

9 èmes journées nationales des services pour les adultes handicapés



« Accompagner le parcours de la personne handicapée.
Quels projets de vie pour répondre aux effets du
vieillessement ? »





L'auteur



- L'Association Information Recherche
 - CENTRE RESSOURCES
 - CONSULTATION CONCERTATION
 - DEVELOPPEMENT DES ORGANISATIONS
 - RECHERCHE ACTION
 - FORMATION
 - EVALUATION INTERNE ET EXTERNE



L'éditeur



- Société consacrée à la création, l'édition, la diffusion et la commercialisation de logiciels médico-sociaux
 - M@P, outils MDPH PCH Enfants



Le cahier de
transmission
numérique



La gestion des
emplois du temps



Le dossier unique
de l'utilisateur



La gestion des
médicaments



L'élaboration et le suivi du
projet personnalisé



Le suivi sanitaire et le suivi
des troubles



L'évaluation de la personne



Les recherches et
statistiques



La documentation



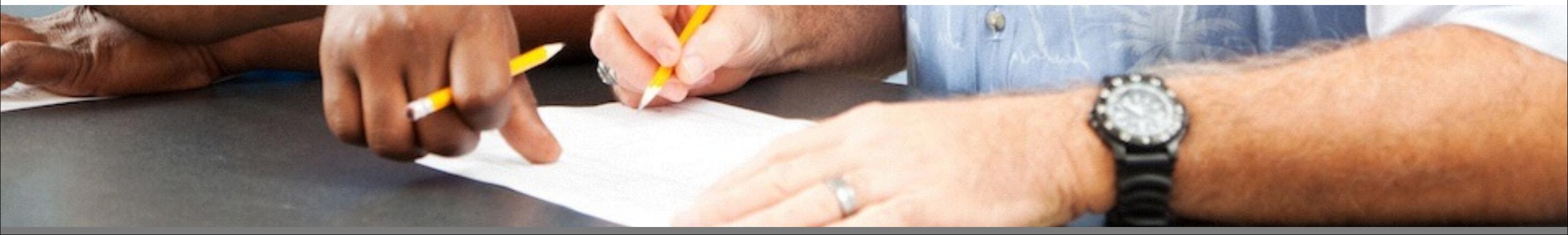
L'interopérabilité



L'espace de
correspondance



L'évaluation de la personne en situation de handicap





AIRMES propose une grille d'évaluation
pluridisciplinaire et multidimensionnelle

Pluridisciplinaire

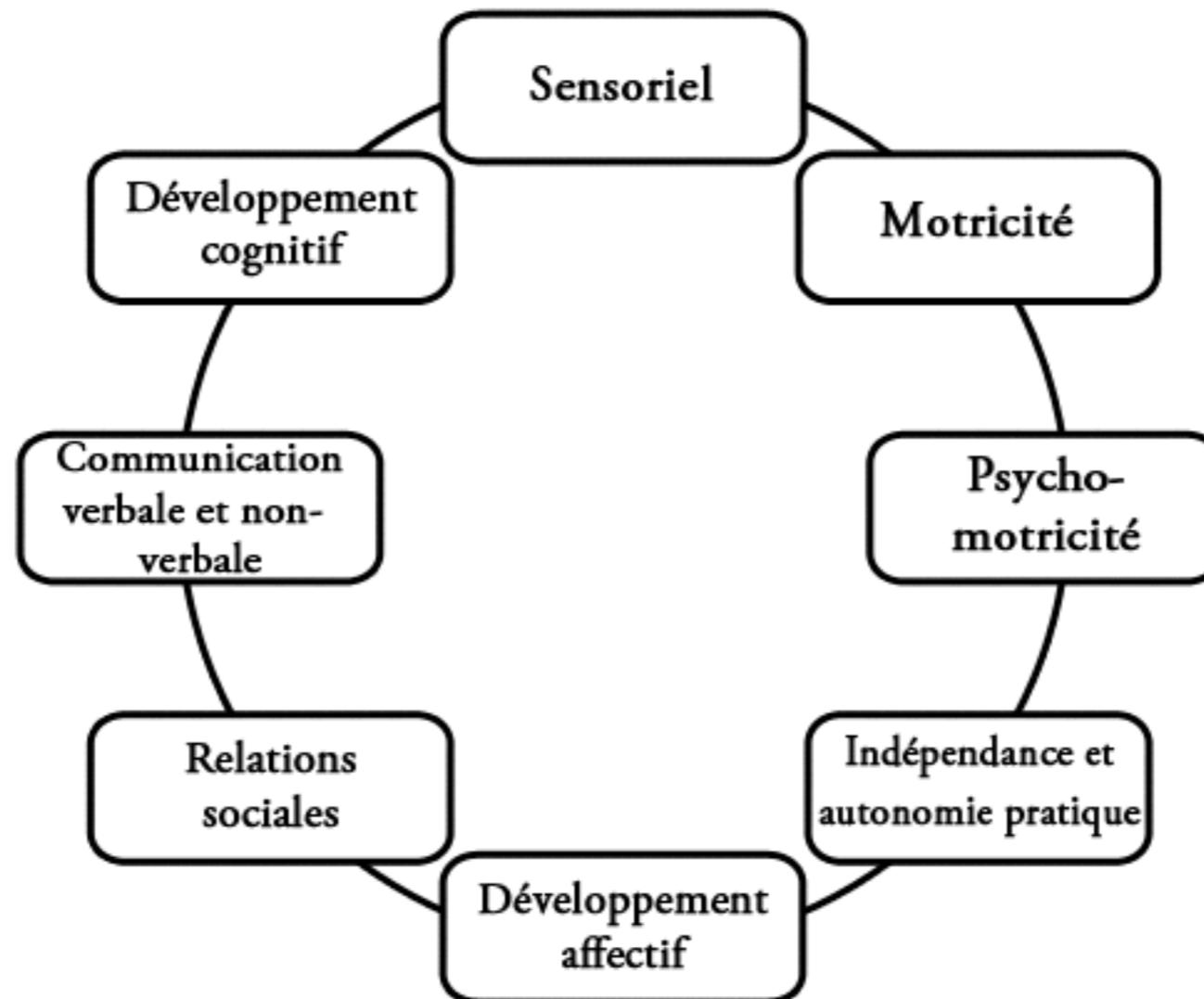
Tous les professionnels évaluent la personne en situation de handicap, ce qui permet d'obtenir un « regard croisé », affinant et objectivant l'évaluation de la personne.

