

# UNE MÉTHODE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE EN PROTECTION DE L'ENFANCE

**Eliane CORBET**

**Directrice du CREAI Rhône Alpes**

CREAI  
RHONE  
ALPES

The logo for CREAI Rhône Alpes consists of the text 'CREAI', 'RHONE', and 'ALPES' stacked vertically in a bold, sans-serif font. Below the text is a solid blue horizontal bar.

# ELABORATION D'UN RÉFÉRENTIEL ET D'UNE MÉTHODE

## Objectif

- *l'élaboration d'un référentiel d'évaluation des situations de danger*

## Un contexte de production

- • *réforme protection de l'enfance en préparation*
- • *rapport ONED*
- • *travaux sur l'évaluation*
- • *une proposition du CREAI Rhône-Alpes*

## La recherche de soutien

- • *l'appel d'offre ouvert 2006 de l'ONED*
- • *la participation de Conseils généraux*

# INSCRIPTION DANS UN PROGRAMME DE RECHERCHE ET DE FORMATION ACTION

Elaboration du référentiel

- *AO ONED 2006 Sa conception*
- *AO ONED 2008 Sa validation scientifique*  
*Participation active des Conseils généraux*

La modélisation de sa diffusion et des formations

*Adoption du référentiel par des départements*

Observation et suivi de l'utilisation

*Comité de suivi*

Evolution : adaptation à l'évaluation

- *en cours d'accompagnement*
- *de l'impact de la mesure*

# SUITE DU PROGRAMME DE RECHERCHE :

## AUTRES RECHERCHES

AO ONED 2010

- *accès à la santé des enfants confiés*

AO ONED 2013

- *appréciation des situations de maltraitance*

Direction PJJ 2011

- *aide à la structuration des références pour la MJIE*

# LA CONCEPTION DU RÉFÉRENTIEL

Une démarche d'élaboration participative

- *élaboration selon une méthode inspirée de la recherche de consensus du cahier des charges de l'évaluation en protection de l'enfance*
- *élaboration avec des professionnels d'un outil*
- *test dans les départements*
- *validation scientifique*

# AVANT DIFFUSION, LA NÉCESSAIRE VALIDATION SCIENTIFIQUE

- *Pourquoi ?*

*Vérifier que l'on mesure bien ce que l'on prétend mesurer*

*Garantir la fiabilité*

- *Comment ?*

*Une méthode principale :  
la fidélité inter-juge*

# LES APPORTS DE LA VALIDATION SCIENTIFIQUE

- *pertinence* au regard de la thématique
- *adaptation* à la «cible»
- *cohérence* du corpus
- *clarté*
- *acceptabilité*
- *applicabilité*
- *fidélité*

# LE RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION

Population concernée

- *les jeunes jusqu'à 18 ans*

*Une approche*

- *dynamique , clinique, partagée, croisant les regards des professionnels, des familles, des enfants*

Une investigation systématique

- *des domaines d'observation*
- *inspirée du modèle canadien : un projet de vie permanent pour les enfants de 0 à 5 ans (Centre Jeunesse Montréal)*

# DES DOMAINES D'OBSERVATION

- Informations administratives
- Le contexte socio-économique, culturel et environnemental de vie de l'enfant
- La santé et le développement de l'enfant
- La parentalité et l'exercice des fonctions parentales

Dans chaque domaine :

- Identification atouts/points d'inquiétudes

# SYNTHÈSE, HYPOTHÈSES ET PROPOSITIONS

- Elaboration partagée d'une stratégie d'accompagnement
- Synthèse atouts-points d'inquiétude
- Formulation d'hypothèses et caractérisation de la situation
  
- Proposition de mesure
- Elaboration du projet pour l'enfant
- Indicateurs de suivi de mesure

# DES FONDEMENTS THÉORIQUES PLURIELS

Théorie de l'attachement

Approche développementale

Les axes de la parentalité

Approche socio culturelle

Approche psychanalytique

Approche systémique

# LES PRINCIPES DE L'ÉVALUATION PARTICIPATIVE

- penser une stratégie d'intervention évaluative
- rechercher la perception de chacune des personnes concernées : « la trilogie des perceptions »
- identifier les ressources
- des synthèses étayées

# LE CONTINUUM DE L'ÉVALUATION

- de l'évaluation initiale au projet pour l'enfant
- de l'évaluation à l'élaboration partagée du projet d'accompagnement
- l'évaluation de l'impact de la mesure

# UNE ÉVALUATION PARTICIPATIVE (1)

Une approche

- *dynamique*
- *croisant les regards*
- *favorisant le rôle actif de chaque acteur*
- *participative et transformative*

Des références théoriques plurielles

- *transparentes, partagées*

Une démarche structurée

- *appuyée sur une stratégie évaluative*
- *induction d'observations directes par domaines*
- *dont celui de la mobilisation parentale*

# DE L'ÉVALUATION INITIALE À L'ÉVALUATION EN COURS D'ACCOMPAGNEMENT

Un continuum

*de contenu*

*de rigueur*

*de références*

*d'outils*

✓ *Une adaptation*

▪ *à l'objectif de l'accompagnement*

▪ *à la temporalité de l'accompagnement*

▪ *à la déclinaison d'actions partagées*

✓ *Des critères et des indicateurs de suivi de mesure*

*au regard du développement de l'enfant*

*dans ses différentes dimensions*

# UNE MÉTHODE DE DIFFUSION PARTICIPATIVE

- inscrite dans une politique institutionnelle
- accompagnée d'actions de formation
- en direction de tous les professionnels en charge de l'évaluation des situations
- selon des modalités qui favorisent la mobilisation
- avec un transfert de méthodologie
- attentive aux changements dans les process

# UNE MÉTHODE DE DIFFUSION PARTICIPATIVE

A la disposition

- *des départements*
- *des associations*
- *des équipes des établissements et services*

Dispensée par les CREAI formés

- *à la transmission de la méthode*
- *à l'accompagnement des changements induits*

Avec un suivi et observation de ses effets localement

Lien avec le comité de suivi et d'observation national



**Merci de votre attention**