

# DE NOUVEAUX DROITS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

Le droit à une évaluation de qualité des situation familiales  
Le droit à un parcours coordonné



Centre Régional d'Etudes,  
d'Actions et d'Informations  
*en faveur des personnes  
en situation de vulnérabilité*

Jeudi 13 novembre 2014 – Bordeaux

# **UNE EXPÉRIENCE D'ÉVALUATION PARTICIPATIVE EN EUROPE**

**Paola MILANI**

**Professeur associé Pédagogie sociales à  
l'Université de Padoue**

**Responsable d'un programme de recherche-action  
en direction des « familles négligentes »**

# LE CONTEXTE :

## LE PROGRAMME P.I.P.P.I. EN ITALIE



Un programme ou un projet?  
Une forme ouverte (Eco, 1962)  
Une recherche-action-formation  
impliquée

P.I.P.P.I.  
Programme  
nationale  
commandité  
par

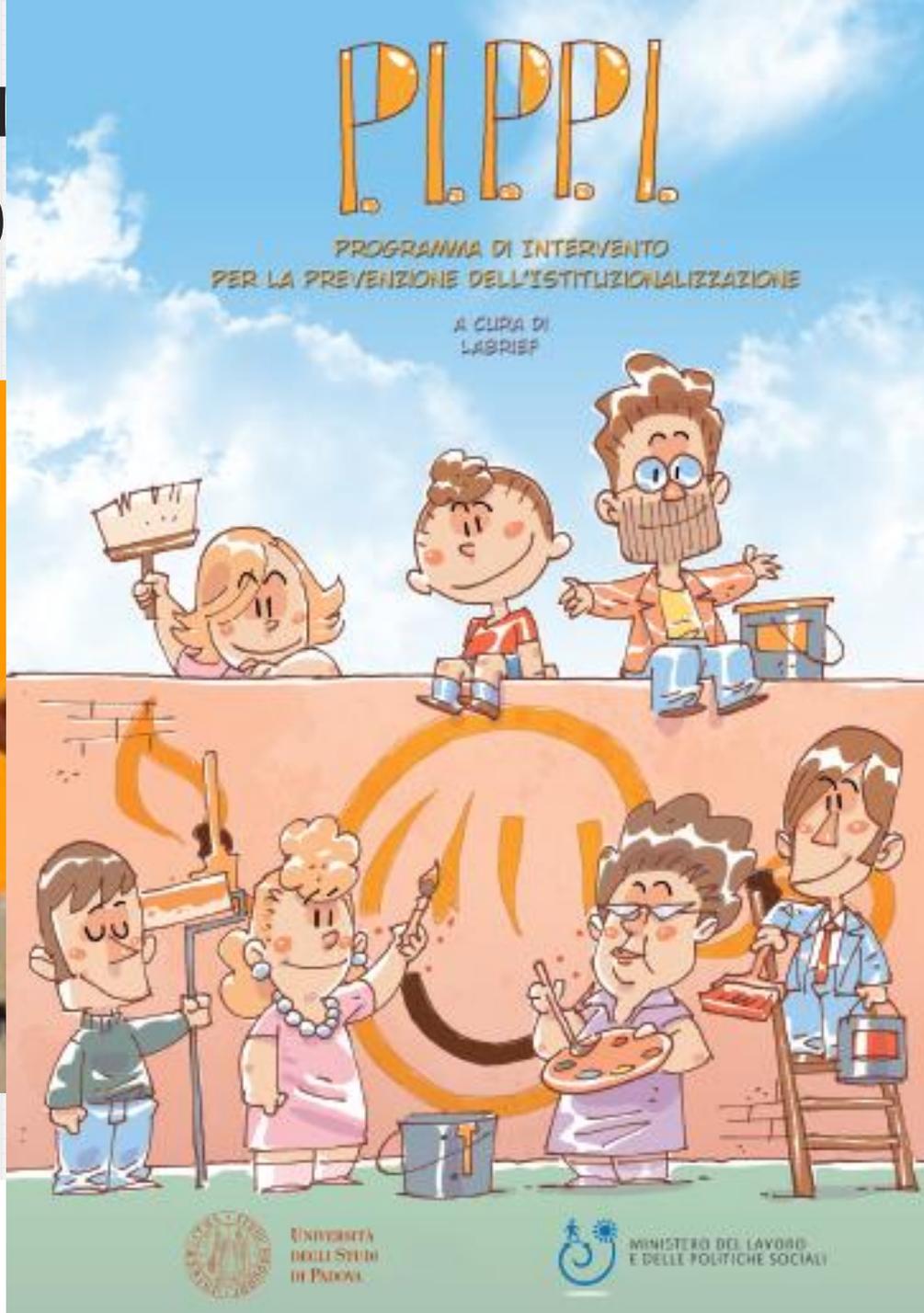


MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI



# LA RÉSILIEN (FIFI BRIND

IG



# LA CIBLE : LES FAMILLES NÉGLIGENTES



*« Une carence significative voire une absence de réponse à des besoins d'un enfant reconnus comme fondamentaux sur la base des connaissances scientifiques actuelles ou, en l'absence de celles-ci (ou de consensus à propos de celles-ci), de valeurs sociales adoptées par la collectivité dont fait partie ce dernier » (Lacharité et al., 2006).*

Selon Dubowitz et Poole (2012) ce genre de définition est prometteuse car, en se référant à l'écologie du développement humain, plutôt que blâmer les parents, permet aux intervenants de se centrer sur les besoins de développement des enfants en édifiant, ainsi, une relation collaborative avec leurs parents.

# LES BUTS :

- Réduction du taux de placement hors de la famille d'origine à travers un travail de requalification des compétences parentales
- Expérimenter une alternative aux placements à travers une approche intensive et de courte durée (18 mois) de prise en charge de la famille entière
- Comblent le déficit d'évaluation : soit au niveau du système soit au niveau des situations familiales singulières





# IMPLANTATION 1, 2011-2012

- Recherche-action-formation avec:
- 10 villes (Venezia, Milano, Torino, Genova, Firenze, Bologna, Napoli, Bari, Reggio Calabria, Palermo)
- Ministère des Politiques Sociales et Universitaires de Padoue
- 89 familles négligentes dans le groupe expérimental
- 122 enfants
- 35 familles dans le groupe contrôle
- 156 intervenants

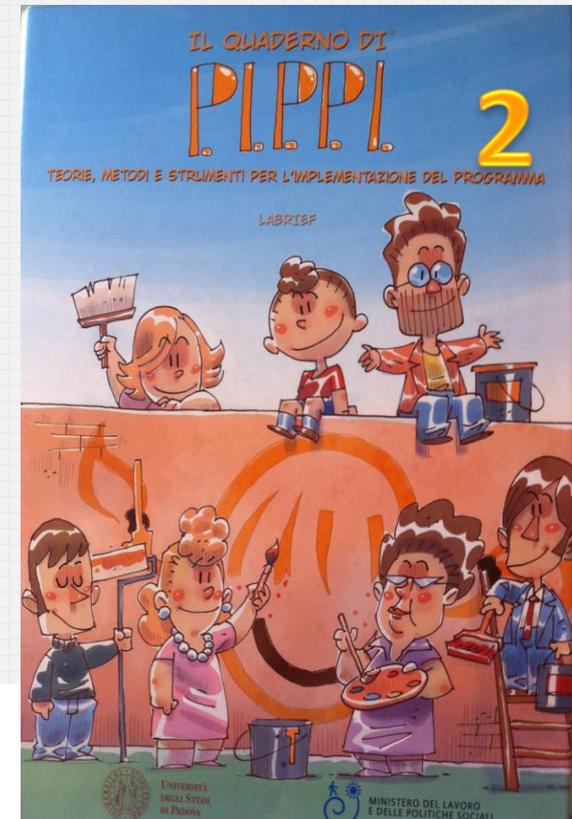




MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI

# IMPLANTATION 2, 2013-2014

- Recherche-action-formation avec:
- 9 villes (Venezia, Milano, Torino, Genova, Firenze, Bologna, Bari, Reggio Calabria, Palermo)
- Ministère des Politiques Sociales et Université de Padoue
- 181 familles négligentes dans le groupe expérimental
- 279 enfants
- 39 familles dans le groupe contrôle
- 581 intervenants

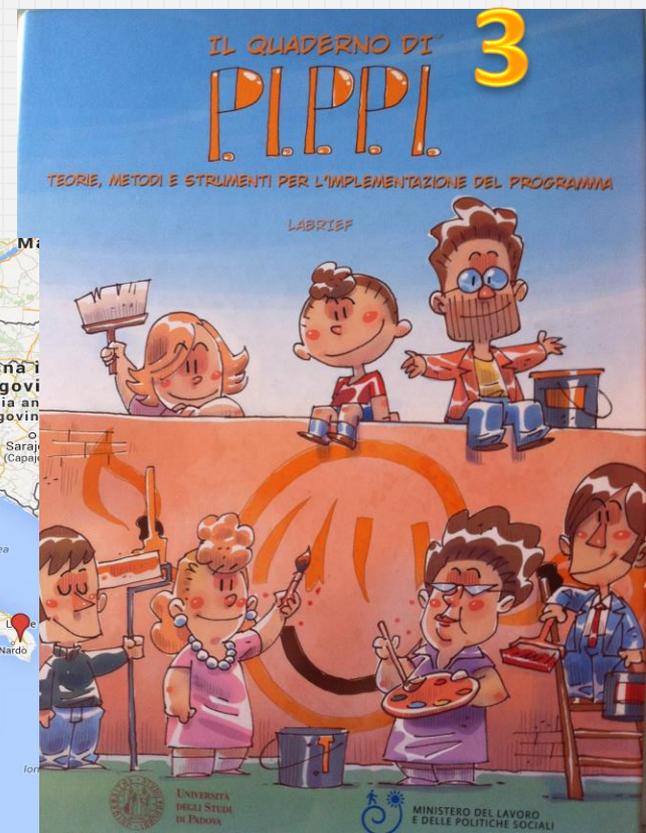


# GÉNÉRALISATION, PHASE 3, 2014-2015

- 50 Municipalités
  - 500 familles négligentes
  - Formation des coach / multiplicateurs
- un nouveau chantier



MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI



# Un framework à partager

cadre général qui conçoit la relation en tant que  
sujet



**Attitudes, beliefs, social – educational practices shared by the culture of the child and family**

**Social Systems influencing directly or indirectly the child (media, health and social services, the neighbourhood)**

**Links between different elements of microsystem**

**Family, School, Peers, Social, Cultural and Religious organisation**

Research

Socio - antropological

Psychological, familial, pedagogical



**Individual Characteristics  
age, gender, biological  
strengths and  
vulnerabilities**

Biological, medical

**Microsystem**

**Mesosystem**

**Esosystem**

**Macrosystem**

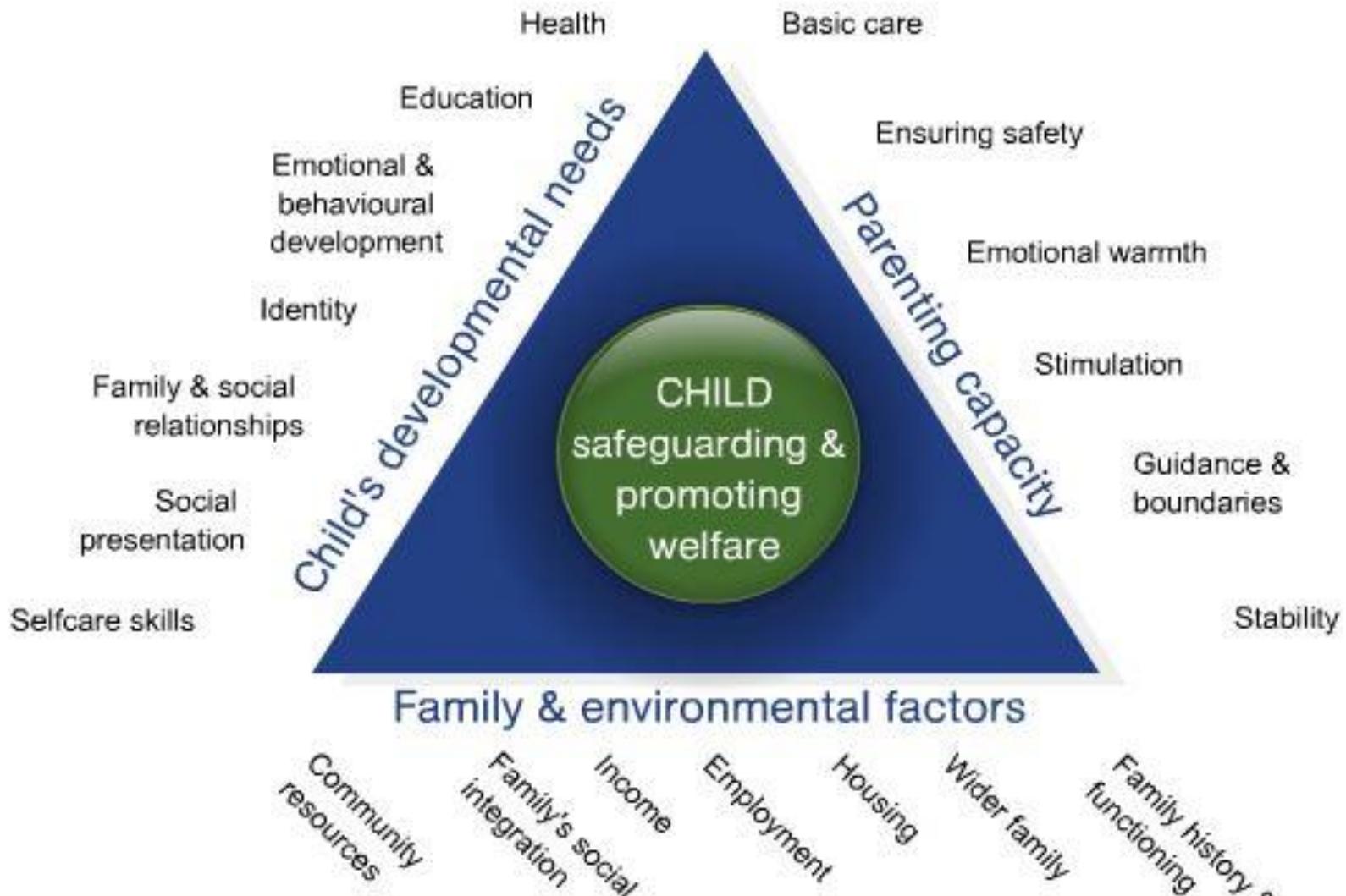
**Cronosystem: period of child development, social events, social and cultural changes**

Bronfenbrenner 2005

# ORIGINE DU CADRE: EXPÉRIENCE BRITANNIQUE

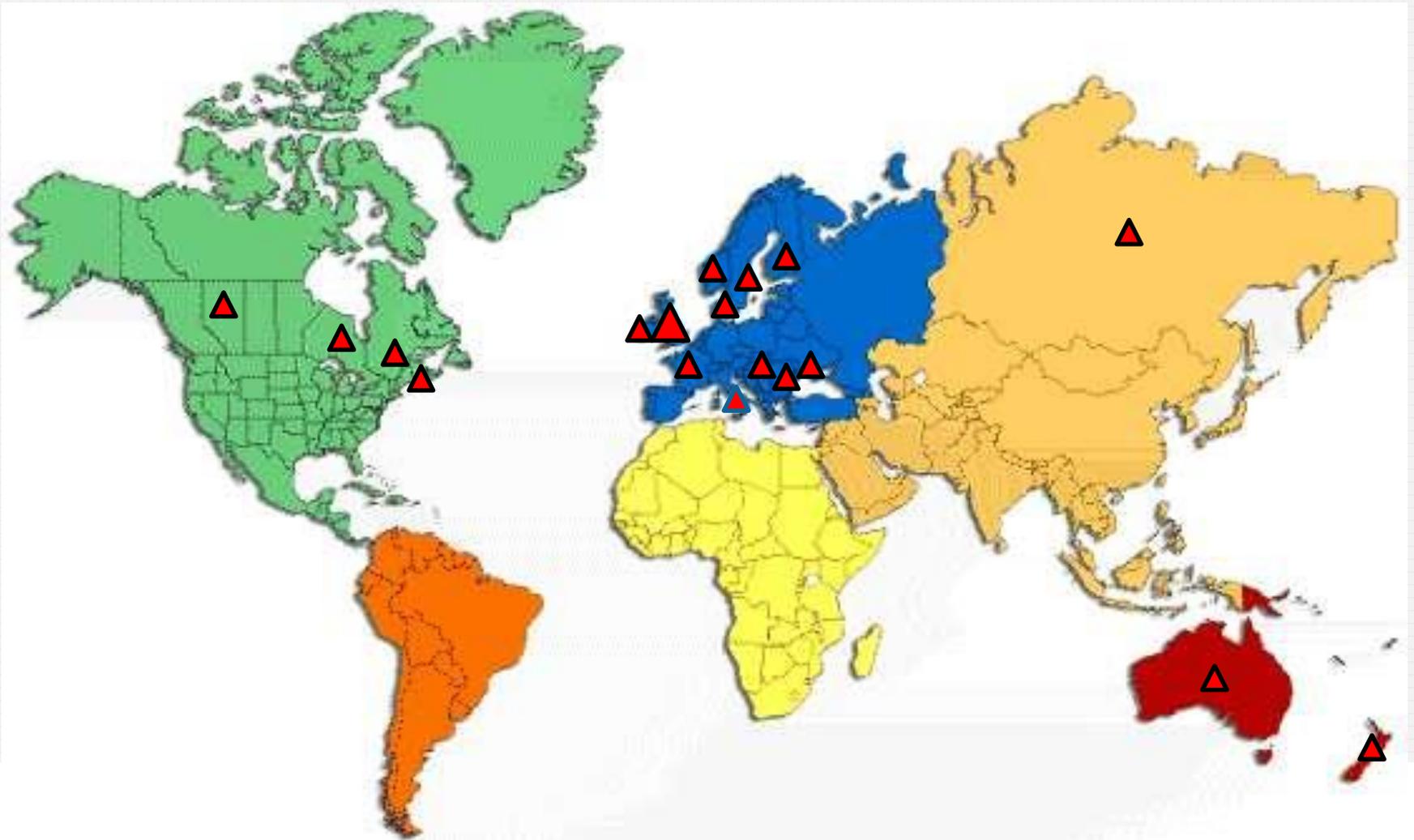
Point de départ... 1989, CRC et *Children Act*

- Surmonter le post-code lottery
- Prépondérance visant à placer le développement de l'enfant au centre des services qui lui sont destinés
- Remplacement de la notion de droit parental par celle de responsabilité parentale
- Partager entre sujets et institutions différents le même cadre



**P.I.P.P.I.: première implantation du AF en Italie**

# AILLEURS DANS LE MONDE





## **STOP DIVIDING!!!**

Recomposer les opposés:  
besoins de l'enfant, besoins de  
la famille, travail avec les  
enfants, travail avec la famille,  
assesement, plan d'action,  
etc.

