EVALUATION DES BESOINS DES PERSONNES AUTISTES

CREAI AQUITAINE

Centre Régional d'Etudes, d'Actions et d'Informations
en faveur des personnes en situation de vulnérabilité

« 5ÈME JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME »

Jeudi 16 octobre 2014 - Boulazac

OUTILS D'ÉVALUATION FONCTIONNELLE QUELLES UTILISATIONS POUR QUELS PROJETS PERSONNALISÉS ?

ANTOINE TANET

Neuropsychologue, FormaVision
Centre Référant des Maladies Rares, SPEA, GH-Pitié-salpêtrière, APHP, Paris 13ème - Cabinet EMA, Paris 10ème

Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

*Le « **fonctionnement** » se rapporte à toutes les fonctions organiques, aux activités de la personne et à sa participation au sein de la société (Classification Internationale du Fonctionnement – CIF).*

Evaluation du fonctionnement:

- Evaluation des capacités de l'enfant/adulte à mettre en œuvre ses compétences dans différents contextes ≠ l'évaluation développementale (situe la personne dans son développement au regard de normes attendues)

- Examen des différents domaines de développement et leurs interrelations qui permet d'identifier les capacités et les potentialités en même temps que les déficits et leurs répercussions en termes d'adaptation à la vie quotidienne (HAS 2012)

« **Est à la base de toute démarche/intervention éducative** » (HAS 2011)

- **Evaluation du fonctionnement: domaines et outils**

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT

- REGULIERE
- INTERDISCIPLINAIRE
- MULTIDIMENSIONNELLE

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EVALUATION REGULIERES (HAS 2011 et 2012)

- HAS 2012: « Evaluation réalisée au minimum une fois par an pour tout **enfant/adolescent** avec TED, par des professionnels expérimentés et formés à l'examen des différents domaines du développement »

- HAS 2011: « Adaptation continue des dispositifs à l'expression de la personne **adulte** et à l'évolution de ses acquisitions ⇔ Les buts annuels, les objectifs et les moyens doivent figurer dans les projets »

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EVALUATION INTERDISCIPLINAIRE (HAS 2011 et 2012)

- S'appuie sur « les compétences médicales, psychologiques, paramédicales et éducatives actualisées permettant d'évaluer les différents domaines »
- Implique un examen somatique, des observations cliniques structurées.
- Tient compte des évaluations scolaires (EES).
- Peut supposer un recours ponctuel à des compétences extérieures à même de mettre en oeuvre « des outils standardisés lorsqu'ils ne sont pas disponibles au sein de l'équipe d'intervention »

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EVALUATION MULTIDIMENSIONNELLE (HAS 2011 et 2012)

Intéresse tous les domaines de fonctionnement:

- domaine cognitif
- domaine sensoriel
- domaine moteur
- domaine de la communication
- domaine des interactions sociales
- domaine émotionnel
- domaine corporel/somatique
- domaine nutritionnel
- domaine comportemental

Domaines connexes:

- domaine de l'autonomie
- des apprentissages (scolaires/professionnels)
- Domaines contextuels: Familial, Matériel/Ergonomique

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Modes d'évaluation

- **Interroger la personne** (si elle est en capacité de s'exprimer)
- **Observer la personne** dans ses différents milieux de vie - Pratiquer des évaluations informelles
- **Interroger son entourage** (famille, amis, enseignants, intervenants etc.)
- **Évaluer la personne à l'aide d'outils standardisés**

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Outils d'évaluation

- **Choix des outils en fonction de l'objectif visé**

- **Choix des outils en fonction des différents milieux** et secteurs d'activité (école, vie résidentielle, milieu familial, travail, loisirs, etc)

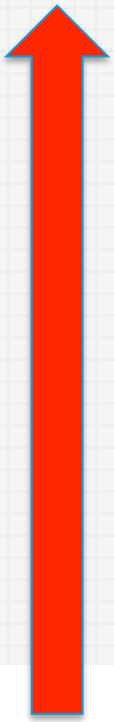
Le problème des outils pour les adultes:

- Insuffisamment d'outils traduits et validés en français
- Très peu d'outils d'évaluation du fonctionnement actuellement disponibles pour les adultes sur le versant inférieur du spectre
- Tests d'efficience intellectuelle pas toujours adaptés pour les adultes avec autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

