

EVALUATION DES BESOINS DES PERSONNES AUTISTES



CREAI

AQUITAINE

Centre Régional d'Etudes,
d'Actions et d'Informations
*en faveur des personnes
en situation de vulnérabilité*

« 5^{ÈME} JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME »

Jeudi 16 octobre 2014 - Boulazac



L'ÉVALUATION PSYCHO-DÉVELOPPEMENTALE

de la personne avec autisme

Céline ROSOLIN

**Psychologue clinicienne,
Fondation John Bost et CRA Aquitaine**

Dr Bernard GARREAU

**Neurologue,
Fondation John Bost**

INTRODUCTION (1)

Des personnes dites « intestables »

Question contemporaine

Démystifier

Subjectivité et Objectivité

Dynamique institutionnelle, un préalable

→ *Savoir d'où Partir pour Savoir où Aller*

INTRODUCTION (2)

VARIABILITE

* des âges :

Jeune enfant...Enfant...Adolescent...Adulte

* des Troubles Autistiques :

Histoire.....Nature.....Intensité

* des Développements Intellectuels :

Avec Déficience (DI).....Sans Déficience (SDI)

* des Comorbidités :

Epilepsie, dépression, troubles anxieux...

INTRODUCTION (3)

Évaluer dans le temps

Évaluer dans différents lieux

Priorité à une démarche pragmatique :

- à partir de la connaissance de la personne dans son milieu de vie
- à partir de questionnements de la personne, de la famille, de l'institution
- avec des outils évaluant les compétences

INTRODUCTION (4)

Intérêts de l'évaluation:

- Personne et famille
- Intervenants

Les enjeux : objectiver, construire un projet, comparer

Implication de la personne elle-même



I. EVALUER

Pourquoi ?

Comment ?

Quoi ?

Les personnes avec TSA

EVALUER POURQUOI ? (1)

1. Etablir le niveau de développement et le profil de fonctionnement de la personne

- Comprendre son fonctionnement psychique et relationnel afin d'élaborer une réponse appropriée à la question posée
- Prendre en compte la complexité de chaque personne examinée que le psychologue situe toujours dans un contexte familial, éducatif, social et culturel

EVALUER POURQUOI ? (2)

2. Permettre le repérage de signes cliniques pathologiques

→ *Mission de Dépistage*

3. Participer à l'élaboration du diagnostic (*éval. diagnostique*)

4. Adapter et ajuster des projets d'intervention (*évaluation fonctionnelle*)

→ *Elaborer un projet personnalisé*

EVALUER COMMENT ? (1)

- Démarche pluridisciplinaire
- Nécessité d'une collaboration entre les parents et les professionnels au travers d'échanges autour de l'enfant ou l'adulte évalué.
- Evaluation formelle et une observation clinique lors des temps de vie quotidienne

L'ÉVALUATION FORMELLE: COMMENT ? ⁽¹⁾

Exemple : structuration du temps et de l'espace

Cadre:

- environnement sobre, dépourvu de stimulations parasites
- structuration spatiale de la salle
- alternance activités à la table / pauses