# UN « FRAMEWORK » , CADRE GÉNÉRAL QUI CONÇOIT LA RELATION EN TANT QUE SUJET:

*Les problèmes d'un enfant ne sont jamais de l'enfant ou du parent; ils sont partagés, c'est-à-dire qu'ils reflètent un dysfonctionnement qui ne se situe pas chez l'enfant, ni chez le parent; il se situe au niveau de leur relation, dans cet "espace interactif" qui est constitué de l'ensemble de la relation parent-enfant avec l'entourage global: social, culturel et historique.*

(Dumas, 2005, p.63)

Pas l'enfant au centre, pas le parent, mais LE MONDE  
de l'ENFANT

# Il Mondo del Bambino



**Lo sviluppo fisico, psicologico, sociale, emotivo ed educativo del bambino**

# ■ P.I.P.P.I:

■ Intervention multidimensionnelle MAIS un plan d'action pour chaque enfant

■ De la fragmentation de l'intervention au partage de responsabilités



Social Worker –  
case manager

Home care  
worker

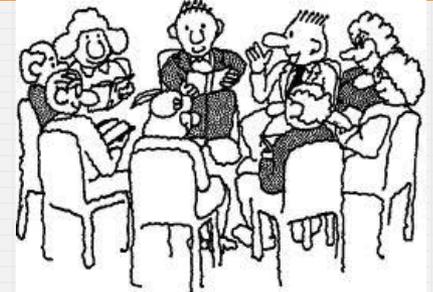


**TARGET FAMILY**

Teacher



Parents' & Children  
group



Family /Natural  
Helpers



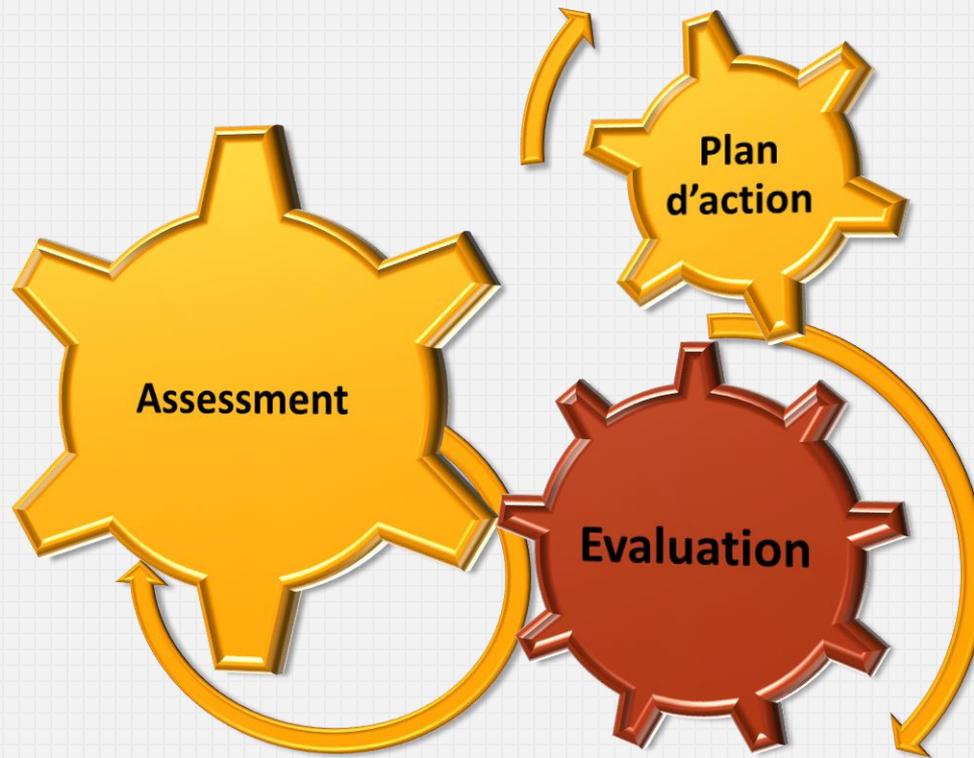


**COMMENT ?**

**MÉTHODE ET OUTILS**

# UNE ACTION EN TROIS PARTIES

(UNIR CE QUI A ÉTÉ SÉPARÉ)

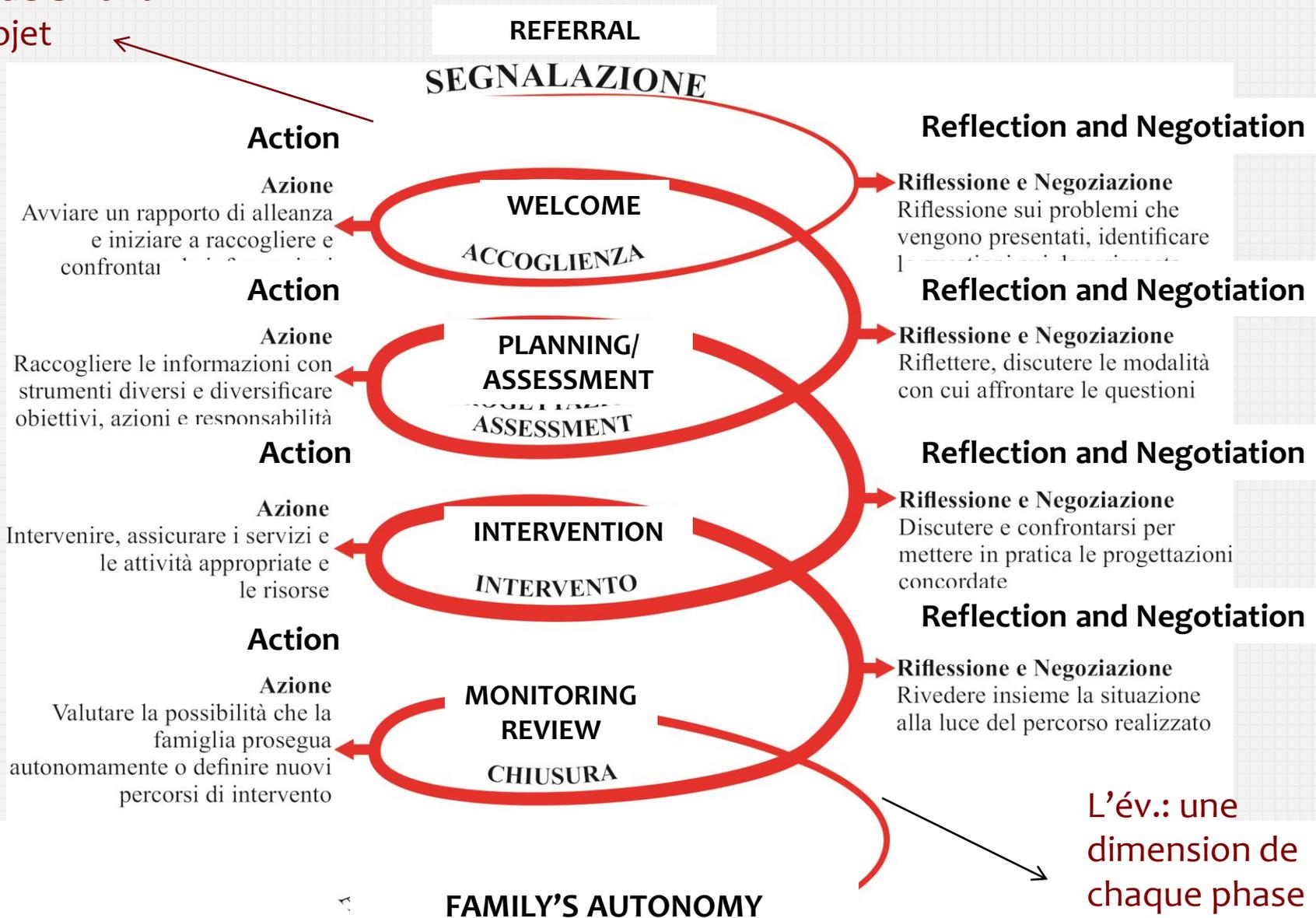


Liaison entre  
assessment,  
plan d'action et  
évaluation

# La METHODE: EVALUATION PARTICIPATIVE ET TRANSFORMATIVE (EPT)

Shaw 2011; Serbati, Milani, 2013

A chaque enfant  
son projet



# LABORATOIRE DU RÉEL (MORIN, 2010)



3 aspects, entre autres, caractérisent cette méthode EPT:

- **l'implication du parent** dans le processus d'évaluation de son enfant : le parent, en tant que partie du *team around the child* (Quinton, 2005, p. 162), assume un *statut* de co-évaluateur qui permet d'améliorer la qualité de l'information disponible dans l'équipe multidisciplinaire (EM) et, en même temps, d'améliorer la confiance entre parents et professionnels et ainsi de faciliter des discussions productives plutôt que conflictuelles : une démarche de participation de l'enfant, de ses parents.
- **le focus sur une articulation entre *assessment* (analyse répétée des besoins et des ressources de l'enfant et de son mode-de-vie) et projet de changement** : analyser pour transformer, consacrer du temps et des ressources à l'*assessment* pas comme fin en soi, mais pour faire vivre l'analyse dans une démarche de co-construction d'un projet de vie précis, vérifiable et balayé dans le temps: "une bonne évaluation aboutit à une meilleure intervention"
- **la collaboration interprofessionnelle et inter-organisationnelle** : l'action en partenariat est la condition *sine qua non*.

# MICRO-PLANNING



Le MP répond à 6 questions permettant de travailler le *quoi*, mais aussi le *comment faire pour*

<b>Problème/ressources</b>	<i>Quoi</i>			
<b>Objectif finale</b>	<i>Pourquoi</i>			
<b>Résultat Attendu</b> <i>Vers où</i>	<b>Actions</b> <i>Où et comment</i>	<b>Responsabilité</b> <i>Qui</i>	<b>Temps</b> <i>Quand</i>	<b>Progrès et commentaires</b>

# CARACTÉRISTIQUES MÉTHODOLOGIQUES DU MICRO-PLANNING

- Langage clair et SIMPLE
- Objectifs mesurables, opératoires, temporalisés, réalistes, concrets pour promouvoir les **facteurs de protection**
- Chaque objectif est un changement attendu: d'où on part ? Où va-t-on? Pourquoi ? Quand ? Définir le temps ! Permettre la confrontation entre pré et post (T0, T1, T2 )
- Chaque objectif est cohérent par rapport à certaines actions et responsabilités (qui fait quoi)
- Le projet est **partagé** avec tous les différents acteurs impliqués et avec l'enfant et la famille, à partir de la phase d'assessment

# IDÉAL - RÉEL



## BUTS

- réduire l'écart entre la motivation à changer et le changement réel, l'intention et l'acte;
- court-circuiter les processus automatiques et, avec le soutien de l'écoute active et de la juste distance, donner des outils aux familles pour faire différemment (Dumas, 2006, p.38).