- Evaluation développementale



Age réel aujourd'hui: 25 ans

0 an 0 mois

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

- Evaluation développementale

Age réel aujourd'hui: 25 ans

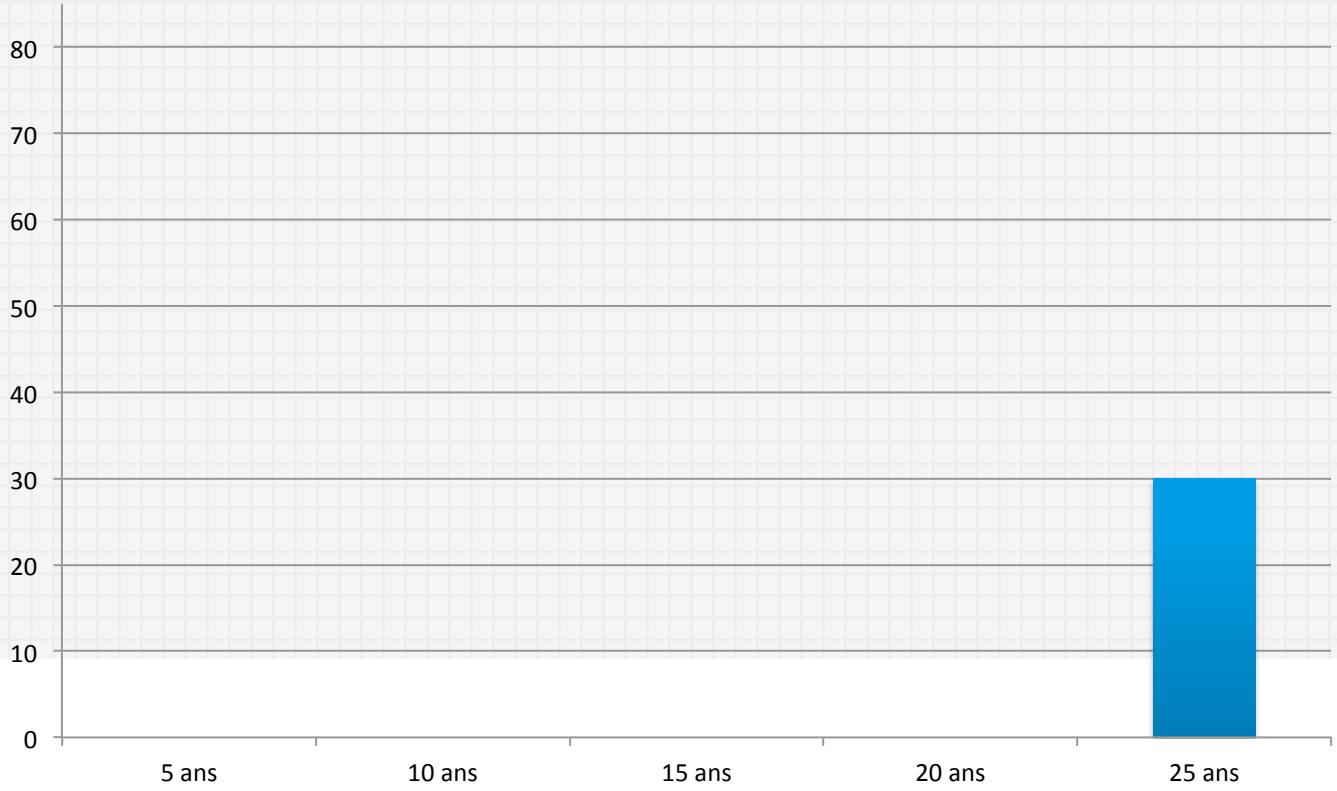
Equivalent âge en communication
30 mois (VINELAND)

