

SESSAD, projets et territoires

Un assembleur de ressources pour le projet de la personne

Bienvenue aux
10^{èmes} journées nationales de formation des personnels des
Services d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile

en compagnie de



BORDEAUX, les 12, 13 et 14 novembre 2012

Atelier n° 6

« SESSAD dédié

ou

SESSAD polyvalent »



SESSAD, projets et territoires - Bordeaux, Novembre 2012

- ▶ Fondation de L'Isle (24): MECS-IME-ITEP-SESSAD-Structure expér. Autistes(APEA)-centre formation- EI

- ▶ Témoignage/expérience → contribution à réponse

- ▶ +tôt côté polyvalence....mais
 - SESSAD bivalent DI / TCC
 - SESSAD dédié intégré APEA

► Remarques / questions préalables simplistes pour entamer une réflexion dans la douceur

- Plus d'écart entre travail/DI 16 ans et TCC 16 ans, ou entre DI léger 16 ans et DI profond 6 ans ?
- Il y a un technicité + positionnement spécifiques au travail hors établissement, en M.O.
- Il y a technicité spécifique /type de handicap, mais pas un positionnement spécifique
- Il existe nécessairement une limite à la spécialisation
- Il existe peut-être une limite à la polyvalence

- ▶ Aix 2008: généraliste ou spécialiste?
- ▶ Nantes 2010: polyvalent ou spécifique?
- ▶ A Bordeaux en 2012: dédié ou polyvalent?

.....il faut enfin trancher.....

- mais pas de réponse générale
- réponse liée à un contexte, une histoire, des personnes.....
- sur lesquels on peut quand même influencer...

.....notre expérience

- ▶ 2004: MECS + IME
- ▶ 2005: ouverture SESSAD / DI / 18pl / 12-20 par redéploiement
- ▶ Equipe issue IME; modèle externalisation IME, voire CMPP
- ▶ Nécessité rupture / appui sur expérience MO

► Au centre: la PEC des besoins de l'enfant dans le contexte familial:

- Co-décisions avec la famille
- Soutien, aide /famille
- Inclusions travaillées avec famille
- Travail avec la famille/ différence, vivre avec le handicap

► Quelques principes de départ:

- Pas de taxis
- Des antennes
- IME mis a distance

- ▶ 2008: création ITEP + extension SESSAD (30 places / 6-20 ans)
- ▶ Choix d' un seul service bivalent:
 - Primauté travail dans et avec familles réaffirmée comme point central dans organisation de la PEC
 - Educateurs bivalents
 - Activités bivalentes (ateliers marionnettes, groupe parole ados, mini-camps,...)
- ▶ Conséquences intéressantes / références théoriques

- ▶ 2 tendances dans le service / limites polyvalence:
 - Polyvalence possible pour tout handicap
 - Une limite est à trouver avant

- ▶ On va aller chercher s'il y a des limites à partir de 2 approches paradoxales:
 - 2005: SESSAD en rupture avec IME (id 2008 avec ITEP), et bivalence
 - 2010: une structure autiste intégrant un fonctionnement SESSAD

► Actuellement, sans aucun a priori institutionnel:

- Mise en lien SESSAD et APEA
- On se donne 1 ou 2 ans pour voir
 - On garde cette structuration?
 - On intègre le fonctionnement SESSAD de l'APEA au SESSAD DI/TCC ?
- On rétablit du lien entre SESSAD et IME/ITEP à l'occasion d'une extension SESSAD financée en 2013
 - Mise en œuvre de PEC intermédiaires ?
 - Quelle structuration?

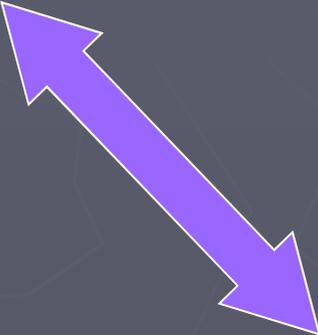
Appt/Prof

IME

ITEP

A
P
E
A

S E S S A D



IME

ITEP

APEA



SESSAD

SESSAD

SESSAD

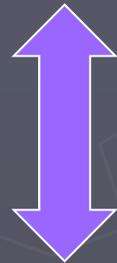
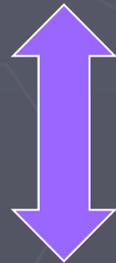
Appt/Prof



IME

ITEP

APEA



S E S S A D

Conclusions ?

- ▶ Chacun son histoire
- ▶ Il y a des limites en lien avec les histoires

- ▶ Dans notre histoire:
 - Oui à la bivalence DI/TCC
 - Pas de limite a priori à la polyvalence....mais on ne veut pas d'éducateurs coordinateurs
 - Oui à une approche paradoxale

.....les histoires, on les écrit

Re conclusion

- ▶ **Oui au SESSAD dédié**, dans le sens où il doit être en capacité de répondre à la situation singulière du jeune concerné
- ▶ **Oui au SESSAD polyvalent**, dans le sens où il doit être en capacité de s'adapter à la diversité des situations des jeunes et des familles