**Le monde de l'enfant est  
un rond point  
triangulaire!!!**

# Versions du “Monde de l’enfant”

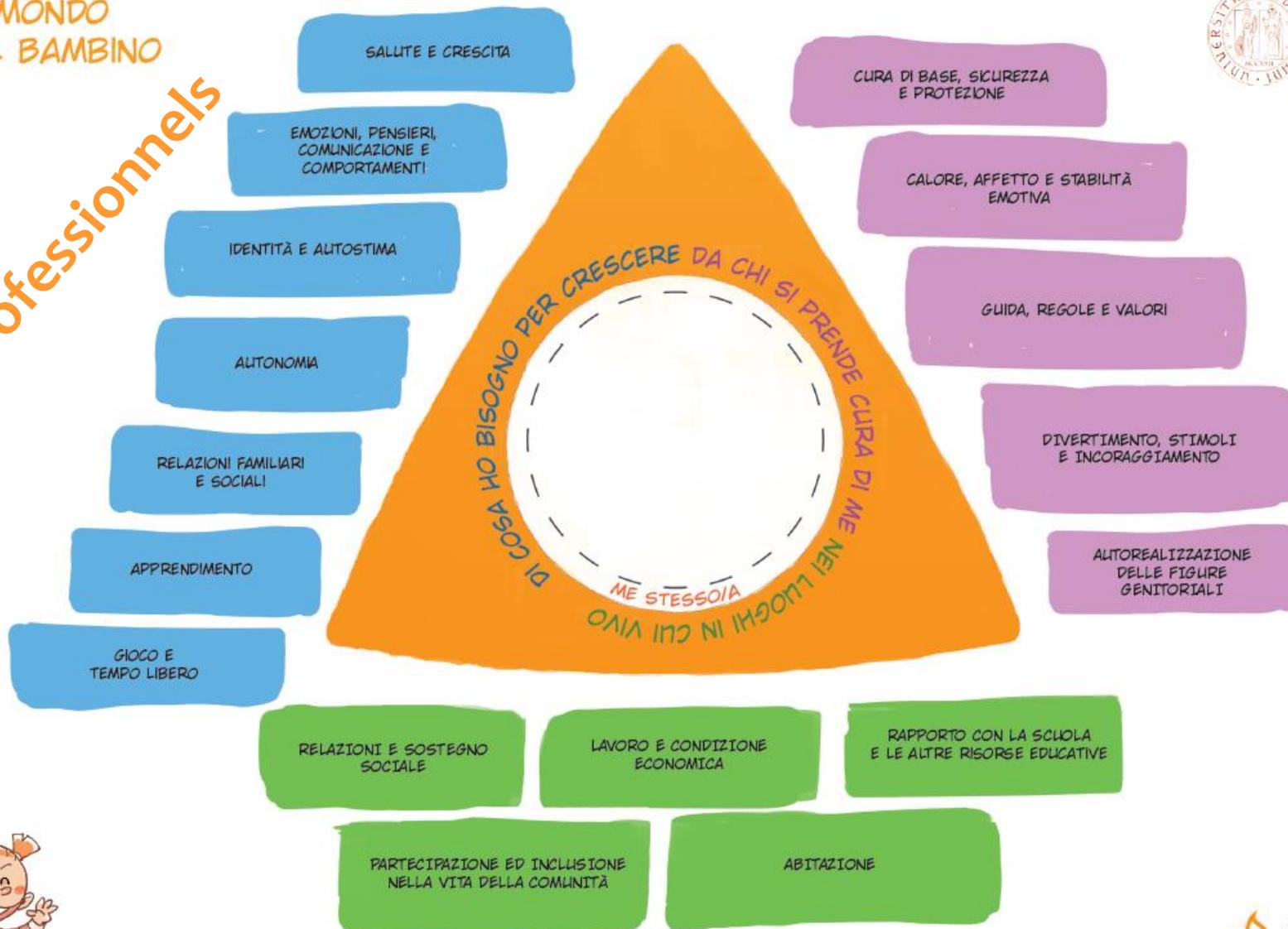


# IL MONDO DEL BAMBINO

## Professionnels



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



# Le Monde de l'Enfant est utilisé dans sa double identité

- de cadre théorique qui permet de partager entre exo et macrosystèmes, institutions, services et entre acteurs différents un **référentiel** qui vise à lire les situations familiales et à agir avec elles à partir d'une compréhension multi-dimensionnelle de la famille;
- d'**outil** de médiation pour les professionnels qui les aide à comprendre les besoins et les potentialités de chaque enfant et de chaque famille dans les différentes phases de l'intervention.