Multidimensionnelle

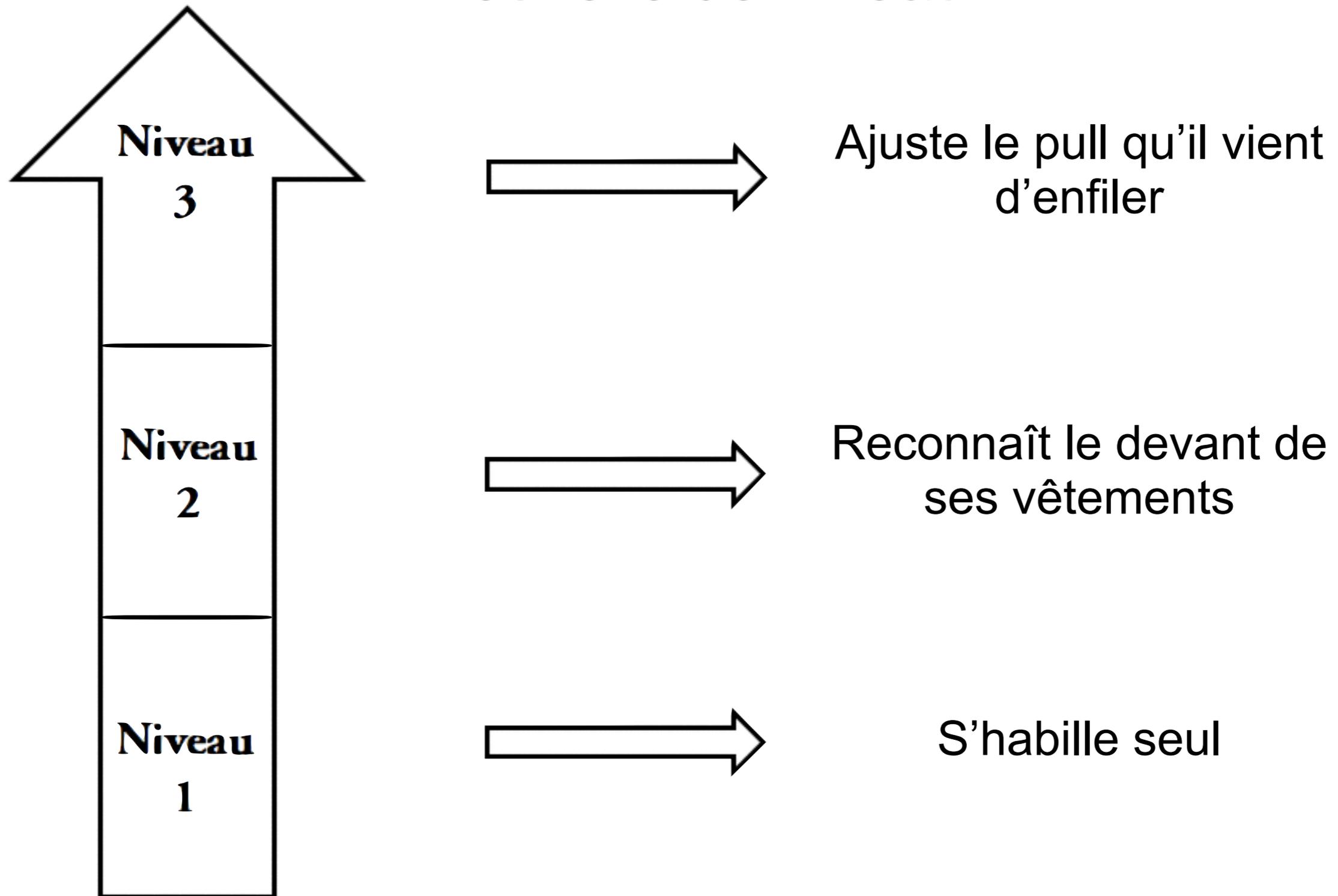
AIRMES dispose d'une « banque » de 2640 items sur 3 niveaux classés en 8 domaines de compétences.

L'évaluation est adaptée pour tout public (tout âge et tout type de handicap).

Les domaines de compétences



L'échelle de niveau





L'échelle d'évaluation

Afin d'évaluer une personne, 2 dimensions sont prises en compte : la compétence et la réalisation effective.

- la **compétence** : ce que la personne peut faire toute seule sans « aides »
- la **réalisation effective** : ce que la personne peut réaliser avec des « aides »

L'échelle d'évaluation

Acquise

Supérieure à 75 %

Entre 50 à 75 %

Entre 5 à 50 %

Non-acquise

Perdue

Indéterminée

Sans objet

L'échelle d'évaluation est compatible avec la classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).