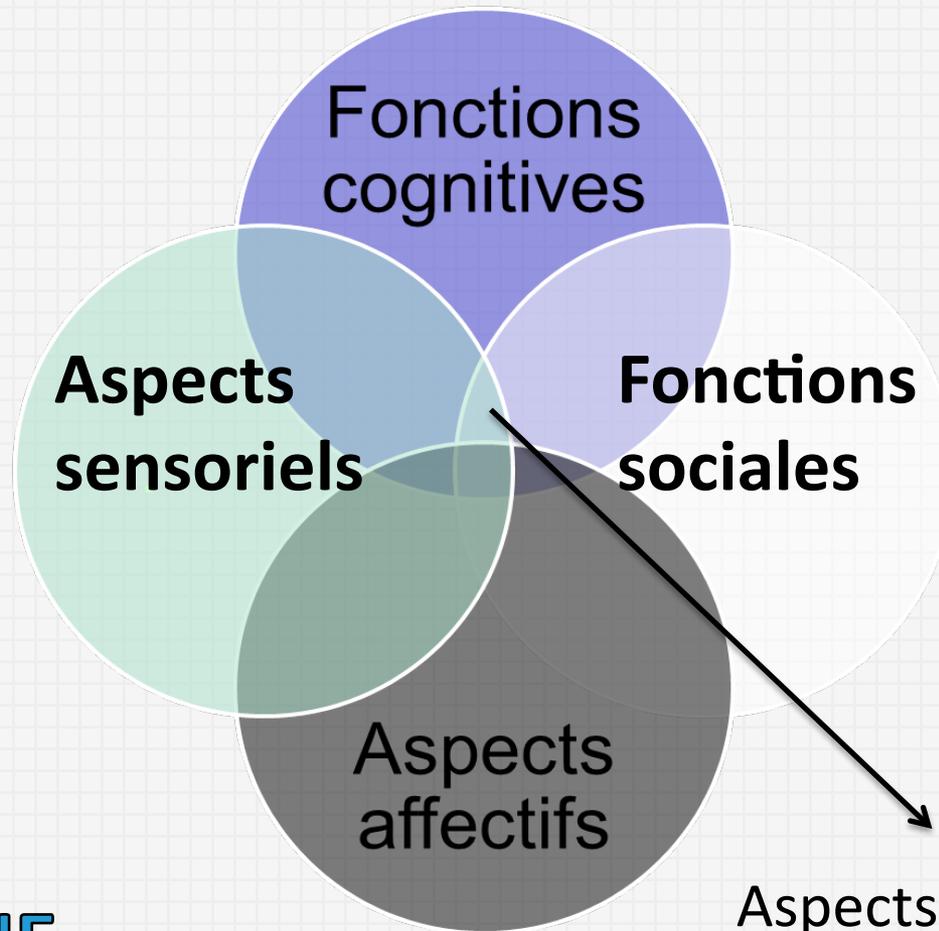
L'ÉVALUATION FORMELLE: COMMENT ? (2)

- Structuration spatiale des activités : Gauche/Droite
- Renforcement positif social et/ou concret



- **Consignes**
 - limiter le verbal, consignes simples, décomposées
 - Facilitation: gestes et/ou outils de communication, participation guidée

EVALUER QUOI ? (1)



LA PERSONNE

Aspects comportementaux
Aspects adaptatifs

EVALUER QUOI ? (2)

1- FONCTIONS COGNITIVES

- **Les aspects psychomoteurs**
 - *Echopraxie, échomimie, stéréotypies,...*
 - Tests : PEP 3, Brunet-Lézine, AAPEP, EDEI-R, Vineland...
- **Le langage**
 - *Echolalie, stéréotypies verbales, idiosyncrasie, ...*
 - Tests : PEP 3, AAPEP, Echelles de Wechsler, EDEI-R, Vineland ...

• **L'attention**

- *Difficultés générales d'attention dans les TSA, difficultés sensorielles complexifiant le maintien d'attention, ...*
- Tests : NEPSY, échelles de Wechsler, CARS, ...

• **La mémoire**

- *Domaine de compétence dans les TSA : mémoire visuelle, hypermnésie dans certains domaines,...*
- Tests : NEPSY, PEP 3, AAPEP, échelles de Wechsler, Vineland,...

- **Niveau de raisonnement**

- *Sélectionner l'info pertinente ou non, catégorisation : prémices aux capacités d'abstraction, de généralisation des compétences,...*
- Tests : NEPSY, échelles de Wechsler, EDEI-R, AAPEP, EFI, ...

- **Fonctions exécutives**

- *Tr de la planification, pb au niveau de l'inhibition sensorielle, traitement de l'info plutôt visuel,...*
- Tests : NEPSY, échelles de Wechsler, EDEI-R, K-ABC,....