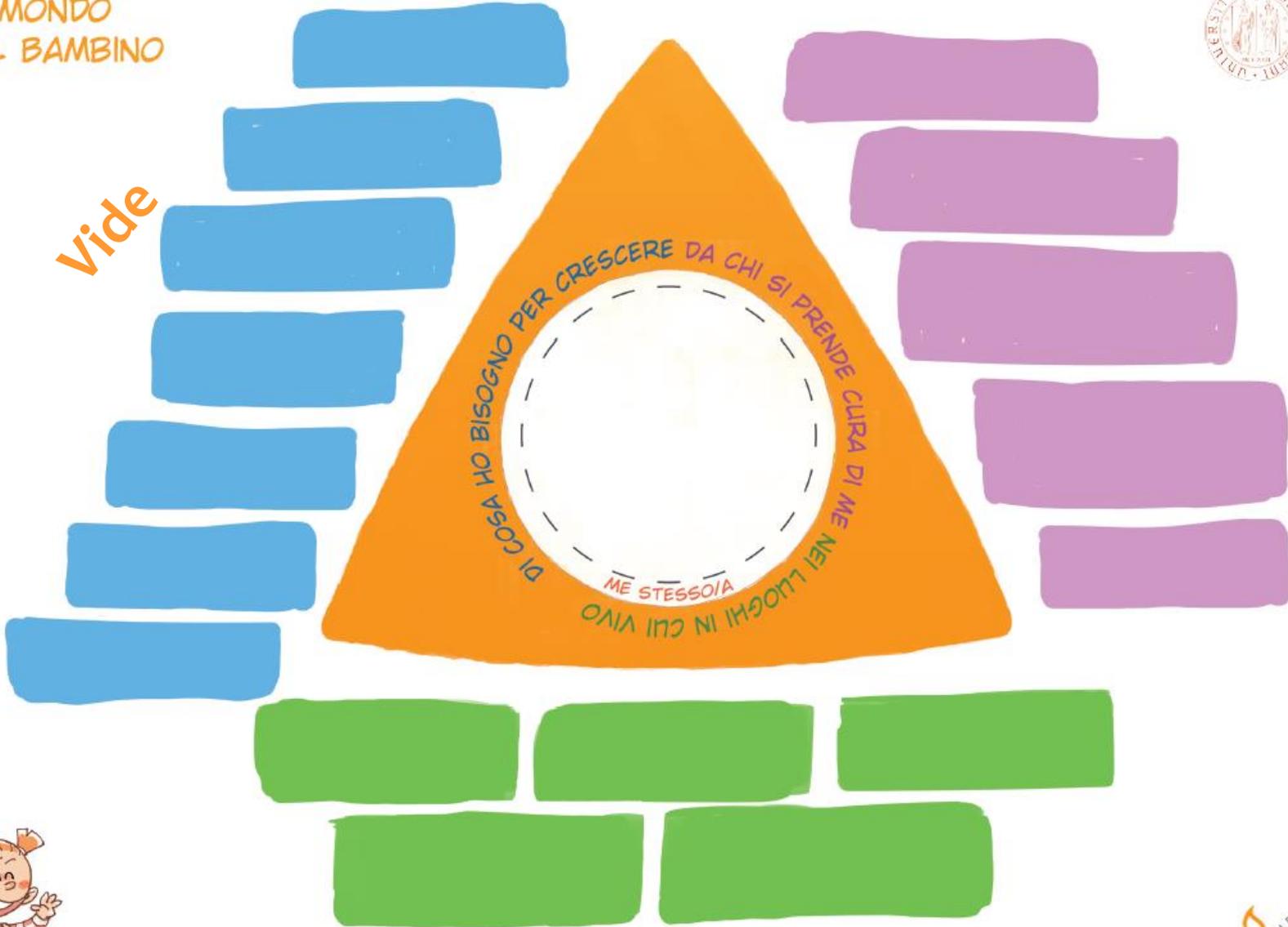


## Galileo Galilei

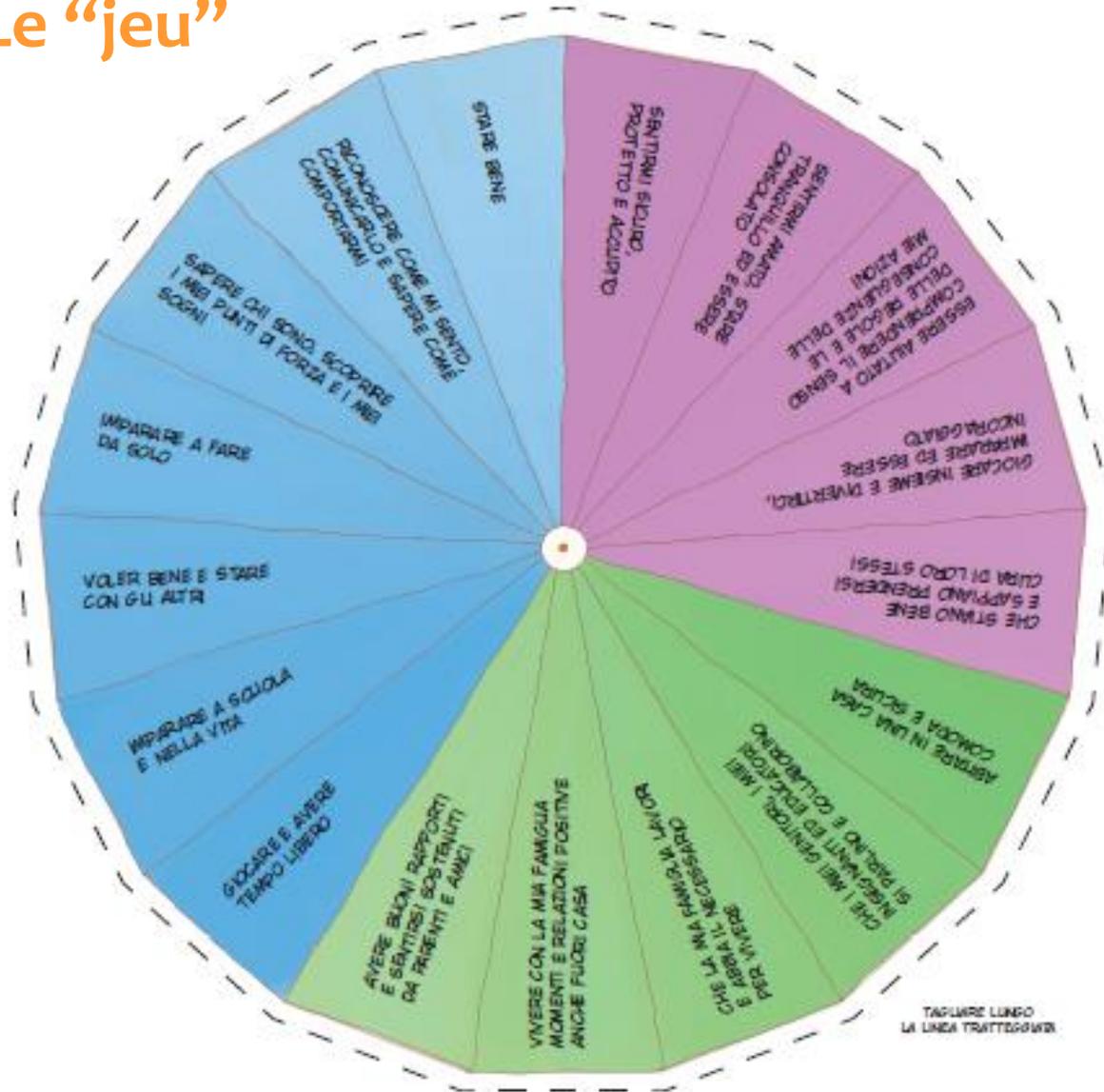


- Jusqu'au XIXe siècle, le mot "scientifique" n'existait pas, il y avait les philosophes de la nature à l'université et les expérimentateurs strictement hors de l'Université, qui ne pouvaient pas enseigner, mais seulement conduire des expériences en laboratoire pour comprendre comment la nature se comporte dans des situations contrôlées.
- Quand Galileo, dans l'Université de Padoue, reconstruit le télescope inventé par les Hollandais et décide de le pointer vers le ciel plutôt que vers le sol, il réalise une soudure entre le monde de la théorie et celui de l'expérience, du point de vue épistémologique, tout à fait novatrice, car pour la première fois dans notre civilisation il relie la théorie à l'expérimentation, et contribue à la naissance de l' "expérience scientifique".

Vide



# Le "jeu"



TAGLIARE LUNGO  
LA LINEA TRATTEGGIATA

TAGLIARE LUNGO  
LA LINEA TRATTEGGIATA



# Exemples

# IL MONDO DEL BAMBINO

C'È BEVE, HA BUCIO 3 VOTTE AL GIORNO  
 HO GUELL'OCHE PER PARLA NANNÀ,  
 HO BEVE MA NNETE SONO STIMED,  
 OLA E BUCIATO FACO I SPOT, QUINDUSTE  
 MA VUOI BALZEDLO CHE MI DA LA NEBUZZE  
 HO SONO STATO RI COVERTO NA SOME NANNÀ  
 PERCHÉ MI FACEVANO RAGE GLI OCCHI,  
 INDI DONTI STANNO BEVE NANNÀ SONO MA  
 DONTI STA MA.

SONO CAPACE NA CADIRE CONE A SEITO XANON SENNE  
 NON RIESCE A SEITO MOLLATRI,  
 MI PIACE CHITARE E SE FARE DISCONE, QUANDO GILLO  
 NICHIE DE BUCIATA IO SONO B-SOUND RILE, CON I MA  
 AMICI SONO GENTILE, MI TROVO NELLO CONVIUO  
 EGON L'AMIC PAMELIA E LI EDUCATOR.

SONO UN BAMBINO DI 40 ANNI FINESTE  
 SPERAVO, MI VEDERESSI, ELO, DI MI PREFERISSI  
 E SO GIUCARE A CALCIO, SONO AMIC E LEONARDO  
 ESTO BEVE ACASAD, MA CIA; IL MIO BEVE  
 CALCIATORE.

DI SOLO 50 GIOCARÈ; POSSO MORIRE  
 A FREI, COME NA BESOLA CON E BISTO DELL  
 EDUCATOR, MI PIACE ESSERE OBI, MA MI PIACE  
 QUANDO ALI SEI COME PER ESSERE PU' BELLO E  
 QUANDO MI VESTO, IO SONO UN PROBLEMA PER  
 MORTA.

MI VOULETE BELLA PAMELIA  
 PERCHÉ MI C'ERA,  
 VOGLIO BEVE BUCIATO E MAI L'AMIC PAMELIA  
 CON LI BUCIATO, MAI LI MI C'ERA PAMELIA E I  
 MAI MI C'ERA PAMELIA, VOGLIO BEVE BUCIATO  
 PAMELIA, MI PIACE BEVE BUCIATO.

MI PIACE BUCIATO E VOGLIO BEVE  
 MI PIACE BUCIATO, MI PIACE BUCIATO.

MI PIACE BUCIATO E VOGLIO BEVE  
 MI PIACE BUCIATO, MI PIACE BUCIATO.

FUORI DI CASA PER QUANTO  
 GLI AMICI DI NANNÀ, IO STO ANZICHÈ  
 I MAI AMICI E AL CENTRO DI UNO  
 CASA CI VONGONO A TRAVENIRE  
 MI PIACE BUCIATO, MI PIACE BUCIATO.

LA MI PIACE, MI PIACE, MI PIACE  
 LAST AREA DI NANNÀ, MI PIACE MI PIACE  
 PERCHÉ MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE.



CON LA MI PIACE, MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE.

MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE.

MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE.

MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE.

MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE  
 MI PIACE MI PIACE, MI PIACE MI PIACE.



UNA  
 UN MARCHIO  
 DE LU ANCI  
 UN LA LORE

1) In questo periodo sto bene, non ho preoccupazioni, mangio mattina, mezzogiorno e sera. Mangio soprattutto verdure e dolci. A volte durante le giornate mi sento dissonata, e questo capita quando vado a dormire tardi. Sono serena.

2) A volte riesco a capire il mio stato d'animo, altre volte no. Ultimamente riesco a distinguere le mie emozioni, come amore, tristezza, rabbia, felicità, anche l'ansia; infatti non mi agito più tanto come prima. Io riesco a esprimere le mie emozioni solo alle mia migliore amica, a volte (ma) con i miei genitori, quando sono con loro.

3) Mi desidero come un'abile ragazza, con gli occhi azzurri, capelli biondi, naso a picco, magra, alta, simpatica, dolce, serena, socievole, a volte diventa timida, ma non posso vederla. Ho una buona relazione con i miei amici e mi piace molto parlare. Ho un sogno e desidero molto di diventare una.

4) Mi piace essere pulita, di notte, ben vestita e soprattutto con gli amici. Ho imparato che essere forte (ma) è essere forte. Capisco perché (ma) gestione di emozioni, a fare, a dire, e in particolare quando mi serve di qualcosa, le cose più preziose. Le cose che mi fanno stare bene e a Rosy, alle quali che scuro quando ne ho bisogno.

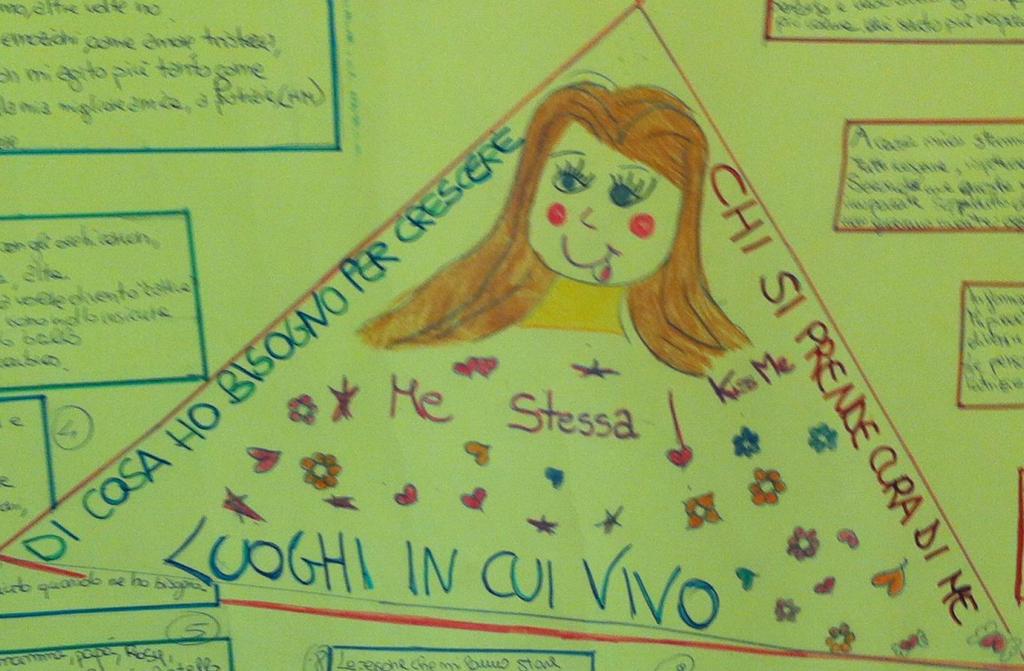
5) Le persone che mi cercano bene sono: mamma, papà, Rosy, Anna, Patrizia (ma), Rossanna, assistente sociale, mio fratello e tutti i miei parenti e soprattutto amici. Lo capisco dal fatto che ci sono sempre state per me nonostante tutto. Queste e solo queste le cose che penso a me (ma) con affetto. Su ogni cosa che accade ci sono sempre più o meno. Ho della relazione positive sia con le mie famiglie e sia con i miei amici.

Essere serena con i miei amici. La persona adulta che mi ha fatto bene e che sono affezionate i fratelli (ma).