L'échelle d'évaluation

<input type="checkbox"/>	Code	Item	Age	Date	Profes	Capacité	Réalisation
<input type="checkbox"/>	IA-Z19	Cherche un caddie à la consigne	10 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Entre 5 et 5...
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Va sans difficulté dans un café, une cafétéria	11 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Choisit un repas sur un menu	11 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Etablit un itinéraire	11 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Utilise le bus ou le métro avec un changement	11 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Se sert de plans, de cartes	11 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Range un caddie à la consigne	11 ans	30/01/2013 à ...	Le...	Indéterminé	Entre 50 et ...
<input type="checkbox"/>	IA-AA...	Suit un plan simple	11 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AC4	Peut utiliser le bus ou le métro pour un trajet inconnu	13 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AC5	S'oriente avec une carte routière	13 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AC6	Sait si un objet est bon marché ou cher	13 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AC7	S'organise avec son argent de poche	13 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AD3	Utilise une mobylette, un vélomoteur	14 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AD4	Explique comment se déplacer dans sa ville	14 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AD5	Se déplace en train seul	14 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AE4	Se rend seul à des cours du soir	15 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AE5	Va avec un(e) ami(e) à une réunion amicale	15 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AF2	Prend un taxi	16 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AF3	Connaît les monuments à visiter dans sa ville	16 ans	24/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AF4	Circule seul dans une ville inconnue	16 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AF5	Retire de l'argent avec une carte bancaire	16 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AG3	Connaît de nombreuses monnaies étrangères	17 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AH2	Obtient le permis de conduire automobile	18 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AH3	Obtient le permis de conduire moto	18 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé
<input type="checkbox"/>	IA-AH4	Cherche quel est le transport le plus approprié au déplace...	18 ans	17/02/2010 à ...	Le...	Non Acquis	Non Réalisé

Evaluer la sélection

Détails

L'évaluation

[AIRMES](#) | Dossier usager | Dossier Service | Documentation

Larry Golade | 29 ans | Classe Le



 bourgeon

 Classe Le petit prince

[Tableau de bord](#) | [Transmissions](#) | [Correspondance](#) | [Administratif et Parcours de vie](#) | [Comptes rendus](#) | [Suivis](#) | **[Evaluation](#)** | [Projets](#) | [Notes pièces jointes](#) | [Agenda](#)

Rubriques

- sensations proprioceptives
- schéma corporel - équilibre dyn...
- sensations proprioceptives
- sensations extéroceptives
- organisation temporelle
 - ordre et succession
 - intervalles
 - cycles
- mobilité globale
 - vers la locomotion - niveaux ...
 - tonus et postures
 - motricité spontanée
 - coordination occulo-manuelle - ...
 - sports
 - alimentation
 - lever - coucher
 - santé
 - sports
 - toilette - hygiène
 - lever - coucher
 - santé

Evaluer | Comparer | Evaluation classique | Evaluation rapide | Filtrer...

Rechercher...

Code	Item	Age	Date	Profes	Capacité	Réalisation
<input type="checkbox"/> IA-Q12	Fait comprendre qu'il est malade	30 mois				
<input type="checkbox"/> IA-Y12	Porte et entretient ses lunettes	9 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Y13	Prend soin de son corps	9 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Y14	Repère une borne d'incendie	9 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z10	Prend seul un médicament prescrit	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z11	Sait ce qu'il faut faire s'il a de la fièvre	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z12	Prend sa température ou celle d'un autre	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z13	Sait lire le thermomètre	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z14	Comprend les rapports degrés-température	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z8	A l'idée de ne pas s'approcher d'un camarade ayant la gri...	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-Z9	Connaît le danger des abus de médicaments	10 ans				
<input type="checkbox"/> IA-AA...	Sait comment soigner une petite blessure	11 ans				
<input type="checkbox"/> IA-AC1	Prend un rendez-vous chez le médecin, le dentiste	13 ans				

Evaluer la sélection

Sait comment obtenir une aide médicale

IA-AF1 - 16 ans	Date	Professionnel	Résultat	Commentaire
<i>Chercher - Souffrir - Renseignement</i>	08/01/2014 à 21:43	Lecomte Sébastien	Acquis	
Sait comment obtenir une aide médicale	08/01/2014 à 21:43	Lecomte Sébastien	Supérieur à 75%	

a) L'enfant observe depuis sa petite enfance la façon dont ses parents, les adultes autour de lui, ont recours au médecin, au dentiste, voire au chirurgien.
 b) L'adolescent a appris à prendre un rendez-vous chez un professionnel de santé (confère exercice IA-AC1), et à y aller seul (confère exercice IA-AC2).
 c) Afficher près du téléphone, les références du médecin traitant, mais aussi celles d'un service médical d'urgence ; et les horaires où chacun peut être joint.
 d) Quand une personne est malade autour du jeune, lui demander d'appeler le médecin, le choix s'effectuant selon le jour de la semaine et l'heure tardive ou non : médecin traitant ou de garde.

Analyser les résultats

Rubriques << | Évaluer | Comparer | Evaluation classique | Evaluation rapide | Filtrer... | Rechercher...

- Grille Airmes
 - Sensoriel
 - Motricité
 - Psychomotricité
 - Indépendance au quotidien -
 - Développement affectif
 - Relations sociales
 - Communication verbale et non
 - Développement cognitif
- Grille comportement

