## **EVALUATION DES BESOINS DES PERSONNES AUTISTES**



« 5 EME JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME »

Jeudi 16 octobre 2014 - Boulazac

## **EXAMINER LA PRISE EN CHARGE INTÉGRATIVE EN FONCTION DE L'ÉVALUATION**



 L'exemple de la mise en œuvre de la Thérapie d'échange et de Développement dans un IME **Nicolas VILLOUTREIX** 

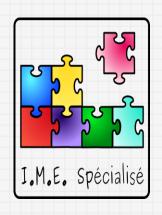
Directeur du secteur enfants Les Papillons Blancs de Bergerac

Thérèse BOULIN

**Psychologue** 

Francine MAULAURIE-VEYSSI

Educatrice Spécialisée formée à la TED



## ASSOCIATION LES PAPILLONS BLANCS DE BERGERAC

- Une association de parents
- > 16 Etablissements et services
- > 400 salariés
- > 684 places agréées
- > 530 personnes accueillies



### IME ROSETTE-REGAIN

Un site pour 3 services distincts:

- **IMP:** 36 places; enfants de 3 à 14 ans porteur d'une déficience intellectuelle
- **IMPro :** 46 places; jeunes de 15 à 20 ans porteurs de déficience intellectuelle
- IMES: 40 places enfants de 3 à 20 ans
- Et un service transversal: l'Accueil Familial Spécialisé



## UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE ...

- Une équipe éducative
  ES; ME; AMP; éducateurs sportifs
- Une équipe médicale et paramédicale
  - Pédopsychiatre; psychologue; médecin généraliste; infirmière
  - Ergothérapeute; kinésithérapeute, psychomotricienne; orthophoniste
  - Musicothérapeute; art-thérapeute
- Une équipe pédagogique instituteur EN, éducateurs scolaires
- Une équipe administrative et sociale assistante sociale; secrétaires



## " QUI UTILISE PLUSIEURS APPROCHES

### Approche éducative:

- TEACCH (enseignement structuré; aménagement spatiotemporels, technique d'interventions comportementales)
- Approche focalisée sur la communication
  - PECS: communication visualisée
  - TED: thérapie d'échange et de développement
- Approche focalisée sur la socialisation
  - Habiletés sociales
  - Scénarii sociaux
- Approche focalisée sur la sensorialité
  - Intégration neuro-sensorielle
  - Approche sensori-motrice



## LA THÉRAPIE D'ECHANGE ET DE DÉVELOPPEMENT

DEFINITION

PRINCIPES

INDICATIONS

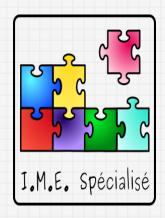


### LES OUTILS D'ÉVALUATION

- L'observation clinique
- La BECS (Batterie d'Evaluation Cognitive et Socio-émotionnelle)
- La CARS (Echelle d'Evaluation de l'Autisme Infantile)
- L'ECA (Echelle d'Evaluation des Comportements Autistiques)

## B.E.C.S. BATTERIE D'EVALUATION COGNITIVE ET SOCIO-ÉMOTIONNELLE

•	Domaine cognitif (7 échelles émotionnel (9 échelles)	<u>5)</u>	Domaine socio-
	Image de soi du comportement		Régulation
•	Jeu symbolique		Interaction sociale
	Schèmes de relation avec le conjointe	s objets	Attention
•	Causalité Opérationnelle		Langage expressif
	Moyens /Bus compréhensif		Langage
•	Relations spatiales		Imitation vocale
•	Permanence de l'objet		Relation affective Expression
		émotionnelle	



# LA CARS CATÉGORIES COMPORTEMENTALES

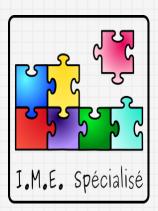
- Relations sociales
- Imitation
- Réponses émotionnelles
- Utilisation du corps
- Utilisation des objets
- Adaptation au changement
- Réponses visuelles
- Réponses auditives

- Modes d'Exploration (goût, odorat, toucher)
- Peur, anxiété
- Communication non verbale
- Niveau d'activité
- Fonctionnement intellectuel
- Impression générale