6) Amo non solo lavorare e studiare, ma anche i miei amici. Però mi è sempre piaciuto di lavorare, ma in questa materia mi sento bene.

7) Mi aiutano ad imparare mamma, Patrizia, la mia migliore amica e la professoressa. Alle superiori vorrei imparare qualcosa. Imparo più facilmente parlando e con qualcuno.

8) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi divertono molto.



8) Le persone che mi fanno stare bene e mi fanno sentire il potere sono le mie migliori amiche, mamma, Patrizia e papà. Mi dedicano con tutto.

9) Medicina semplice almeno è necessario per vivere. Mi piacerebbe lavorare più volentieri.

11) Mi sento amata da tutte le persone che amo e che lo dimostro con affetto, con amici. Con queste persone sto passando momenti stupendi. Quando mi sento triste, amabile, escludo tutte le persone che mi circondano, no solo i miei amici, ma anche i miei migliori amici, con abbracci, inebrianti, mi aiutano a superare un momento della vita. Con la mia famiglia vivo momenti della mia vita. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi divertono molto.

12) Abito in una casa attuale e sicura. Mi piace tantissimo una casa soprattutto la mia stanza perché è una casa in cui sto e protetta come un uovo. Mi piace perché un senso di protezione.

10) Mia madre, i miei amici e i miei fratelli, si comportano e si comportano per farci stare bene e per farci stare bene. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

13) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

14) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

15) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

16) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

17) Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli. Mi piace molto stare con i miei amici e i miei fratelli.

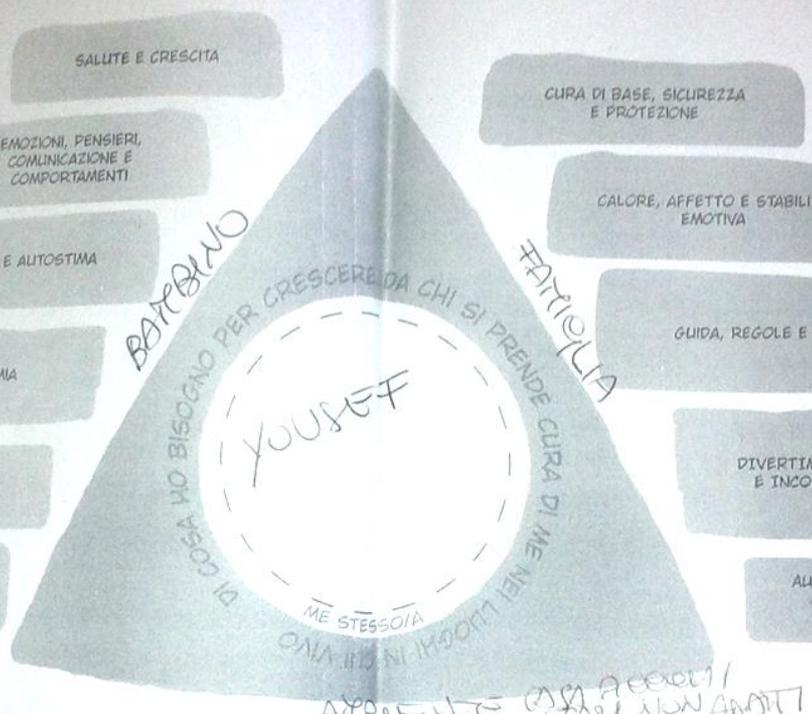
TRANQUILLO con la PD 24/10/13



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA SI PRENDE CURA

- SI ADDORMENTA DA SOLO, BORTICE CON UN  
IL MONDO DEL BAMBINO

- PARAPENTE PIU' AUSTO
- MORDE REGOLARMENTE (CON LA PD)
- AUTONOMIA (FA DELLE COSE DA SOLO, LAVI DENTI DA SOLO, LA FACCELA, ETC.)
- NON PIU' INVECHI
- PARLA DI VANTO SOLO
- SI RIBELLAVA CON ANIBAL PU' GRANDI
- SON I PARI S PU' POCCHI AGGI
- COSTRUTTORI/UBRI/CONTANARE/STENTARE
- SI APPICCAVA SPEDU (TOSSE, RARRENDO)
- MANGIA IN MANIERA REGOLARE X SUA ETA'
- TV/GIUGA SOLO
- OTTIMO EFFORTO (E LE NE PERSONE)
- IL BIRIBO SE SENTO SOLO, FENIA IL PA DA CHIEDERE SEMPRE SE LA FA PARABIANCO



- LA TUMBA PREVALENTI, PERO' PRIMA TUTTO ANCHE IL PAPA' (PENSARE, CURA, ETC.)

- WI LEGATISSIMO AL PA, DA PA' CHE ALLA PA'

- IL BIRIBO ~~DA~~ CHE IL PA' E' VA PER LAURO

- SI SULTO E' UNO CHE QU DA' LE REGOLE (DA MOTO ABBIGLIAMENTO) MOLTO BRANO, FA I CAPRICCI PERO' PALLA CHEI SPUGNA IN MANIERA BRUCCO E (EYES)

- WI ENO ~~...~~ FA RIF. ALLA PD

qu piace fare il boy

AL PAPA' ALTRI BIRIBI

(non fare) PARTECIPAZIONE ED INCLUSIONE NELLA VITA DELLA COMUNITA'

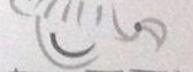
- LA PD NON LAVORA (E.I.) - UNO CARA SOLO. DA NETTO (SALTA SUL NETTO, SECONDO GIOCCHI)

- IL PA LAVORA SALT, HA PRESO PAS

- NON MANCA NULLA X SOSTENTAMENTO QUOTIDIANO

LabRIEF (2013), Rielaborazione da Dep. of Health (2000); Dep. for Education and Skills (2004, 2006); The Scottish Government (2008)

P.I.P.P.I. Programma di intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione



TANTE FOTO ALY. POCO e GENIALE (+ FIGU GIGANTI)

IL NOME

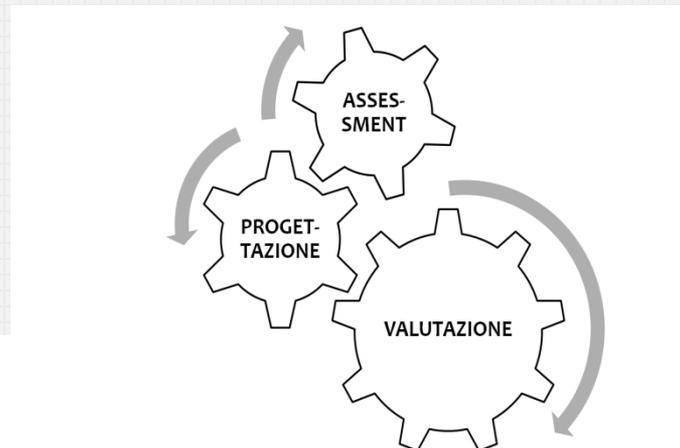
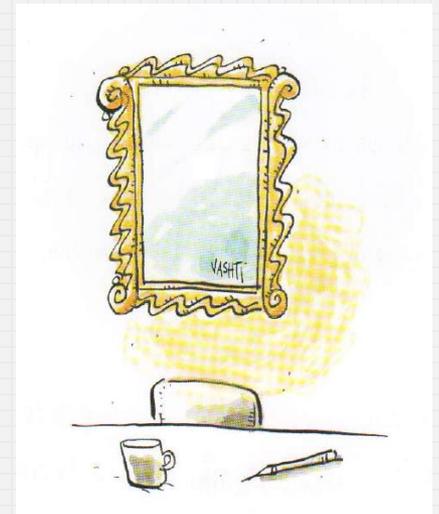
RPM-online

Outil de

Rilevazione, Progettazione, Monitoraggio

du bien-être de l'enfant et de sa famille

Online...!?!



# RPMonline

[Inserisci la sintesi professionale](#) | [Inserisci gli incontri in EM \(famiglia e operatori\)](#) | [Inserisci i dispositivi attivati](#)

[Mostra tutto](#) | [DI CHE COSA HO BISOGNO PER CRESCERE \(BAMBINO\)](#) | [DA CHI SI PRENDE CURA DI ME \(FAMIGLIA\)](#) | [NEI LUOGHI IN CUI VIVO \(AMBIENTE\)](#)

## Domande Guida

### DI CHE COSA HO BISOGNO PER CRESCERE (BAMBINO)

	Assessment	Livello Attuale	Livello Previsto	Grafico	Assessment precedente	Progettazione
Stare bene (SALUTE E CRESCITA)	<a href="#">Modifica</a> Dai colloqui con la madre (e p. ha verificato che...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Riconoscere come mi sento, comunicarlo e sapere come comportarmi (EMOZIONI, PENSIERI, COMUNICAZIONE E COMPORTAMENTI)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza mostra difficoltà a riconoscere e dist...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Sapere chi sono, scoprire i miei punti di forza e i miei sogni (IDENTITÀ E AUTOSTIMA)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza mostra una bassa autostima. Il rapporto...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Imparare a fare da solo (AUTONOMIA)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza evidenzia il suo bisogno di avere una m...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Voler bene e stare con gli altri (RELAZIONI FAMILIARI E SOCIALI)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Imparare a scuola e nella vita (APPRENDIMENTO)	<a href="#">Modifica</a> La madre, durante la compilazione del triangolo co...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Giocare e avere tempo libero (GIOCO E TEMPO LIBERO)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>

## Domande Guida

### DA CHI SI PRENDE CURA DI ME (FAMIGLIA)

	Assessment	Livello Attuale	Livello Previsto	Grafico	Assessment precedente	Progettazione
Sentirmi sicuro, protetto e accolto (CURA DI BASE, SICUREZZA E PROTEZIONE)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Sentirmi amato, stare tranquillo ed essere consolato (CALORE, AFFETTO E STABILITÀ EMOTIVA)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Essere aiutato a comprendere il senso delle regole e le conseguenze delle mie azioni (GUIDA, REGOLE E VALORI)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Giocare insieme, divertirmi, imparare ed essere incoraggiato (DIVERTEMENTO, STIMOLI E INCORAGGIAMENTO)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Che età bene e sappia prendersi cura di sé (AUTOREALIZZAZIONE DELLE FIGURE GENITORIALI)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>