Évalué à

Réalisation

Capacité

Détails

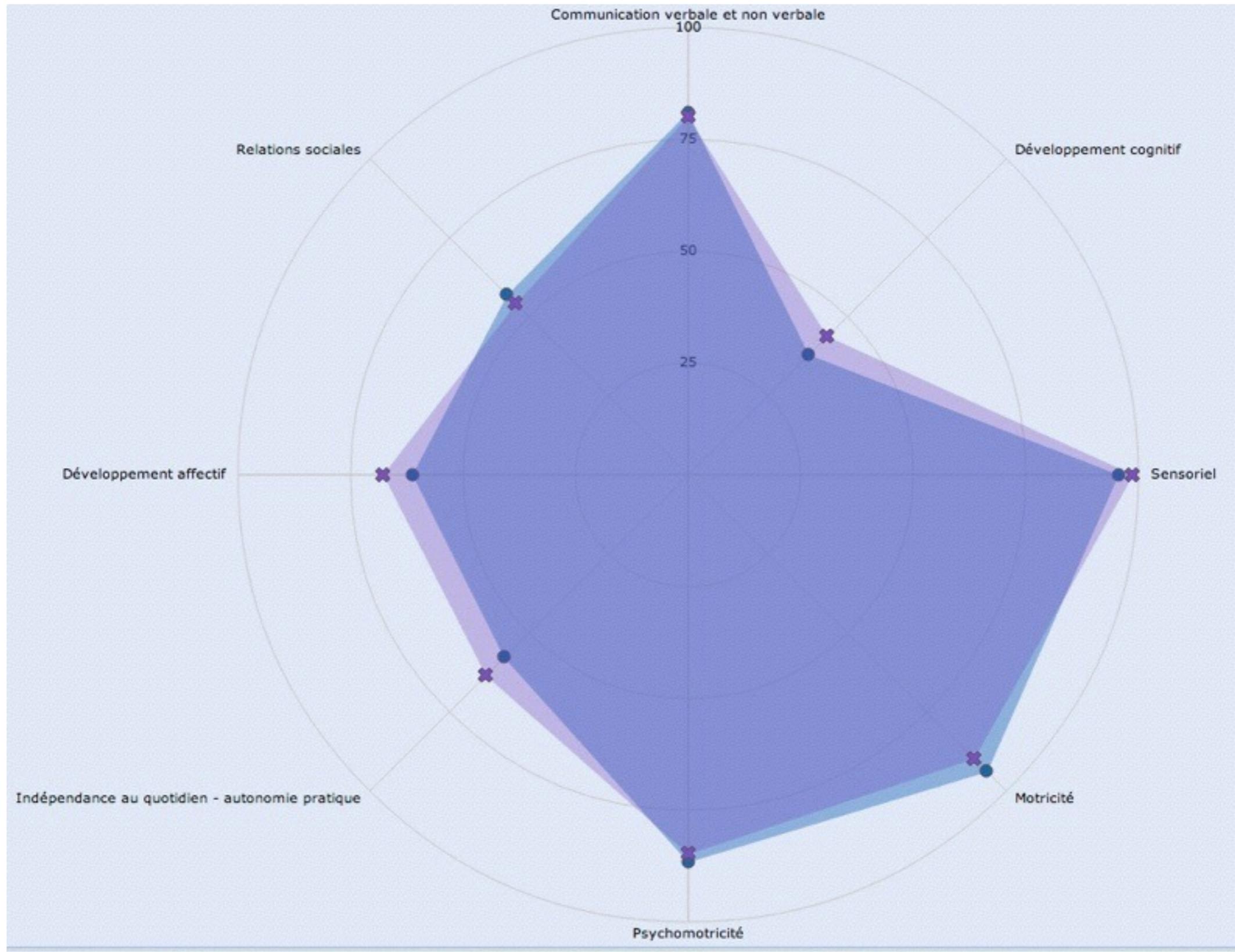
Conseils

Code	Item
AF-A1	Dans la journée a des moments d'éveil entrecoupés de longues périodes de sommeil
AF-A2	Est sensible au contact qui le calme ou le stimule
AF-A4	Pleure parce qu'il a faim
AF-A5	Pleure parce qu'il a mal
CO-A1	Cesse de pleurer lorsque l'adulte s'approche de lui
CO-A2	Ecoute un instant l'adulte qui parle
CO-A4	Emet des cris, de petits sons gutturaux
IA-A1	A une réaction de succion