# ECA (EVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES)

ECHELLE QUANTITATIVE DES PRINCIPAUX SYMPTOMES DE L'AUTISME ET DES MANIFESTATIONS QUI L'ACCOMPAGNENT



### ECAR-T

### ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES (version révisée)

G. Lelord C. Barthélemy

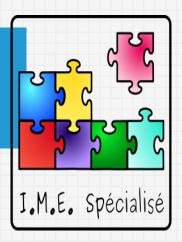
Nom : Date : Traite		Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
Matte	e une croix dans la colonne correspondant à la note jugée la plus exacte	0	1	2	3	4
Meili	Recherche l'isolement (ISO)					
20000000	Ignore les autres (IGN)					
	Interaction sociale insuffisante (SOC)					
4	Regard inadéguat (REG)					
5	Ne s'efforce pas de communiquer par la voix et la parole (VOI)					
6	Difficulté à communiquer par les gestes et par la minique (GES)					
7	Émissions vocales, verbales stéréotypées ; écholalie (ECH)					
8	Manque d'initiative, activité spantané réduite (ACT)					
9	Troubles de la conduite, vis-àvis des objets, de la paupée (OB)					
10	Utilise les objets de manière irrésistible et/ou ritualisée (RIT)					
11	Intolérance au changement, à la frustration (CHA)					
12	Activités sensori-motrices stéréotypées (STE)					
13	Agitation turbulence( AGI)					
14	Mimique, posture et démarche bizarres (POS)					
15	Auto-agressivité (AGR)					
16	Hétéro-agressivité (HGR)					
17	Petits signes d'angoisse (ANG)					
18	Troubles de 1'humeur (HUM)					
19	Troubles des conduites alimentaires (ALI)					
20	N'essaie pas d'être propre (selles, urines) ; jeux fécaux (PRO)					
21	Activités corporelles particulières (COR)					
22	Troubles du sommeil (SOM)					
23	Attention difficile à fixer, détournée (ATT)					1
24	Bizarreries de l'oudition (AUD)					
25	Variabilité (VAR)					L
26	64 76 76					
27	Enfant trop mou, amorphe (MOU)					
28	Ne partage pas l'émotion (EMO)					
29	Sensibilité paradoxale au toucher et aux contacts corporels (TOU)					
Score	e global (somme des notes 29 items)					
Score 8, 9	e «déficience relationnelle» (samme des notes des items n° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 23, 24, 26 et 28)					
Score	e «insufisance modulatrice» (somme des notes des items n° 11, 13 et 16)					
Obse	rvations :					



Editions et Applications Psychologiques - 95, boulevard de Sébastopol - 75002 Paris



# LA VIDEO, OUTIL ESSENTIEL DANS L'OBSERVATION DE L'ENFANT



### GLOSSAIRE DE L'ECHELLE ECA

### 1 - Recherche l'isolement

- S'écarte, s'isole, fuit le groupe; interrompt la relation.
- Reste dans son monde.
- Recherche son coin.

### 2 – Ignore les autres

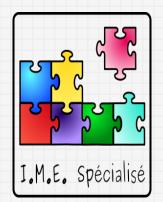
- Indifférence aux autres. N'y prête pas attention, peut les bousculer sans les voir, paraît ne pas les entendre.
  - Ne répond pas aux sollicitations, pas d'intérêt.
  - Enfant trop sage, indiffèrent (visage de glace).
- Envers autrui les réactions du comportement général sont détournées ou retardées.

### 3 - Interaction sociale insuffisante

- N'échange pas, pas d'offrande.
- Pas d'approche spontanée.
- Ne se sert pas d'objet médiateur.
- Utilise l'adulte comme un objet.
- Pas de sourire, ne cherche pas la compagnie.
- N'est pas capable de soutenir les échanges sociaux.
- Savoir que l'enfant peut fixer les parties du corps de l'examinateur ou le suivre passivement tout en restant en retrait pour l'interaction.