## Domande Guida

### NEI LUOGHI IN CUI VIVO (AMBIENTE)

	Assessment	Livello Attuale	Livello Previsto	Grafico	Assessment precedente	Progettazione
Avere buoni rapporti e sentirsi sostenuti da parenti e amici (RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE)	<a href="#">Modifica</a> I genitori individuano la necessità, per la ragaz...	2. Prol. moderato	4. Normale/Adeguate		<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Progettazione inserisci</a>
Vivere con la mia famiglia momenti e relazioni positive anche fuori casa (PARTECIPAZIONE ED INCLUSIONE NELLA VITA DELLA COMUNITÀ)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Che la mia famiglia abbia un lavoro e il necessario per vivere bene (LAVORO E CONDIZIONE ECONOMICA)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Abitare in una casa comoda e sicura (ABITAZIONE)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Che i miei genitori e i miei insegnanti ed educatori si parlino e collaborino (RAPPORTO CON LA SCUOLA)	<a href="#">Modifica</a> --				<a href="#">Assessment precedente</a>	<a href="#">Inserisci</a>

# RPMonline



DEGLI STUDI  
DI PADOVA

Amministrazione Responsabile RPM Città Nucleo Abitativo **Anagrafica e RPM** Report Grafici Mondo del bambino

RPM > Anagrafica e RPM > Tempi > Assessment e Progettazione

RCFT08a C. J. Data rilevazione T0 31/10/2013

[Inserisci la sintesi professionale](#)

[Inserisci gli Incontri in EM \(famiglia e operatori\)](#)

[Inserisci i dispositivi attivati](#)

Mostra tutto [DI CHE COSA HO BISOGNO PER CRESCERE \(BAMBINO\)](#) [DA CHI SI PRENDE CURA DI ME \(FAMIGLIA\)](#) [NEI LUOGHI IN CUI VIVO \(AMBIENTE\)](#)

Domande Guida

## DI CHE COSA HO BISOGNO PER CRESCERE (BAMBINO)

	Assessment	Livello Attuale	Livello Previsto	Grafico	Assessment precedenti	Progettazione inserita
Stare bene (SALUTE E CRESCITA)	<a href="#">Modifica</a> Dai colloqui con la madre l'e.p. ha verificato che...	2. Probl. moderato	4. Normale/Adeguito		<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Progettazione inserita</a>
Riconoscere come mi sento, comunicarlo e sapere come comportarmi (EMOZIONI, PENSIERI, COMUNICAZIONE E COMPORTAMENTI)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza mostra difficoltà a riconoscere e disti...	2. Probl. moderato	4. Normale/Adeguito		<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Progettazione inserita</a>
Sapere chi sono, scoprire i miei punti di forza e i miei sogni (IDENTITÀ E AUTOSTIMA)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza mostra una bassa autostima. Il rapporto...	2. Probl. moderato	4. Normale/Adeguito		<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Progettazione inserita</a>
Imparare a fare da solo (AUTONOMIA)	<a href="#">Modifica</a> La ragazza evidenzia il suo bisogno di avere una m...	2. Probl. moderato	4. Normale/Adeguito		<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Progettazione inserita</a>
Voler bene e stare con gli altri (RELAZIONI FAMILIARI E SOCIALI)	<a href="#">Modifica</a> ...				<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Inserisci</a>
Imparare a scuola e nella vita (APPRENDIMENTO)	<a href="#">Modifica</a> La madre, durante la compilazione del triangolo co...	2. Probl. moderato	4. Normale/Adeguito		<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Progettazione inserita</a>
Giocare e avere tempo libero (GIOCO E TEMPO LIBERO)	<a href="#">Modifica</a> ...				<a href="#">Assessment precedenti</a>	<a href="#">Inserisci</a>

1 - 7

Domande Guida

https://apex.cca.unipd.it/pls/apex/f?p=221:45:2047394694186853::NO::P45\_AS\_AR\_ID,P45\_AS\_...



13:34  
25/02/2014

# RPMonline

Applica modifiche

## Progettazione Bambino

RCFT08a C. J. Data rilevazione T0 31/10/2013

Voler bene e stare con gli altri

### Obiettivo generale

### 1. Risultati attesi (espressi in termini di indicatori di cambiamento)

### Azione

### Responsabilità

- Madre  Padre  Bambino/ragazzo  Educatore Domiciliare  
 Assistente Sociale  Psicologo  Insegnante  Conduttore Gruppo con Genitori  
 Conduttore Gruppo con Bambini  Educatore Comunale  Altro (Specificare nel riquadro successivo)