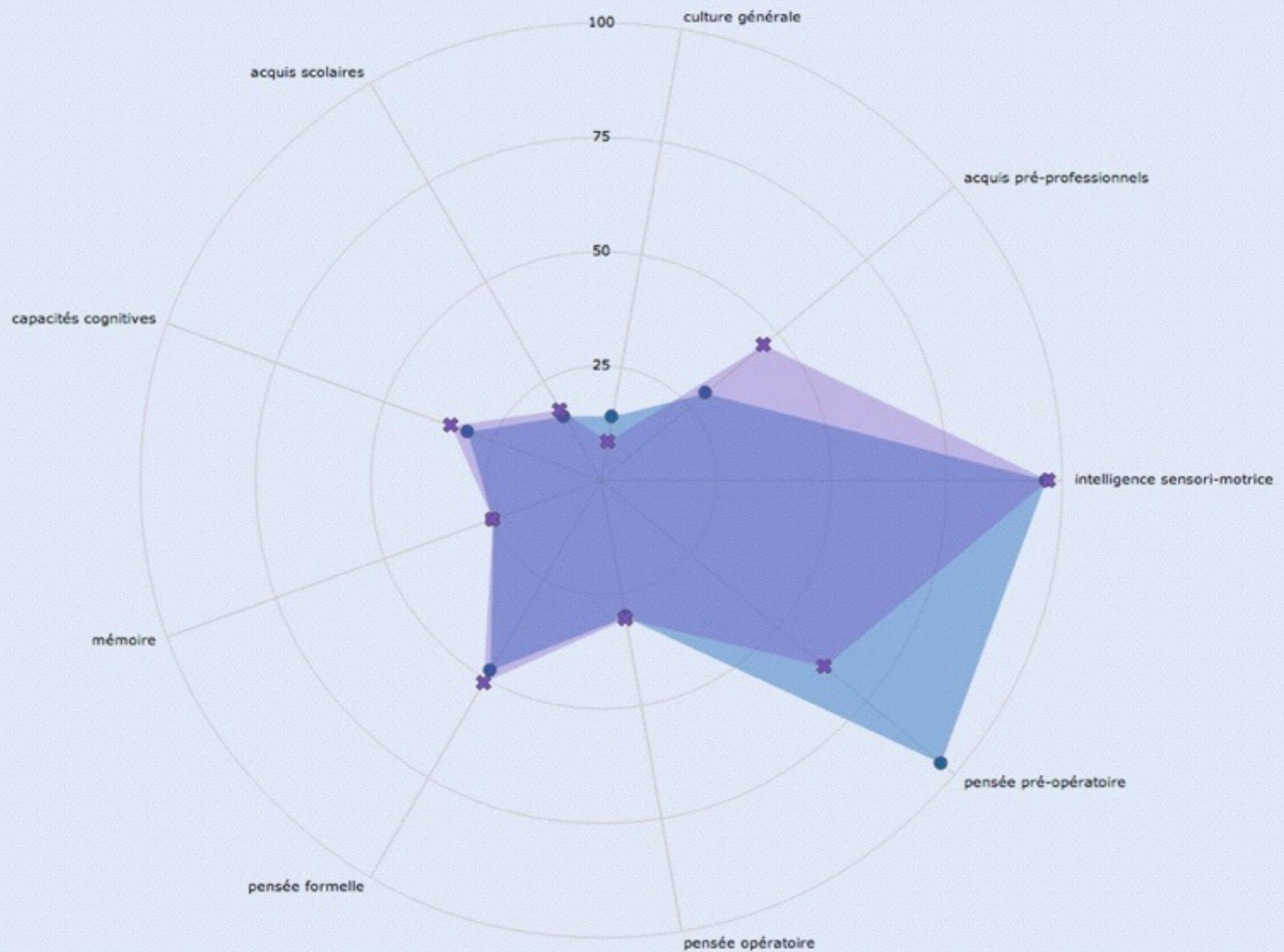
Divergences

Item	Date

Analyser les résultats



Analyser les résultats



Comparer les résultats

Rubriques: Grille Airmes, Grille comportement
 Evaluer Comparer Date 1: 10/08/12 Date 2: 10/02/13 Items évoluant uniquement Rechercher...

Capacité

Communication verbale et non verbale: 75
 Développement: 25
 Sens: 25
 Motricité: 25
 Psychomotricité: 25
 Pratique: 25

Réalisation

Communication verbale et non verbale: 75
 Développement: 25
 Sens: 25
 Motricité: 25
 Psychomotricité: 25
 Pratique: 25

Code	Item	Capacité 1	Capacité 2	Evo C	Réalisation 1	Réalisation 2	Evo R	Commentaire 1	Commentaire 2
AF-A3	A une réaction d'alerte lorsqu'il y a un son soudain	Entre 5 et 50%	Acquis	↑	Supérieur à 75%	Réalisé	↑		
MO-A2	Sur le dos, tourne la tête sur le côté	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 5 et 50%	↓		
MO-A3	A des mouvements spontanés des membres	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Perdu	↓		
MO-A4	Bat des pieds lorsqu'il est couché sur le dos	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 5 et 50%	↓		
MO-B2	Commence à étendre ses membres	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 50 et 75%	↓		
MO-C1	Etend ses quatre membres	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 50 et 75%	↓		
MO-C2	Sur le dos, fait du pédalage avec ses jambes vers l'extension	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 50 et 75%	↓		
MO-D4	Sur le dos, se découvre par	Acquis	Indéterminé		Réalisé	Entre 50 et	↓		

Détails

Considérer la divergence

The screenshot shows the Airmes web application interface. The browser address bar displays `v4.airmes.eu/Usager/eval`. The navigation menu includes "Dossier usager", "Dossier service", and "Documentation". The user profile for Jacques Célère is shown on the left, with a photo and details: 17 ans, Classe Le petit prince. The main content area has tabs for "Evaluer", "Rechercher", "Analyser", "Comparer", "Considérer la divergence", and "Proposer". The "Considérer la divergence" tab is active, showing a section titled "1 différend(s) détecté(s)" with the instruction "Utilise d'autres gestes que ceux appris pour se faire comprendre". Two evaluation records are listed:

Date	Capacité	Réalisation	Professionnel
8 déc. 2011 11:14:34	Non Acquis	Non Acquis	Johan Cappi
8 déc. 2011 11:08:56	Acquis	Acquis	Sébastien Lecomte

A "Résoudre le différend" button is located to the right of the second record. The footer shows the user "Sébastien Lecomte", the page title "Le tréfle à quatre feuilles - Service Général", the copyright "© 2011 Airmes", and a search bar.

Proposition - Conseils

The screenshot shows a web browser window with the URL `v4.airmes.eu/Usager/eval`. The page is titled "Proposition - Conseils" and is part of the Airmes application. The user profile for Jacqueline Désieux, 21 years old, is visible on the left. The main content area is divided into sections for "vibratoires" and "sens tactile".

vibratoires

A une réaction aux objets qui vibrent

A une réaction aux objets qui vibrent

- a) Le bébé est allongé sur le dos.
Pour éveiller le sens de la vibration, poser et tapoter un ballon de baudruche gonflé sur différents endroits de son corps : la poitrine, la gorge, les épaules, ... les pieds.
Les vibrations vont diffuser, remonter le long du corps du bébé, par exemple, si c'est le pied droit : du côté droit.
L'adulte pose la main du bébé sur le ballon.
- b) De même, mettre des jouets vibrants, sur différentes parties corporelles du bébé et observer comment il réagit.
- c) Stimuler aussi les parties du corps qui paraissent moins sensibles aux vibrations.

*Remarques : dans l'utérus, les bruits produits par le corps de la mère sont transmis au fœtus par des vibrations.
Dans le corps les vibrations sont notamment véhiculées par le système osseux.
Il est conseillé de ne pas réaliser des stimuli vibratoires trop forts, et probablement désagréables.*

Découvre les vibrations émanant de son corps ou de celui de l'autre lorsqu'il émet des sons

Découvre les vibrations émanant de son corps ou de celui de l'autre lorsqu'il émet des sons

- a) Faire écouter par l'enfant la parole ou les sons émis par l'adulte au niveau du ventre ou de la cage thoracique de ce dernier.
S'amuser en modulant la voix. Emettre des sons graves et aigus.
L'adulte fera une ou deux démonstrations et l'enfant essaiera ensuite de faire de même.
- b) Apposer la main de l'enfant sur le larynx de l'adulte qui parle, puis sur le sien au moment où il émet des sons.
- c) Inciter l'enfant à rechercher d'éventuelles vibrations dans son environnement quotidien.

NB : d'une manière générale, faire découvrir à l'enfant le sens vibratoire à l'aide d'instruments de musique, des rythmes cardiaque et respiratoire...
Avec les appareils de massage, il est préférable de procurer les vibrations sur des parties corporelles en remontant le long du corps depuis les extrémités : pied-genou, genou-hanche...