0 an 0 mois

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

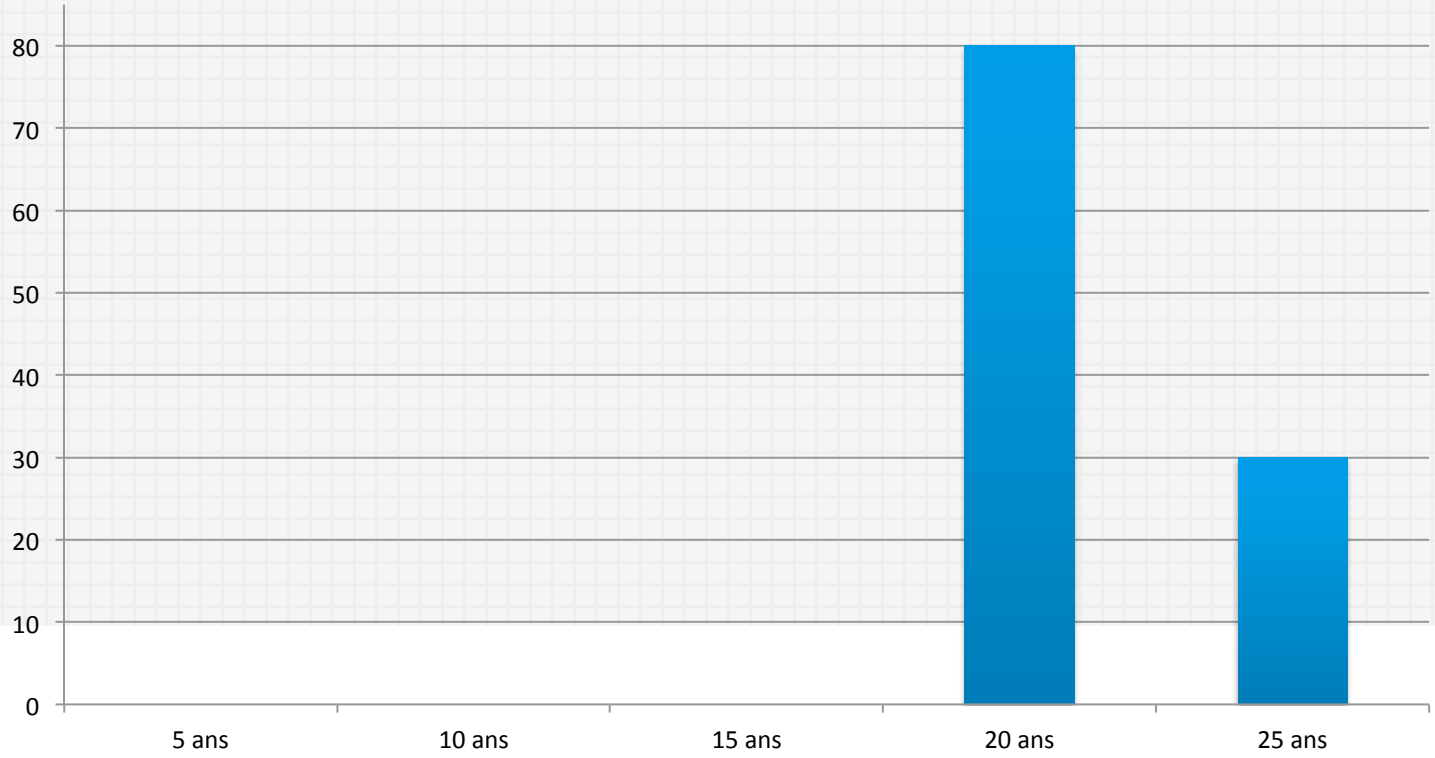
- Evaluation développementale



• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

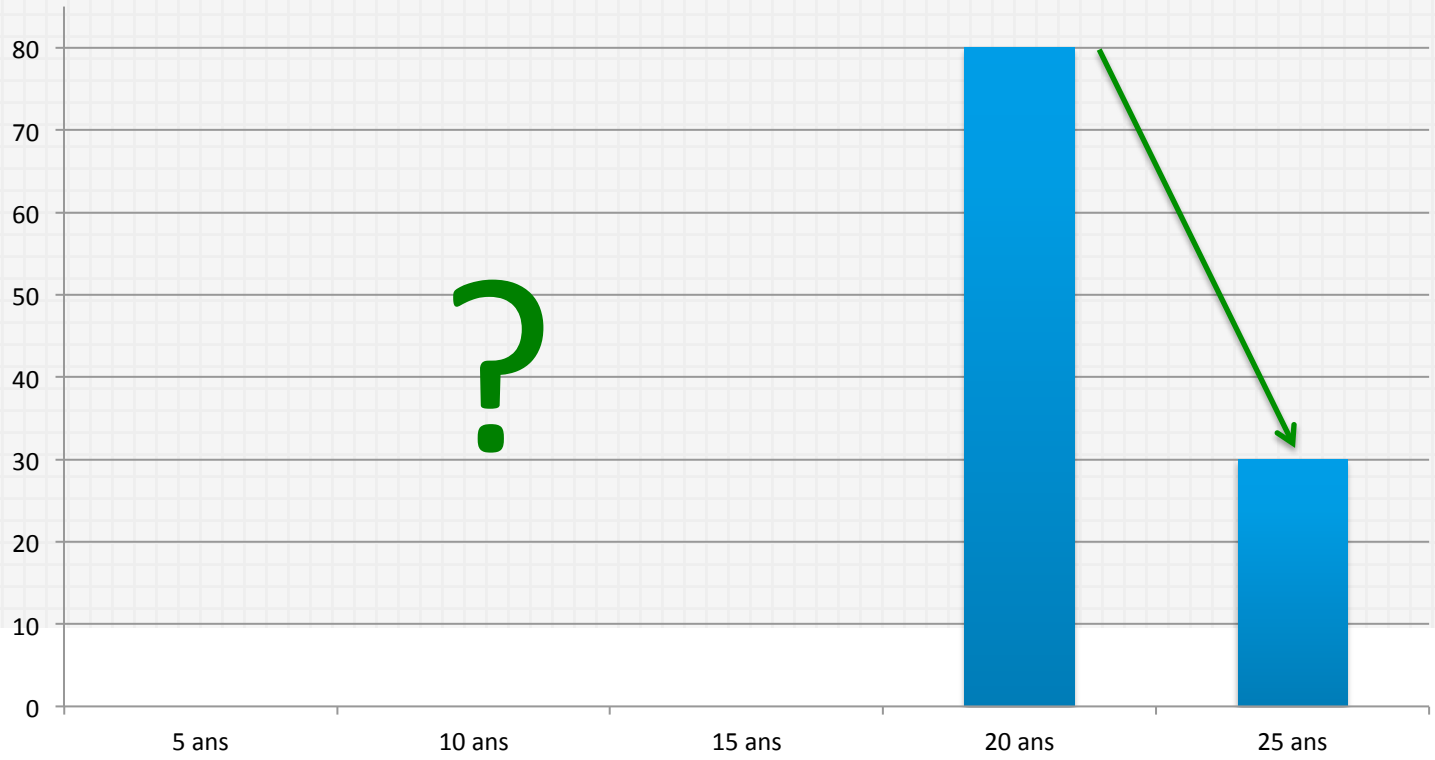
- Evaluation développementale



• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

- Evaluation développementale



• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Evaluation du fonctionnement / évaluation développementale

- **Evaluation fonctionnelle**

ABLLS:
Répertoire de mands fonctionnels

Profil Sensoriel:
Hyper-réaction tactile, hypostimulation visuelle

Léo, 16 ans

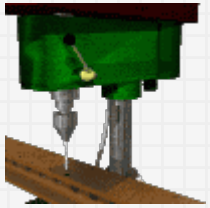
ComVoor:
Habiletés visuelles + motrices pour la communication alternative

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Qui participe à l'évaluation?

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Outils d'évaluation



- **Evaluation globale :** PEP-3, BECS, AAPEP (TTAP), EFI (HAS), ABLLS, VB MAPP (outils ABA)
- **Evaluation de la sévérité:** CARS
- **Evaluation socio-adaptative**: VINELAND, ECQA
- **Evaluation par domaines:** ECSP, EVALO BB, Grille de Wetherby, COMVOOR, bilan sensori-moteur, profil sensoriel
- **Evaluation du comportement:** IMPACT, MAS, EEF, FAST, SEFIC, EPOCAA
- **Evaluation somatique:** grilles d'évaluation de la douleur, livret somatique CEAA, bilan sous MEOPA

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

PEP-3

(Psychoeducational Profile - 3ème édition)

Première version : Schopler et Reicher 1979

- **Outil à la base des adaptations dans l'approche TEACCH**
- **172 items :**
  - **Niveau développemental du jeune et ses émergences**
  - **Sévérité des comportements autistiques**
  - **Besoins et priorités des parents**

1 à plusieurs sessions

- **Age : de 6 mois à 7 ½ ans avec un usage possible jusqu'à 12 ans AR (si AD < 7ans)**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

