694 1702 886" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1837 679 2053 886" data-label="Image"> </div> <p>-si c'est par rapport à une activité, lui montrer <u>l'emploi du temps (il a un petit edt visuel portatif)</u></p> <p>- L'installer au plus près de l'adulte (sur un banc) et attirer son attention en se levant ou en l'interpellant</p> <p>- Lui montrer le pictogramme en estompant dès que possible</p> <div data-bbox="1857 1136 2028 1336" data-label="Image"> </div>

PRÉPARATION DE LA SORTIE:

- Rencontre avec l'enseignante de l'UEMA, une éducatrice et la future enseignante (vidéos, évaluations et carnet de réussites de l'élève)
 - Visite de la classe et de l'école avec les parents
 - Vécu de l'élève dans sa future classe plusieurs fois sur le dernier trimestre
 - orientation vers le CP ciblé
- orientation vers tout autre type de scolarisation (ulis école, ime...)

**LE SESSAD PEUT CONTINUER
L'ACCOMPAGNEMENT SI BESOIN.**

LES LEVIERS DE L'ÉQUIPE DE L'UEM

- COLLABORATION ÉTROITE DANS L'ÉQUIPE
- COHÉRENCE DANS LES CRITÈRES D'ACQUISITIONS, LES PROCÉDURES D'ENSEIGNEMENT, LES PROCÉDURES DE GUIDANCE ET D'ESTOMPAGE
- DES FORMATIONS ET DES SUPERVISIONS PARTAGÉES
- UNE ÉQUIPE ÉDUCATIVE FORMÉE ET RESPECTUEUSE DU CADRE QUI PERMET UNE GRANDE CONFIANCE EN CHACUN / AUTOMATISMES ACQUIS

LES LEVIERS DANS LA COOPÉRATION EN, CRA, MAIRIE

- DES CONCERTATIONS EN/ESMS (PRÉSENCE DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE UNE FOIS PAR MOIS À LA RÉUNION D'ÉQUIPE UEMA
- ÉVALUATION PRÉCOCE PAR LE CRA ET RÉÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
- PARTICIPATION DE LA MAIRIE (MISE À DISPOSITION DES LOCAUX, DU MATÉRIEL SCOLAIRE, PARTICIPATION DES ÉLÈVES AUX SORTIES ET SPECTACLES SCOLAIRES...)
- SENSIBILISATION DANS LES FUTURES ECOLES PAR LA CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE

LES LEVIERS DANS LA COOPÉRATION AVEC LES PARENTS

- INSCRIPTION DE LA GUIDANCE DANS LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

DE L'UEM

- FORMATION DE TOUTE L'ÉQUIPE À LA COOPÉRATION AVEC LES PARENTS.

- GÉNÉRALISATION DES APPRENTISSAGES VIA LA GUIDANCE PARENTALE/ - -

CO-CONSTRUCTION DU PPI

FREINS

- UNE SEULE UEMA SUR UN TERRITOIRE ÉTENDU



DIFFICULTE POUR LES ORIENTATIONS CRA ET LES TRANSPORTS



FREINE LA PARTICIPATION DES PARENTS À LA COMMUNAUTÉ DE

L'ÉCOLE, LA RENCONTRE QUOTIDIENNE AVEC L'ÉQUIPE

- L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE, LES ATSEM ET L'ÉQUIPE PÉRI SCOLAIRE PAS

TOUJOURS FORMÉ À L'AUTISME ET AUX APPROCHES RECOMMANDÉES

-L'ABSENCE D'UNE RÉFÉRENCE MÉDICALE POUR TRAVAILLER LES ASPECTS

SOMATIQUES, LA VALIDATION DES PROTOCOLES (MATÉRIEL LESTÉ PAR EXEMPLE OU

SUIVI DOSSIER MDPH)

- **PETITE TAILLE DE L'ÉTABLISSEMENT QUI MULTIPLIE LE NOMBRE D'ÉLÈVES DANS UNE MÊME CLASSE SUR LES TEMPS D'INCLUSION**
- **L'ESTOMPAGE DE L'ÉDUCATRICE À TRAVAILLER EN COORDINATION AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE**
- **ABSENCE D'ULIS SPECIALISEE DANS LE SECTEUR**
- **MANQUE DE FORMATION DES AVS À L'AUTISME**
- **MANQUE DE PLACE DANS LES ESMS**