Découvre des vibrations de différentes hauteurs sonores : graves, aiguës

Découvre des vibrations de différentes hauteurs sonores : graves, aiguës

- a) Faire observer à l'enfant des machines d'où émanent des vibrations telles que la machine à laver.
- b) Lui montrer et faire toucher des ressorts tels que ceux d'une mobylette.
Le sensibiliser à divers jeux mécaniques.
- c) L'exercer au tambour et au djembé.
Lui faire ressentir les différents thèmes d'une musique à l'intérieur d'une enceinte musicale. Choisir une salle de musique ayant une résonance et offrant la possibilité de percevoir des vibrations.
- d) Utiliser des objets ayant des sonorités graves, aiguës et des rythmes différents.

sens tactile

Porte les objets à sa bouche

Porte les objets à sa bouche

Mettre les objets à sa bouche n'est pas un objectif en soi, cette activité est essentiellement liée au développement de la préhension. Se reporter donc aux exercices correspondants du développement de la motricité.
Chatouiller l'enfant autour de la bouche pour l'inciter à y porter sa main.

Page footer: Sébastien Lecomte | Le trèfle à quatre feuilles - Service Général | © 2011 Airmes

Proposition - Passeports

The screenshot displays the Airmes web application interface. At the top, the browser address bar shows 'v4.airmes.eu/Usager/eval'. The navigation menu includes 'Dossier usager', 'Dossier service', and 'Documentation'. The user profile for 'Jacqueline Désieux' is shown on the left, with a photo and details: '21 ans', 'Classe Le petit prince'. The main content area is titled 'Conseils' and 'Passeports'. It features a navigation bar with 'Evaluer', 'Rechercher', 'Analyser', 'Comparer', 'Considérer la divergence', and 'Proposer'. The 'Passeports' section is divided into three main categories: 'Pôle Activités au quotidien', 'Pôle Activités spécifiques', and 'Pôle Ateliers'. Each category contains a list of activities with corresponding progress bars and percentages.

Activité	Progression (%)
Visualisation de vidéos, films, photos de famille...	74 %
Balades journalières autour de l'Etablissement	74 %
Lire et préparer le courrier du résident, avec le résident	68 %
Remplir le cahier de liaison	73 %
Regarder des magazines, catalogues, livres, journaux... avec le résident	74 %
Ecouter de la musique, la radio, dans une salle commune	72 %
Regarder des films ou des émissions à la TV dans une salle commune	76 %
Participer au quotidien: rangement, linge...	75 %
Activités dans la chambre : regarder des films, émissions TV, écouter de la musique, lecture...	74 %
Dans la chambre: activités de détente, toucher - effleurage, musique, aromathérapie, lecture...	74 %
Lire des histoires	70 %
Bains de détente	78 %
Personnalisation de la chambre	74 %
Jeux: société, encastrement, dessin, coloriage, découpage...	73 %
Fêtes et anniversaires	70 %

Activité	Progression (%)
Piscine	70 %
Balnéothérapie	67 %
Aromathérapie	64 %
Toucher-Effleurage-Détente	71 %
Dansethérapie	75 %
Repas thérapeutique	71 %
Snoezelen (propositions sensorielles)	82 %
Musicothérapie	74 %
Equithérapie	59 %
Zoothérapie	58 %

Proposition - Passeports

The screenshot displays the Airmes web application interface. At the top, the browser address bar shows 'v4.airmes.eu/Usager/eval'. The navigation menu includes 'Dossier usager', 'Dossier service', and 'Documentation'. The user profile for 'Jacqueline Désieux' (21 ans, Classe Le petit prince) is visible on the left. The main content area is titled 'Conseils' and 'Passeports', with tabs for 'Evaluer', 'Rechercher', 'Analyser', 'Comparer', 'Considérer la divergence', and 'Proposer'. The 'Passeports' section is divided into three categories: 'Pôle Ateliers', 'Pôle Jeux', and 'Pôle Sorties extérieures'. Each category contains a list of activities with corresponding progress bars and percentages.

Activité	Progression (%)
Zoothérapie	58 %
Pôle Ateliers	
Cuisine	41 %
Jardinage	44 %
Peinture - dessin	52 %
Arts plastiques	52 %
Lecture	48 %
Contes	67 %
Marionnettes	49 %
Correspondance	38 %
Musique	59 %
Coiffure-Esthétique	42 %
Couture	34 %
Menuiserie	42 %
Pôle Jeux	
Jeux de société	61 %
Jeux de ballons	72 %
Piscine à balles	73 %
Jeux de compétition	64 %
Jeux vidéo	60 %
Pôle Sorties extérieures	
Magasins (petites et grandes surfaces)	35 %
Lieux de loisir publiques (piscine, cinéma, musées, bibliothèque, théâtre, ludothèque, médiathèque...)	42 %
Petits séjours (1-2 journées)	53 %
Grands séjours (2 journées et plus, avec accompagnateur ou en colonie de vacances)	54 %
Restaurants	56 %
Coiffeur	42 %

Footer: Sébastien Lecomte | Le trèfle à quatre feuilles - Service Général | © 2011 Airmes

Proposition - Passeports

The screenshot displays the Airmes web application interface. The browser address bar shows 'v4.airmes.eu/Usager/eval'. The user profile for 'Jacqueline Désieux' (21 ans, Classe Le petit prince) is visible on the left. The main content area is titled 'Détails' and shows a list of skills with their acquisition status and percentages. A 'Détails' modal window is open, providing a closer look at the 'Prévoit le danger de telle ou telle situation' skill, which is marked as 'Non Acquis'.