EVALUER QUOI ? (3)

2 - FONCTIONS SOCIALES

- **Régulation et réciprocité socio-émotionnelles**
 - *Difficultés dans ce domaine dans les TSA*
 - Tests : PEP 3, AAPEP, Vineland, ECSP, BECS, observations cliniques,...
- **Communication**
 - *Déficit dans ce domaine*
 - Tests : PEP 3, AAPEP, BECS, ECSP, Vineland ...

- **Imitation (notion transversale)**

- *Déficit de ces capacités d'imitation dans les TSA*
- Tests : PEP 3, BECS,...

- **TOM**

- *Déficit de cette fonction dans les TSA*
- Tests : Epreuve de Baron/cohen, Sally et Ann, Nepsy 2,...

- **Le jeu**, reflet du développement de l'enfant, de son fonctionnement (notion transversale)

- *Pauvreté du jeu symbolique, manipulation sensorielle*
- Tests : PEP 3, AAPEP, observations cliniques,...

EVALUER QUOI ? (4)

3- ASPECT AFFECTIF

- Régulation du comportement
- Aspects dépressifs
- Manifestations d'anxiété / angoisse
- Image de soi

EVALUER QUOI ? (5)

4 - ASPECTS SENSORIELS

- **Des particularités sensorielles (DSM-5) :**
 - **tactiles** (difficultés contact physique, port de vêtements ...)
 - **visuelles** (hyper / hypo sensibilité à la couleur ...)
 - **auditives** (hyper / hypo acousie ...)
 - **olfactifs, proprioception, vestibulaires ...**
- **Tests : Sensory Profile (Dunn), Sensory Profil Checklist Revised (Bogdashina) / Items sensoriels et perceptifs des tests PEP-3, Vineland, ECSP... / observation clinique...**

EVALUER QUOI ? (6)

5 - ASPECTS Comportementaux et Adaptatifs

- **Les aspects comportementaux**

- Spécifiques dans les TSA : intérêts restreints, stéréotypies, tr du comportement
- Non spécifiques : tr du sommeil, alimentaires, auto et hétéroagressivité...
- Tests : Observation clinique, analyse fonctionnelle ...

- **Les aspects adaptatifs**

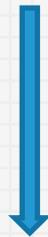
- Manque de généralisation, immuabilité, rituels (difficultés d'imitation), codes et conventions sociales...
- Tests : PEP 3, AAPEP, Vineland ...

EVALUATION DES PERSONNES AVEC TSA (1)

Souvent, **inadéquation des outils «classiques»**

Difficultés à évaluer des personnes avec un trouble autistique sévère

Spécificités liées au milieu institutionnel



Nécessité de disposer d'outils spécifiques

EVALUATION DES PERSONNES AVEC TSA (2)

Nécessité d'une adaptation pratique

⇒ réduit beaucoup le nombre d'enfants déclarés intestables

Nombreux tests :

⇒ en sélectionner un petit nombre

EVALUATION DES PERSONNES AVEC TSA (3)



CHOIX de l'OUTIL

en fonction :

- * du questionnement initial
- * des éléments cliniques préalables

CONCLUSION

L'évaluation psychologique s'inscrit dans la prise en charge globale de la personne : elle participe à rendre dynamique le projet de soin et éducatif

Nécessité du maintien des liens avec tous les partenaires (famille, institution, réseau) pour partager les points de vue et assurer la cohérence du projet de soins.

Pas d'évaluation psycho-développementale une fois pour toute

CONCLUSION

L'évaluation psycho-développementale nécessite avant tout une formation à la clinique de l'autisme et une bonne connaissance du développement neurotypique.

Importance de coupler l'observation clinique avec l'utilisation d'outils standardisés.

Réflexion préalable sur le choix des outils qu'il faut cibler (éviter de multiplier le nombre d'outils).

Souplesse, réactivité et adaptabilité.

Merçi de votre attention