PEP-3

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

PEP-3

Compétences

- Cognition verbale/pré-verbale
- Langage expressif
- Langage réceptif
- Motricité fine
- Motricité globale
- Imitation visuo-motrice

Comportements inadaptés

- Expression affective
- Réciprocité sociale
- Comportements moteurs caractéristiques
- Comportements verbaux caractéristiques

Questionnaire aux parents

- 3 sous tests :
  - Problèmes de comportement
  - Autonomie personnelle
  - Comportement adaptatif
- 2 sections cliniques :
  - Niveaux de développement actuels
  - Catégories diagnostiques et degré de sévérité

COMMUNICATION

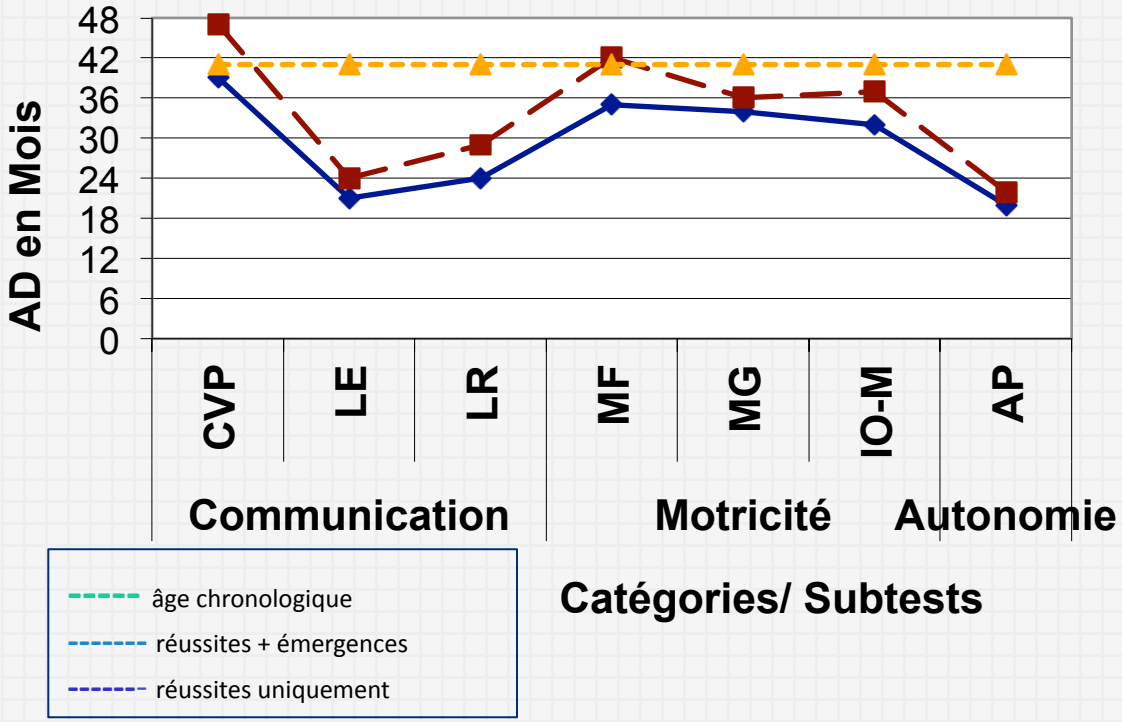
COMPETENCES MOTRICES

COMPORTEMENTS INADAPTES

Echelle de Performance

Rapport de l'éducateur

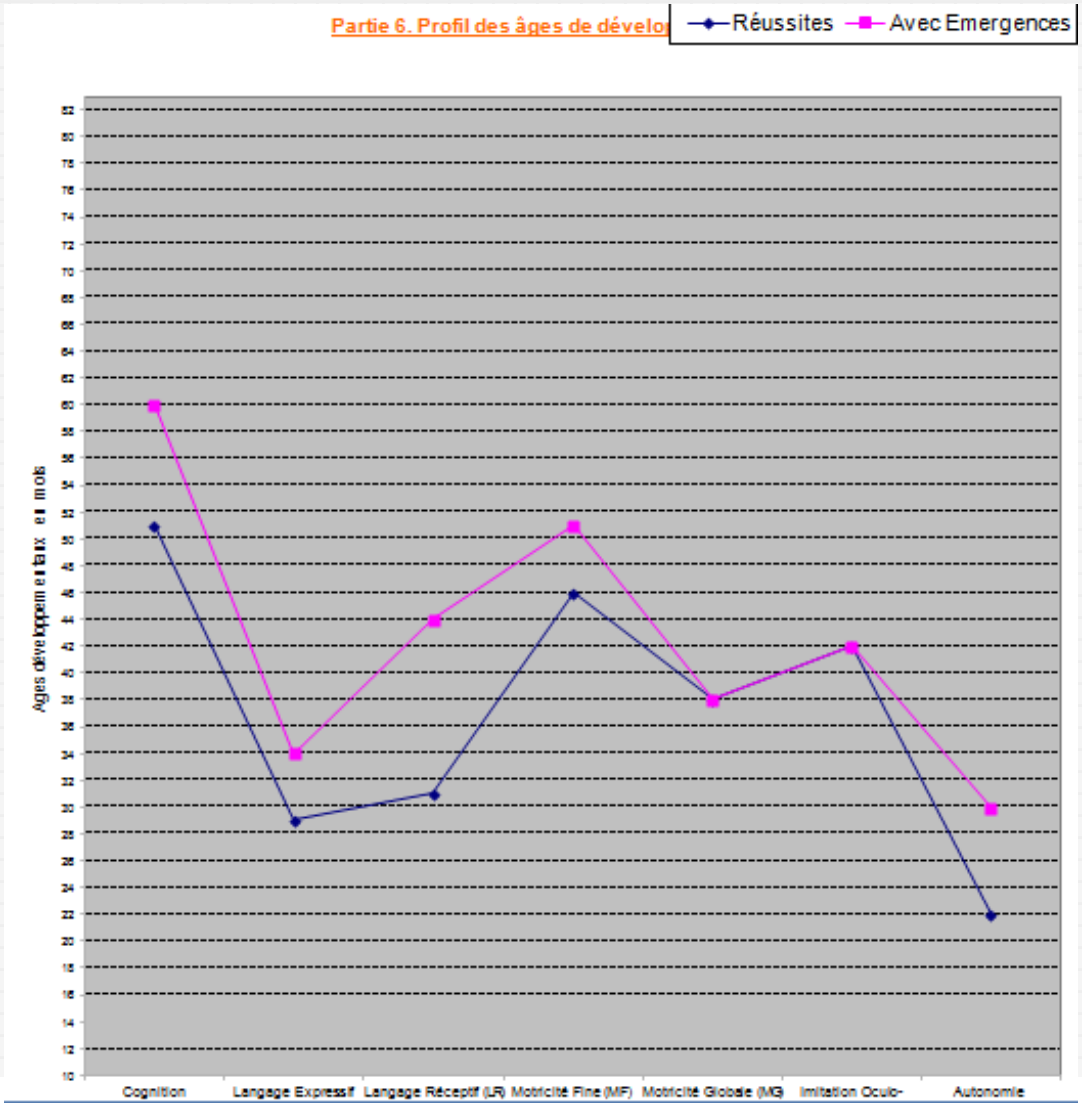
Résultats au PEP-3



Le profil basé sur les réussites est hétérogène avec les points forts dans le domaine de la cognition verbale-préverbale et dans ceux liés à la motricité. Les plus grandes difficultés se présentent dans les domaines du langage expressif/réceptif et de l'autonomie.

- Absence d'un retard des acquisitions en motricité, l'AD catégoriel étant de 3 ans- 2 mois (QD = 93).
- Retard des acquisitions dans le domaine du langage expressif (QD = 58)
- Performances « limites » en langage réceptif (QD = 71) ⇔ émergences dans ce dernier domaine qui est donc mobilisable

PEP-3



Points forts
Points faibles

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

BECS

Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle

J.L Adrien 2007

40 à 50mn

- **196 items (16 domaines)**