Compétence	Statut	Pourcentage
Prévoit le danger de telle ou telle situation	Non Acquis	58 %
Prend les précautions nécessaires quand il traverse une rue	Entre 5 et 50%	
N'est pas excessif dans ses excitations	Non Acquis	
Sait s'adapter à un événement	Entre 5 et 50%	
Perçoit s'il a besoin de faire pipi	Acquis	
Perçoit s'il a besoin de faire pipi ou caca de jour	Acquis	
Dit s'il ne se sent pas bien	Entre 5 et 50%	
Attend son tour	Supérieur à 75%	
Aide à la demande de l'adulte	Acquis	
Est conscient du danger qui existe, en dehors de la maison	Entre 5 et 50%	
Contrôle ses actions pour ne pas faire peur	Entre 50 et 75%	
Peut être raisonné verbalement	Entre 50 et 75%	
Décide s'il prend part à des activités ou non	Supérieur à 75%	
Est capable d'attendre	Entre 5 et 50%	
Accepte la frustration, sans faire de colère	Non Acquis	
Demande à aller au cabinet avec des mots	Acquis	
Peut se rendre au cabinet en suivant les flèches	Entre 5 et 50%	
Peut lire un plan simple	Non Acquis	
Respecte un contrat établi	Entre 5 et 50%	
A compris qu'il ne doit pas se masturber en public	Acquis	
Utilise le bus ou le métro avec un changement	Non Acquis	
Se sert de plans, de cartes	Non Acquis	
Range un caddie à la consigne	Non Acquis	
Suit un plan simple	Non Acquis	
Peut dire sa pointure de chaussures	Non Acquis	
Connait la taille dans laquelle il s'habille	Non Acquis	
Peut utiliser le bus ou le métro pour un trajet inconnu	Non Acquis	
S'oriente avec une carte routière	Non Acquis	
Sait si un objet est bon marché ou cher	Non Acquis	
S'organise avec son argent de poche	Non Acquis	
Utilise une mobylette, un vélomoteur	Non Acquis	
Se déplace en train seul	Non Acquis	
Achète seul une paire de chaussures	Non Acquis	
Grands séjours (2 journées et plus, avec accompagnateur ou en colonie de vacances)		54 %
Restaurants		56 %
Coiffeur		42 %

Footer: Sébastien Lecomte | Le tréfle à quatre feuilles - Service Général | © 2011 Airmes

Personnaliser vos grilles

Gestion du contenu

- Thèmes de l'agenda
- Thèmes des transmissions
- Items personnalisés
- Thèmes des comptes rendus
- Types d'activités
- Types de tâches usager
- Grilles personnalisées**

Grilles personnalisées

Créer une grille

- Grille comportement
 - Autonomie**
 - Ajouter une catégorie
 - Ajouter un item
 - Modifier
 - supprimer

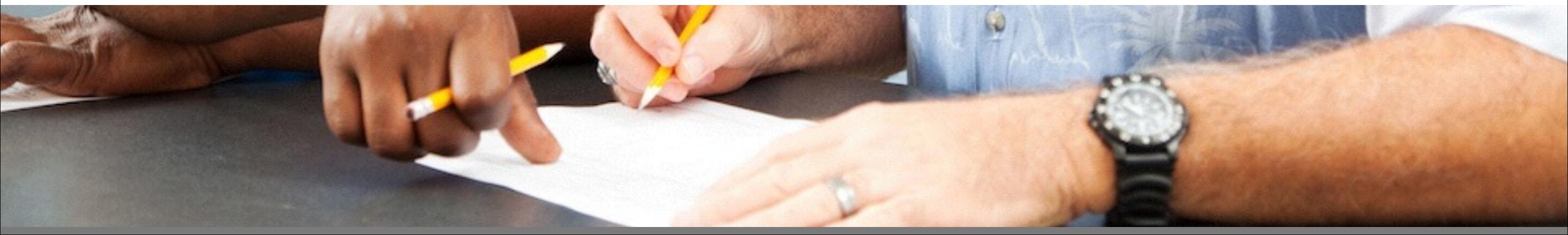
Autonomie

Items

Mange seul



Les suivis



Visualisation du suivi sanitaire

Airmes

https://www.airmes-application.eu/Usager/sanitaire/v2

Dossier usager Dossier Service Documentation

Jacqueline Désieux 22 ans Classe Le

bourgeon

Tableau de bord Transmissions Correspondance Administratif et Parcours de vie Comptes rendus Suivis

Sanitaire

Troubles Activités Médicaments Douleur Evaluation Projets Notes pièces jointes Agenda

Suivi sanitaire Paramètres

24/06/13

Supprimer une valeur Imprimer

Suivi	Lundi					Mardi					Mercredi					Jeudi					Vend		
	Ma	Mi	AM	S	N	Ma	Mi	AM	S	N	Ma	Mi	AM	S	N	Ma	Mi	AM	S	N	Ma	Mi	AM
Boisson protéinique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Boisson	---	2	---	---	---	---	2	---	---	---	1	1	1	---	---	---	---	2	---	---	---	---	
Toilette	---	D	---	---	---	D	---	---	---	---	L	---	---	---	---	D	---	---	---	---	---	---	
Brossage de dents	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Urines	---	3	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	1	---	---	---	---	1	---	---	---	---	
Selles (nombre)	---	1	---	---	---	---	---	---	1	---	---	---	---	1	---	2	---	---	---	---	---	---	
Selles (qualité)	---	X	---	---	---	---	---	---	X	---	---	---	---	D	---	D	---	---	---	---	---	---	
Selles (quantité)	---	2	---	---	---	---	---	---	3	---	---	---	---	4	---	4	---	---	---	---	---	---	
Changement des draps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Température	---	37.5	---	---	---	---	---	38.6	---	---	---	---	---	37.8	---	---	39.9	---	---	---	---	---	
Tension artérielle mini	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	