### MISE EN ŒUVRE ET SUIVI D'UNE THERAPIE D'ECHANGE ET DE DEVELOPPEMENT AUPRES D'UNE ENFANT DE L'IMES

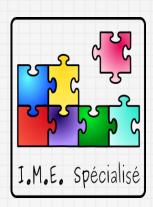


### ECAR-T ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES (version révisée)

·					
G. Lelord C. Barthélemy					
Nom: AS		Т	1	T	_
Date: 24 9 vril 2013	1			ven	
	is.	is.	ent	Sour	SID
Traitement :	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
Mettre une croix dans la colonne correspondant à la note jugée la plus exacte		1	2	3	4
1 Recherche l'isojement (ISO)				X	
2 Ignore les ouines (IGN)			X		
3 Interaction sociale insufficance (SOC)				X	
4 Regard inadequal (PEG)				X	
5. Ne s'efforce pas de communiquer par la vaix et la parole (VOI)					
6 Difficulté à communiquer par les gestes et par la minique (GES)				X	
7 Émissions vocales, verbales stéréotypées ; écholalie (ECH)				X	
8 Manque d'initiative, activité spantané réduite (ACT)				X	
9 Troubles de la conduite, vis-à-vis des objets, de la poupée (OBJ)				X	
10 Utilise les objets de manière irrésistible et/ou ritualisée (RIT)					X
11 Intolérance au changement, à la frustration (CHA)				X	
12 Adivités senson-matrices siéréalypées (STE)				X	
13 Agitation turbulence( AGI)	X				
14 Mimique, posture et démarche bizarres (POS)			X		
15 Auto-agressivité (AGR)			X		
16 Hétéro-agressivité (HGR)	X	_	_		
17 Petits signes d'angoisse (ANG)	-		-	X	
18 Troubles de l'humeur (HUM)			_	X	
19 Troubles des conduites alimentaires (ALI) 20 N'essaie pas d'être propre (selles, urines) : jeux fécaux (PRO)		$\rightarrow$			$X_{-}$
		$\rightarrow$	-	X	-
	X	-		$\rightarrow$	~
			( V 2000 B		Χ
23 Attention difficile à fixer, détaurnée [ATT] 24 Bizarreries de l'audition [AUD]			X		
25 Variabilité (VAR)	X	-			
26 N'imite pas les gestes, la voix d'autrui (IMI)			X	Y	
27 Enfant trop mou, amorphe (MOU)	x		-	A	200 C
28 Ne partage pas l'émotion (EMO)	$\wedge$			V	
29 Sensibilité paradoxale au toucher et aux contacts corporels (TOU)				V	
2. Sensionino periodoxare de robarier el dox contacts corporeis (100)					_
core global (somme des notes 29 items)			7	11	
core «déficience relationnelle» (somme des notes des items n° 1, 2, 3, 4, 5, 6,					
. 9, 12, 23, 24, 26 et 28)			3	34	
core «insufisance modulatrice» (somme des notes des items n° 11, 13 et 16)				3	
oservations :				-	



Editions et Applications Psychologiques - 95, boulevard de Sébastopol - 75002 Paris



As 24 avril 2013

Fonctions	Items ECA	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
Attention	23 : Attention difficile à fixer		-			
Perception	4: Regard inadéquat					
	24 : Bizarrerie de l'audition					
	15: Autoagressivité					
	29: Sensibilité paradoxale au toucher et au contact corporel					
Association	9: Tr. Conduites objets, poupée	_				
	19: Tr. Conduites alimentaires					
	20: N'essaye pas d'être propre					
Intention	8:Manque d'intiatives					
	10: Utilise objets manière ritualisée	barrer .	reignization.	epit kina tyri	a bar word of the	
	13: Agitation, tubulence	Harris of				
Tonus	27: Enfant trop mou, amorphe					
Motricité	12: Activités sensori-motrice, stéroéty					
	14: Mimique, posture bizarre	a marine and				
Imitation	26: N'imite pas les gestes, la voix					
	28: Ne partage pas l'émotion					
Emotion	11: Intolérence au changement	Australia				
	16: Hétéroagressivité	as a state of the				
	17: Petits signes d'angoisse			- Section		
	18 : Tr. De l'humeur					
Instinct	21: Activités corporelles particulières					
	22: Troubles du sommeil					
Contact	1 : Recherche l'isolement					
	2: Ignore les autres				1	
	3: Interractions sociales insuffisantes				-	
Communication	5: Ne s'offorce pas de comm voix					
	6: Difficulté comm gestes					
	7: Echolalie					
Regulation	25 : Variabilité comportements					



### POINTS FORTS

- Répond aux sollicitations et peut amorcer quelques échanges
- Mobilisée par le sonore
- Vocalise
- Est calme
- Accepte l'étayage de l'adulte

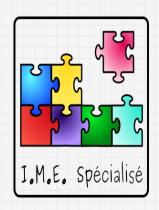
### POINTS FAIBLES

- Peu d'initiatives
- Conduites d'isolement
- Ne soutient pas les échanges sociaux
- Pas d'approche spontanée
- Utilise les objets de façon stéréotypée
- Défaut d'ajustement émotionnel
- ...



### **PROJET**

- Contact : diminuer le retrait
- Communication, échange : inciter à initier des interactions et à les prolonger dans le temps
- Régulation des émotions : favoriser l'expression émotionnelle
- Attention : Améliorer le niveau attentionnel
- ....