### Altra Responsabilità

### Entro la data

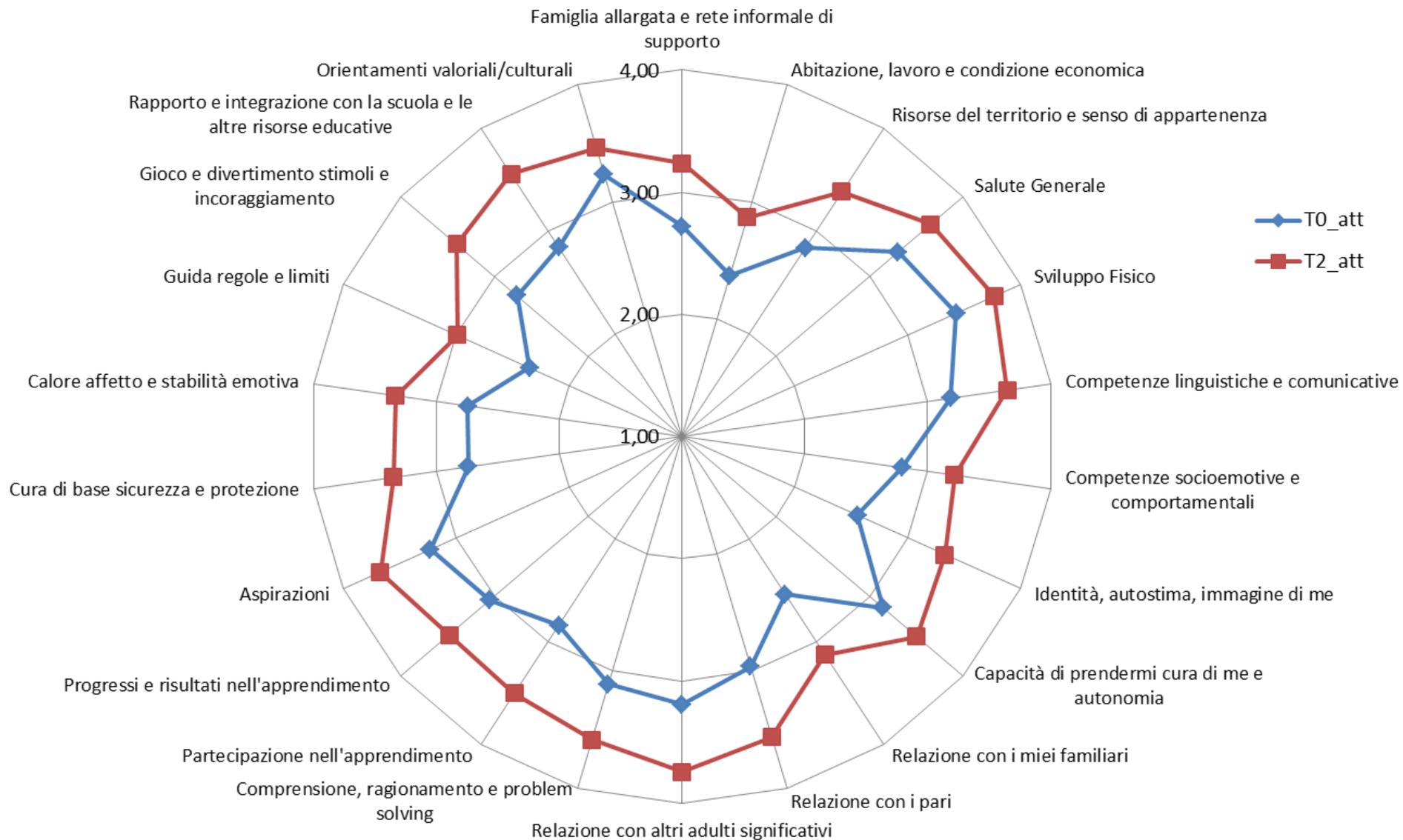
### Progresso e commenti

### Risultato

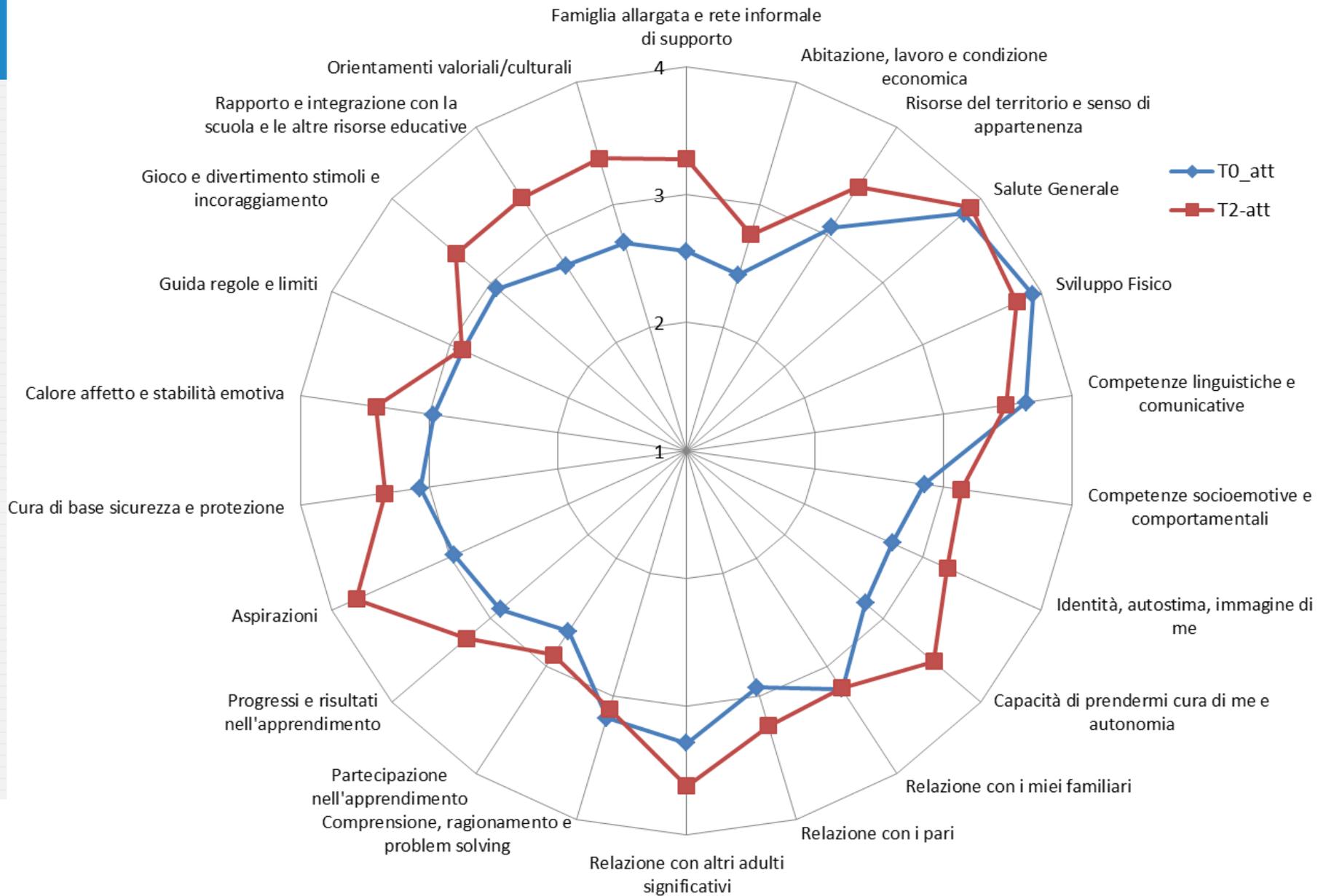
Seleziona ▼

### Motivare la scelta

# MdB. Risultati T0-T2 FFTT



# MdB. Risultati T0-T2 FFCC



# LES CHERCHEURS PARTAGENT AVEC LES PRATICIENS DES THÉORIES, MÉTHODES ET OUTILS POUR DOCUMENTER OUTPUT ET OUTCOMES DE L'INTERVENTION AVEC LES FAMILLES

## Évaluation des familles

- Les professionnels mènent une recherche sur leurs pratiques : travail avec chaque famille
- Où?
- Colloques, séances, rencontres ...

## Évaluation des familles

- Les chercheurs mènent la recherche sur les programmes: ils organisent la restitution des données agrégées
- Où?
- Laboratoires de pratiques réflexive

nous sommes tous  
chercheurs

# QU'EST CE QUI SE PASSE DANS CE LABORATOIRE? LES CHERCHEURS SONT IMPLIQUÉS AUSSI DANS L' EPT, ILS EXPÉRIMENTENT UNE NOUVELLE GRAMMAIRE :

- être à l'écoute et donner les informations en même temps
- analyser le processus de P.I.P.P.I. dans la réalité du travail social (pas supervision),
- analyser ensemble les plans d'action (RPMonline)
- organiser la restitution des données aux intervenants (la recherche entre dans la pratique), négocier les significats, modifier les théories (la pratique transforme la recherche)
- comprendre comment les intervenants construisent leur connaissance sur leur travail quotidien
- favoriser des discussions sur comment projeter pour transformer les pratiques
- aller vers



## ILS S'AGIT DE LA MÊME GRAMMAIRE QUE LES INTERVENANTS METTENT EN PLACE AVEC LES FAMILLES !

- Si la méthode EPT et l'outil *Monde de l'enfant* visent à créer des contextes de co-développement et d'apprentissage entre professionnels et familles dans lesquels chacun (enfants, parents, professionnels) est écouté et respecté, où on est focalisé sur le *comment faire* pour et avec les familles
  - La question pour les chercheurs dans les processus de formation devient *comment faire* pour créer les mêmes contextes de co-développement et d'apprentissage entre professionnels et chercheurs
- On soutient le lien parent-enfant ... est ce qu'on peut le faire d'une façon détachée ?**

# UNE CERTAINE CONCEPTION DE REB: RECHERCHE COMME SOURCE POUR LA PRATIQUE

Recherche evidence based

La recherche produit  
connaissance

Policy makers: ils transforment  
cette connaissance en procédures  
pour la pratique

Les praticiens appliquent ces  
procédures

# LABORATOIRES DE PRATIQUE RÉFLEXIVE

## RENCONTRES BIMENSUELLES PRATICIENS-CHERCHEURS

### Liaison entre

Pratique avec les familles

Formation  
(laboratoires des pratiques réflexives)

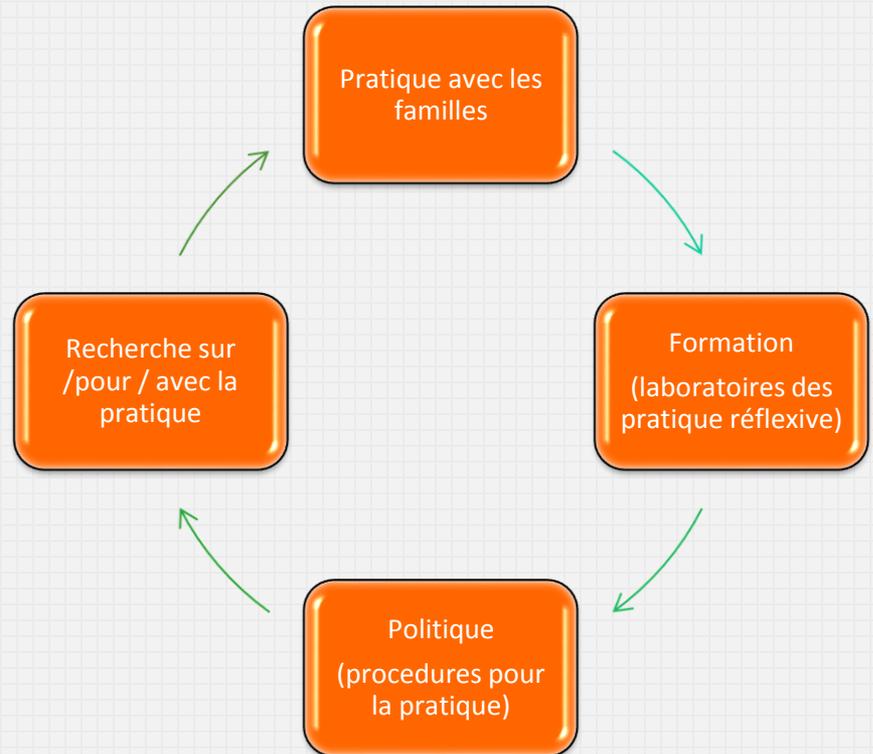
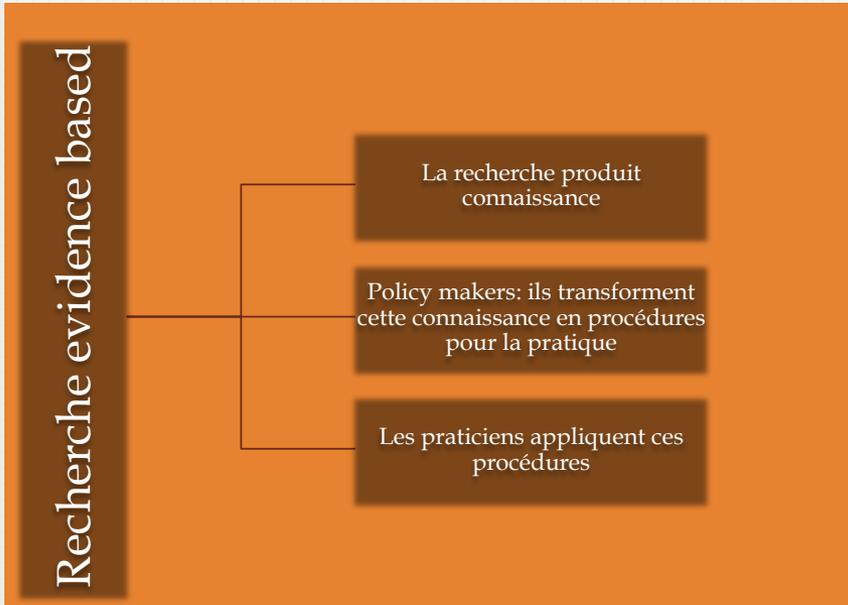
Politique  
(procédures pour la pratique)

Recherche sur /pour  
/ avec la pratique



- contextes sociaux d'apprentissage où l'on réfléchit sur les pratiques et les pensées qui codifient le sens de l'expérience, en choisissant une posture heuristique par rapport à la même pratique (Lave, Wenger 1991; Schön, 1978)
- Le processus de la formation devient le lieu concret où la recherche croise la pratique et vice-versa : terrain d'entente où ce processus assume sa fonction de transformation, plutôt que de conformation, soit des pratiques que des connaissances qui sont dans les mêmes pratiques (pas lieu d'information sur les théorie).

# UNE CERTAINE CONCEPTION DE LA RECHERCHE PARTICIPATIVE ET TRANSFORMATIVE: RECHERCHE COMME SOURCE ET *PATTERN* POUR LA PRATIQUE



# LES DÉFIS

- Distance entre le modèle et son utilisation, entre le programme et son implementation.
- Nécessité d'un repositionnement entre:
  - université et services du terrain,
  - savoirs académiques et savoirs professionnels,
    - théories et pratiques
- pour aboutir à la formation des nouvelles compétences nécessaires à cette conception de l'intervention en protection de l'enfance.



**MERCICI!**

LabRIEF

[www.istruzione.it](http://www.istruzione.it)

[unipd.it/labrief](http://unipd.it/labrief)