Sébastien Lecomte Le trèfle à quatre feuilles - Service Général

© 2013 Airmes

Suivi de l'évolution des troubles

Suivi des troubles						
Rédiger un trouble						
Date	Professionnel	Nature de la crise				Activité
		Nature de la crise	Intensification	Durée de la crise	Observations	
10 Avr 2013 à 04:15	Kévin Vuillemin	Epilepsie	S'intensifie rapidement	23 min.	La personne possède beaucoup de courage face à ces crises.	Activité libre
10 Avr 2013 à 01:15	Kévin Vuillemin	Cris fréquents sans raison apparente				Activité dirigée
17 Nov 2011 à 02:00	Johan Cappi	Isolement - repli				Activité dirigée
15 Juin 2011 à 22:00	Johan Cappi	Cris fréquents sans raison apparente	S'intensifie progressivement	6 min.	Patrick a crié vraiment très fort	Activité dirigée

Page 1 sur 1

Page courante 1 - 4 sur 4

Le suivi des résumés des activités

The screenshot displays the Airmes web application interface. At the top, the browser address bar shows 'v4.airmes.eu/Home'. The navigation menu includes 'Dossier usager', 'Dossier Service', and 'Documentation'. The main content area is divided into two sections: 'Agenda' and 'Panneau d'affichage'.

Agenda: Shows the date 'Mar. 27/11' and a list of activities for the day:

- 07:00 - 09:30: Préparation du petit déjeuner et accompagnement lors de la toilette matinale
- 07:00 - 08:00: Test
- 11:00 - 12:00: Socialisation (achat nourritures pour atelier cuisine)
- 16:30 - 18:00: Balnéothérapie

Panneau d'affichage: Displays a summary titled 'Linge des résidents' written by Sébastien Lecomte on 2011-12-06 at 14:53:00. The text reads: 'Les vêtements portés en journée (pantalon, gilet, pyjama, ...) qui ne sont PAS SALES, doivent être rangés dans chaque chambre et peuvent être portés le lendemain (sauf les sous-vêtements bien sûr). Il n'est donc pas nécessaire de mettre systématiquement les vêtements non souillés au linge au sale. Merci de votre compréhension. Les Vêtements propres, encore pliés, n'ont en aucun cas à se retrouver dans les paniers de linge sale.'

Panneau de transmission: Shows a list of activity summaries with search and editing options. The entries are:

- Jeudi 22 Novembre 2012:** Organisation (22:58). Rédigé par Moi. Demain réunion avec les parents. Merci de participer. Usagers: Jacqueline Désieux, Larry Golade. Professionnel: Moi.
- Lundi 19 Novembre 2012:** Organisation (11:46). Rédigé par Moi. Voici le compte rendu de la réunion. Professionnel: Moi.
- Vendredi 01 Juin 2012:** Résumé global : Cours de math (10:33). Rédigé par Moi. On a fait des multiplications. Date d'événement: Vendredi 01 Juin 2012 10:25. Professionnel: Moi.

The footer contains the user name 'Sébastien Lecomte', the service name 'Le trèfle à quatre feuilles - Service Général', and the copyright notice '© 2012 Airmes'.

Le suivi des résumés d'activités



The screenshot shows a software window titled "Résumés" with a close button (X) in the top right corner. Below the title bar, there are three tabs: "Détails de l'évènement", "Résumé global", and "Résumé personnalisé". A white arrow points to the "Résumé global" tab. The main content area displays the following information:

Titre :	Lever Habillage Déjeuner
Date :	du 1 juillet 2013 à 11:20 au 1 juillet 2013 à 11:20
Type d'activité :	Cuisine
Agenda :	Activités quotidienne
Usagers :	Golade Larry - Gramme Anna - Vatrovit Yves - Testeur Maxime
Professionnel :	Sébastien Lecomte

In the bottom right corner of the window, there is a "Fermer" button.

Le suivi des résumés d'activités

The image shows a software window titled "Résumés" with a close button (X) in the top right corner. Below the title bar, there are three tabs: "Détails de l'évènement", "Résumé global", and "Résumé personnalisé". The "Résumé global" tab is currently selected. To the left of the main content area, the text "Résumé global:" is displayed. The main content area is a large, empty white rectangular box. Below this box, there is a button labeled "Enregistrer". In the bottom right corner of the window, there is a button labeled "Fermer".

L'annulation d'activité à partir du planning

The screenshot displays a web-based calendar application. At the top, there is a navigation bar with the logo 'IRMES' and several menu items: 'Dossier usager', 'Dossier Service', and 'Documentation'. On the right side of the navigation bar, there are icons for a shopping bag, a notification bell, a list, a calendar, an envelope, a help icon, and a power button.

The main area is titled 'Planning'. Below the title, there is a navigation bar with 'Aujourd'hui' and a date selector 'Aller au :' followed by an 'Ok' button. To the right of this bar are buttons for 'Ajouter un événement', 'Voir les événements annulés', and a view selector with 'Jour' selected, along with 'Semaine', '2 semaines', and 'Mois' options. The date 'Mercredi 18 Décembre 2013' is displayed in the top right corner of the calendar area.

The calendar grid shows a vertical time axis on the left from 10:00 to 23:00. There are three main event blocks:

- A red block from 10:00 to 11:00.
- An orange block from 11:00 to 19:00 labeled '11:00 Activité snoezelen'.
- A blue block from 19:30 to 21:00 labeled '19:30 Le soutien à l'intégration sociale'.

A context menu is open over the orange event block, listing the following actions:

- Modifier l'évènement
- Effacer
- Annuler
- Annuler et remplacer l'évènement
- Déplacer au...
- Copier au...

At the bottom of the page, there is a footer with the name 'Sébastien Lecomte', the text 'Le trèfle à quatre feuilles - Service Général', the copyright notice '© 2014 Airmes', and several small utility icons on the right.

- Évaluation, appréciez :
 - les besoins d'accompagnement et de soins
 - l'évolution des réalisations effectives
- Mesurez l'évolution :
 - des troubles du comportement
 - des indicateurs sanitaires
 - de l'annulation d'activités
- Possibilités d'études épidémiologiques



Un outil d'aide à l'accompagnement et à l'évaluation de l'enfant, l'adolescent et l'adulte en situation de handicap