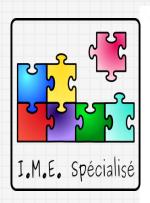
Attention	Hems ECA	Jamais	rentois	Souvent	souvent.	Toujour
Attention	23 : Attention difficile à fixer		15/3/304			
Perception	4: Regard inadéquat				D 100-1-1	
	24 : Bizarrerie de l'audition					
	15: Autoagressivité					
	29: Sensibilité paradoxale au toucher et au contact corporel					
Association	9: Tr. Conduites objets, poupée					
	19: Tr. Condultes alimentaires					
	20: N'essaye pas d'être propre					
Intention	8:Manque d'intiatives	GARAGE SERVICE		Toller		
	10: Utilise objets manière ritualisée				4-2	
	13: Agitation, tubulence				1	
Tonus	27: Enfant trop mou, amorphe					
Motricité	12: Activités sensori-motrice, stéroéty	STEPHEN.	Marie Control		性	
	14: Mimique, posture bizarre	A				
mitation	26: N'imite pas les gestes, la voix					
	28: Ne partage pas l'émotion		RESIDENCE OF THE PARTY OF THE P			
Emotion	11: Intolérence au changement	Section	8 25 31	ESOCIETE E	THE ST	
	16: Hétéroagressivité	AND THE PERSON				
	17: Petits signes d'angoisse					
	18 : Tr. De l'humeur					
nstinct	21: Activités corporelles particulières	1				
	22: Troubles du sommeil					
Contact	1 : Recherche l'isolement	を を を を で り に の は に の は に り に り に り に り に り に り に り に り に り に		Messal		
	2: Ignore les autres					
	3: Interractions sociales insuffisantes				17734	
Communication	5: Ne s'offorce pas de comm voix		No.	N. C.		-
	6: Difficulté comm gestes					
	7: Echolalie					
Regulation	25 : Variabilité comportements					

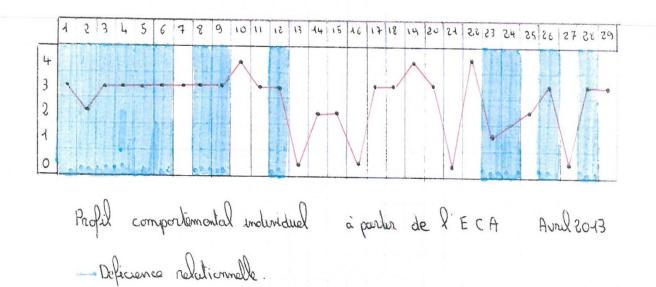
Fonctions	2011973	· unois	Souvent	souvent	100,00
Attention	-	H. F.			
Perception	100000	The state of			
		1000			
	Parties.				
			1		
Association		100000	STATE OF		
		15/4 ED N	Sec. Flo		
				- 1	
Intention	Resistance.	T-CONTACT	COLUMN TO THE		
	2 23 4	EL PATE	20000		
	March 1		11-14-90		
	THE PARTY	-		-	
Tonus	USER'S				
	The same of				
Motricité	BUSE	e Parta			
	Laurita 1919	THE REAL PROPERTY.	principle (1979)		
	moldon	Little	ALL LANDS		
Imitation					
	1000				
Emotion			ACT OF THE PARTY		
Emoudi					
	Trans.				
	A CONTRACTOR		-		
	COLUMN TO	Sandaria de			
nstinct					
Contact	Ditter of	NAME OF			
		May No.		-	
	E CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH				
Communication	The state of	CHARLES OF	Control of the last		
	4 may 194	page 549			
		10 To			
Regulation					
regulation	KRINGERY	CANTON	HOLD V.		

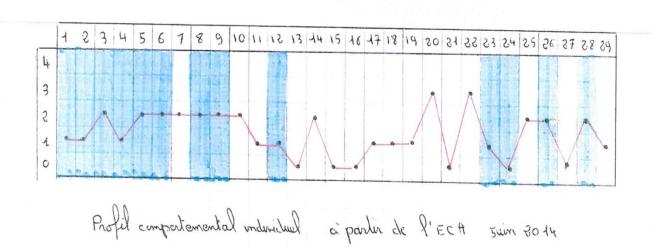
AVRIL 2013

JUIN 2014

Tableau de correspondance entre les îtems de l'ECA et les fonctions.









### INTERETS ET LIMITES DES OUTILS D'EVALUATION SPECIFIQUES A LA TED



# MERCI DE VOTRE ATTENTION