  - **Niveau et profil cognitif (98 items) et socio-émotionnel (98 items)**
  - **Priorités à poser dans le programme éducatif**
- **Age : de 4 mois à 24 avec un usage possible jusqu'à l'âge adulte pour des personnes avec un déficit important**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

BECS

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

BECS

PROFIL COGNITIF

- IMAGE DE SOI (ISO)
- JEU SYMBOLIQUE (JS)
- SHEMES DE RELATION AVEC LES OBJETS (SCH)
- CAUSALITE OPERATIONNELLE (CO)
- MOYENS / BUTS (MB)
- RELATIONS SPATIALES (RS)
- PERMANENCE DE L'OBJET (PO)

PROFIL SOCIO-EMOTIONNEL

- REGULATION DU COMPORTEMENT (RC)
- INTERACTIONS SOCIALES (IS)
- ATTENTION CONJOINTE (AC)
- LANGAGE EXPRESSIF (LE)
  LANGAGE COMPREHENSIF (LC)
- IMITATION VOCALE (IV)
  IMITATION GESTUELLE (IG)
- RELATION AFFECTIVE (RA)
- EXPRESSION EMOTIONNELLE (EE)

supervision
dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

AAPEP

Adolescent and adult Psychoeducational Profile

Première version: Mesibov, Schopler et all 1998

1 à plusieurs sessions

- **Outil de base pour les adultes dans l'approche TEACCH**
- **168 items(cotation: réussite, émergence, échec)**
  - **Les réussites (R) à maintenir et à généraliser**
  - **Les habiletés émergentes (Em) utiles à développer pour une meilleure qualité de vie**
  - **Les besoins en compensation (E : échec)**
- **Age : à partir de 12 ans**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

AAPEP

AAPEP

6 DOMAINES EVALUES:

- Compétences professionnelles
- Autonomie
- Activités de loisirs
- Comportement professionnel
- Communication fonctionnelle
- Comportement interpersonnel

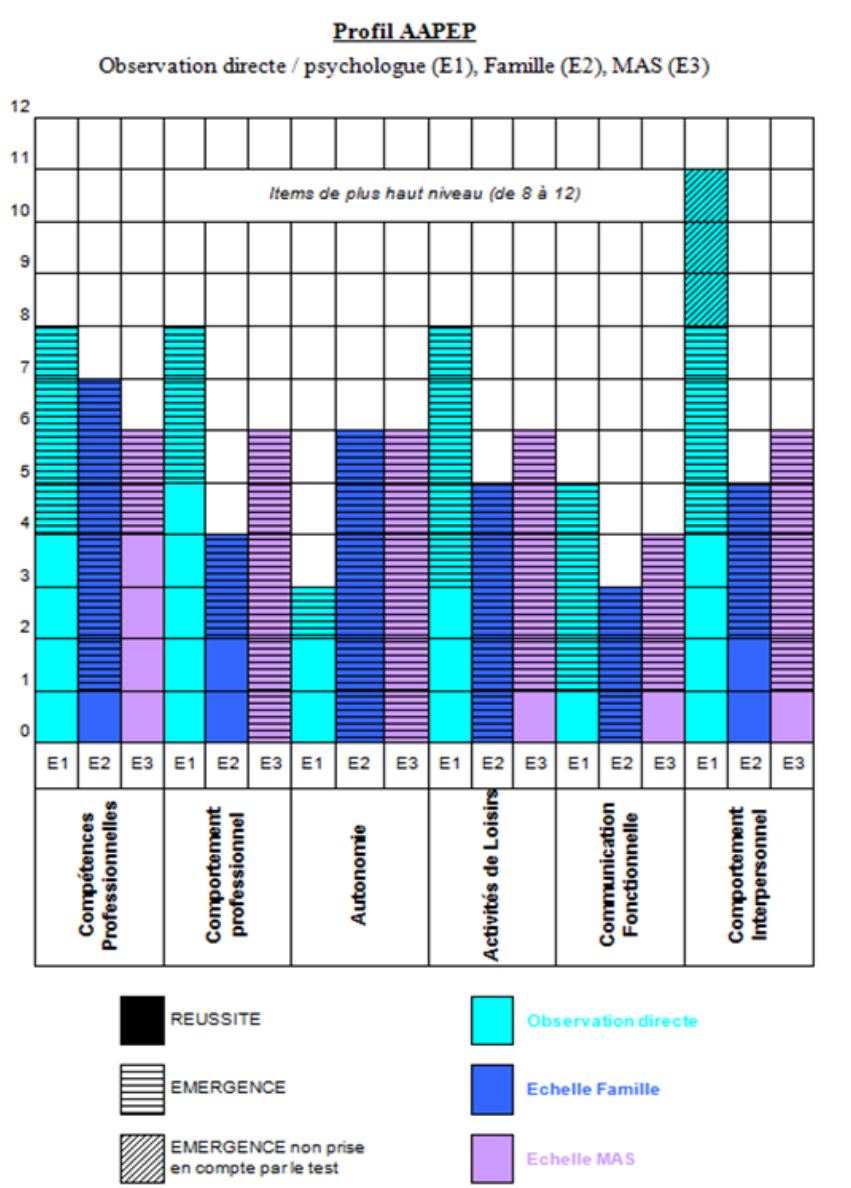
3 ECHELLES:

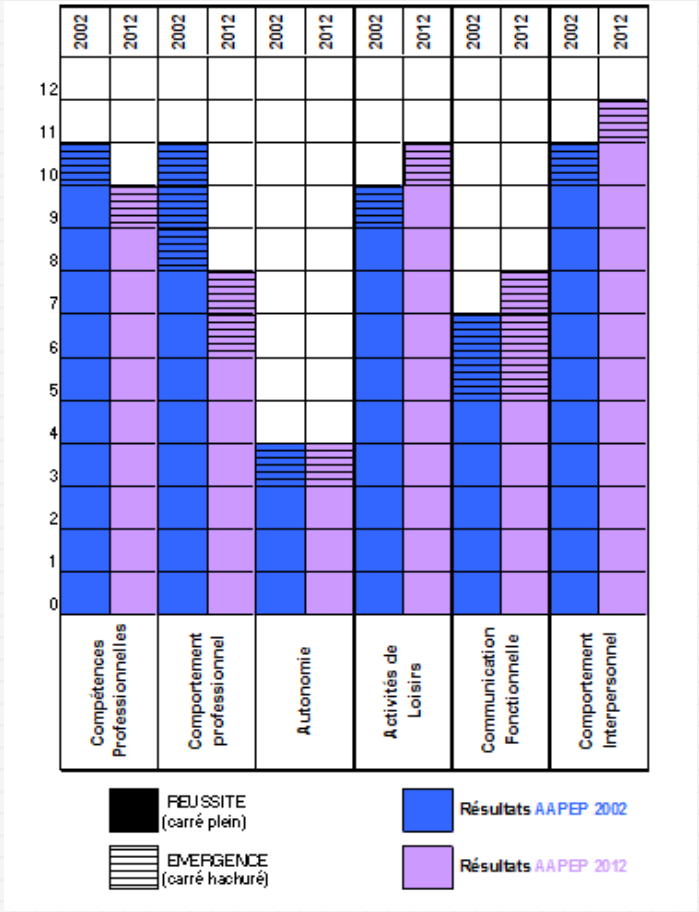
OBSERVATION DIRECTE (testing)

ENTRETETIEN AVEC LES INTERVENANTS Ecole/Foyer/travail

ENTRETIEN AVEC LA FAMILLE / personnes résidant à la maison

supervision
dans le domaine de l'autisme

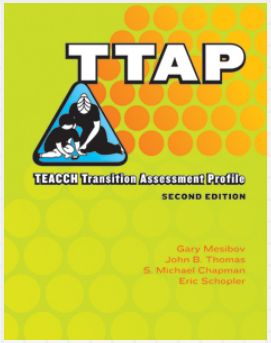




Intérêt du test-retest, à mettre en lien avec les indicateurs de qualité de vie.

TTAP

Nouvelle version de l'AAPEP :

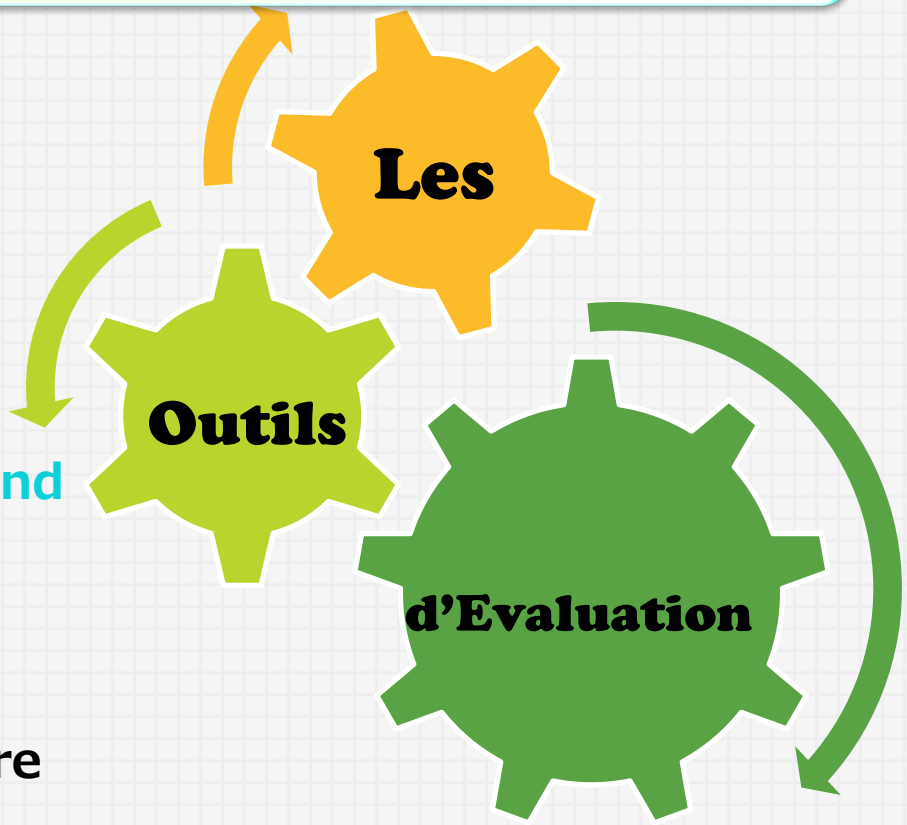


TTAP : TEACCH Transition Assessment Profile - Second Edition, 2007.

- Outil couvrant une population plus large avec des items de plus haut niveau de fonctionnement *(ex : remplir un chèque, enregistrer le bordereau, répondre au téléphone et prendre un message, prendre son traitement, faire une valise, etc.)*
- Certains items, critères de réussites et d'émergences et seuils sont modifiés.
- Ajout d'une seconde partie : « **Evaluations informelles** »

• ABA et évaluation

L'ABLLS-R



(Assessment of basic Language and Learning Skills révisée)

Première version: Partington et Sundberg-1998 révisée en 2006

544 items permettant de connaître

- **Le développement langagier**
- **Les compétences de base nécessaires à l'apprentissage**

N'est pas soumise à des critères d'âge ou de niveau développemental

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• ABA et évaluation

L'ABLLS

Compétences de bases

A – Coopération + Efficacité des Renforçateurs + Imitation
B - Performances Visuelles
C - Langage Réceptif
D - Imitation
E - Imitation Vocale
F - Demandes
G - Dénomination
H - Intraverbal
I - Vocalisation Spontanée
J - Syntaxe et Grammaire
K - Jeu et Compétences de jeu
L - Interactions Sociales
M - Instructions en groupe
N – Suivre les Routines de Classe
G - Généralisation des Réponses

Habiletés Académiques

Q – Habiletés de lecture
R – Compétences Mathématiques
S – Compétences d'Ecriture
T – Epellation

Autonomie

U – Habiletés d'Habillage
V – Habiletés Alimentaires
W – Habiletés au niveau de la toilette
X – Propreté

Habiletés Motrices

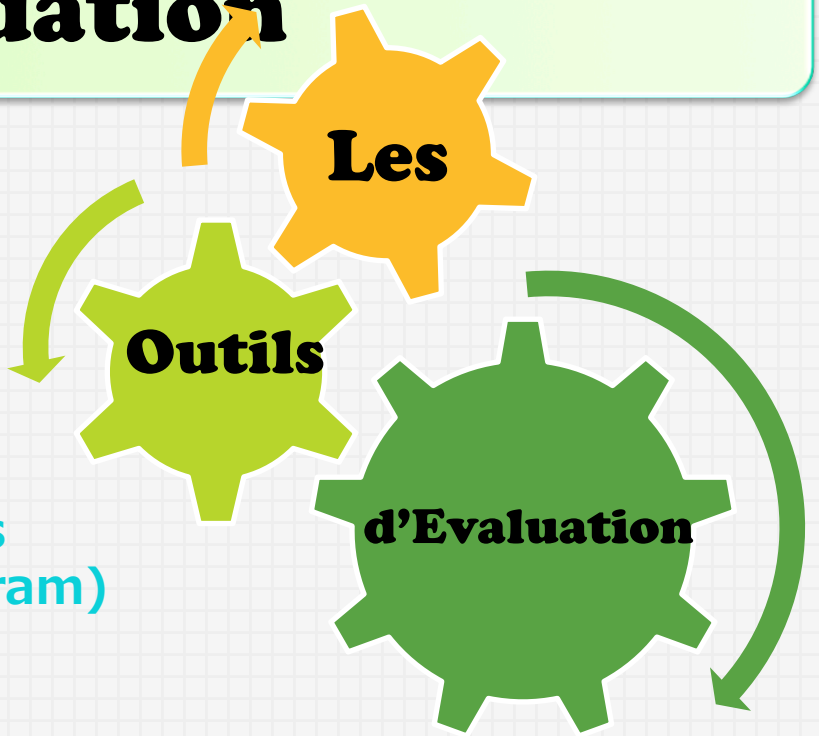
Y – Comportements moteurs Généraux
Z – Motricité Fine

Analyse de la motivation, de la gestion des stimuli complexes, de la généralisation et de la spontanéité

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• ABA et évaluation

La VB MAPP



(Verbal Behavior - Milestones Assessment and Placement Program)

Mark L. Sundberg 2008

- Evaluation des compétences sur 3 jalons : 0-18, 18-30, 30-48 mois
- Evaluation des barrières des apprentissages : 24 obstacles qui peuvent entraver l'apprentissage
- Evaluation des possibilités de transition vers le milieu ordinaire sur 18 domaines
- Analyse fine des compétences : subdivisions des compétences des jalons

Permet de situer en âge développemental - Sert de curriculum comme l'ABLLS

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• ABA et évaluation

La VB MAPP

EVALUATION des COMPETENCES

- Mand
- Tact
- Echoïque
- Intraverbal
- Comportements Vocaux Spontanés
- Réponses de l'Auditeur
- Réponses de l'Auditeur
- Structure Linguistique
- Lecture
- Ecriture
- Mathématiques
- Perception visuelle et Appariement
- Jeu en Autonomie
- Comportement Social et Jeu Social
- Imitation Motrice
- Routines Scolaires et Compétences de groupe

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• ABA et évaluation

La VB MAPP

EVALUATION des OBSTACLES

1) Comportements problèmes
2) Contrôle instructionnel (Echappement et évitement des consignes)
3) Répertoire de mands absent, faible ou défectueux
4) Répertoire de tacts/dénomination absent, faible ou défectueux
5) Imitation motrice absente, faible ou défectueux
6) Répertoire d'échoïques absent, faible ou défectueux
7) Perception visuelle et appariements absents, faibles ou défectueux
8) Répertoire de l'auditeur absent, faible ou défectueux
9) Répertoire intraverbal absent, faible ou défectueux
10) Compétences sociales absentes, faibles ou défectueuses
11) Dépendances aux guidances
12) Défilement des réponses
13) Compétences d'exploration visuelle défectueuses
14) Echecs au Discrimination Conditionnelles
15) Echec à la généralisation
16) Opérations Motivationnelles (OMs) faibles ou atypiques
17) Affaiblissement des OMs par des consignes
18) Dépendance aux renforçateurs
19) Autostimulation
20) Problèmes d'articulation
21) Comportement obsessionnel-compulsif
22) Comportement hyperactif
23) Contact visuel ou attention aux autres déficitaire
24) Défensivité sensorielle

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EFI

Evaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention

E.Willaye, M.Deprez, M.Descamps, C.Ninforge 2005

- **Outil de base du SUSA**

1 à plusieurs sessions

- **51 items :**
  - **Informations sur les compétences pratiques**
  - **Items utilisables dans le quotidien**
  - **Pas d'ambition psychométrique**
  - **Mise en place d'objectifs fonctionnels (projet personnalisé)**

- **Age : Adolescents et Adultes**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

EFI

- la communication réceptive
- la communication expressive
- le travail de bureau
- le travail ménager
- l'autonomie personnelle
- les activités de loisirs

OBERVATION DIRECTE (testing)

OBSERVATION EN MILIEU NATUREL

COTATION IDENTIQUE A L'AAPEP (E, Em, R)

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

CARS

Childhood Autism Rating Scale
Echelle d'Evaluation de l'Autisme Infantile

Schopler, Reichler, De Vellis et Daly en 1980

20-45 mn

- **Peut être interrogé à partir de 24 mois et même jusqu'à l'âge adulte**
- **Evalue le degré de sévérité:**
  Léger/Moyen ⇨ Sévère
- **Evalue l'évolution des comportements autistiques (excellente sensibilité aux changements)**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

CARS

- RELATIONS SOCIALES
- IMITATION
- REPONSES EMOTIONNELLES
- UTILISATION du CORPS
- UTILISATION des OBJETS
- ADAPTATION au CHANGEMENT
- REPONSES VISUELLES
- REPONSES AUDITIVES
- GOUT, ODORAT et TOUCHER
- PEUR et ANXIETE
- COMMUNICATION VERBALE
- COMMUINICATION NON VERBALE
- NIVEAU d'ACTIVITE
- NIVEAU INTELLECTUEL
- IMPRESSION GENERALE

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

VINELAND

Vineland Adaptative Behavior Scales
Echelle de comportement adaptatif

E.Doli (1935) révisée par S.Sparrow en 1965, 1984, 2005

60 mn

3 Versions
=>Forme « abrégée » (enquête)
=>Forme « standard » (complète)
=>Forme « scolaire » (apprentissages)

- **Outil non spécifique à l'autisme**
- **Mesure des compétences d'adaptation sociale et personnelle**
- **Outil d'évaluation comparative dans un suivi longitudinal**
- **Age : de la naissance à l'âge adulte**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

VINELAND

Communication verbale:
- Réceptive
- Expressive
- Ecrite

Vie quotidienne:
- Soins personnels (autonomie personnelle)
- Activités domestiques (autonomie familiale)
- Vie de la communauté (autonomie sociale)

Socialisation:
- Relations interpersonnelles
- Jeux/Loisirs
- Capacités d'adaptation

Habiletés motrices:
- Globales
- Fines

Entretien semi-dirigé avec un parent/un référent

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EQCA

Echelle Québéquoise d'Evaluation de Comportements Adaptatifs

Maurice, Morin, Tassé,1991

- **Version originale (EQCA, 1991,1992) pour les personnes âgées de 3 ans et plus avec retard mental**
- **Version scolaire (EQCA-VS, 1997) pour les enfants âgés de 6 ans à 12 ans 11 mois avec retard mental**
- **Evalue les performances et les comportements inadéquats des personnes avec retard mental**
- **2 volets d'évaluation : comportements adaptatifs (225 items), comportements inadéquats (99 items)**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

EQCA

Comportements adaptatifs :

- Autonomie
- Habiletés domestiques
- Santé et sensorimoteur
- Communication
- Habiletés préscolaires et scolaires
- Socialisation
- Habiletés de travail

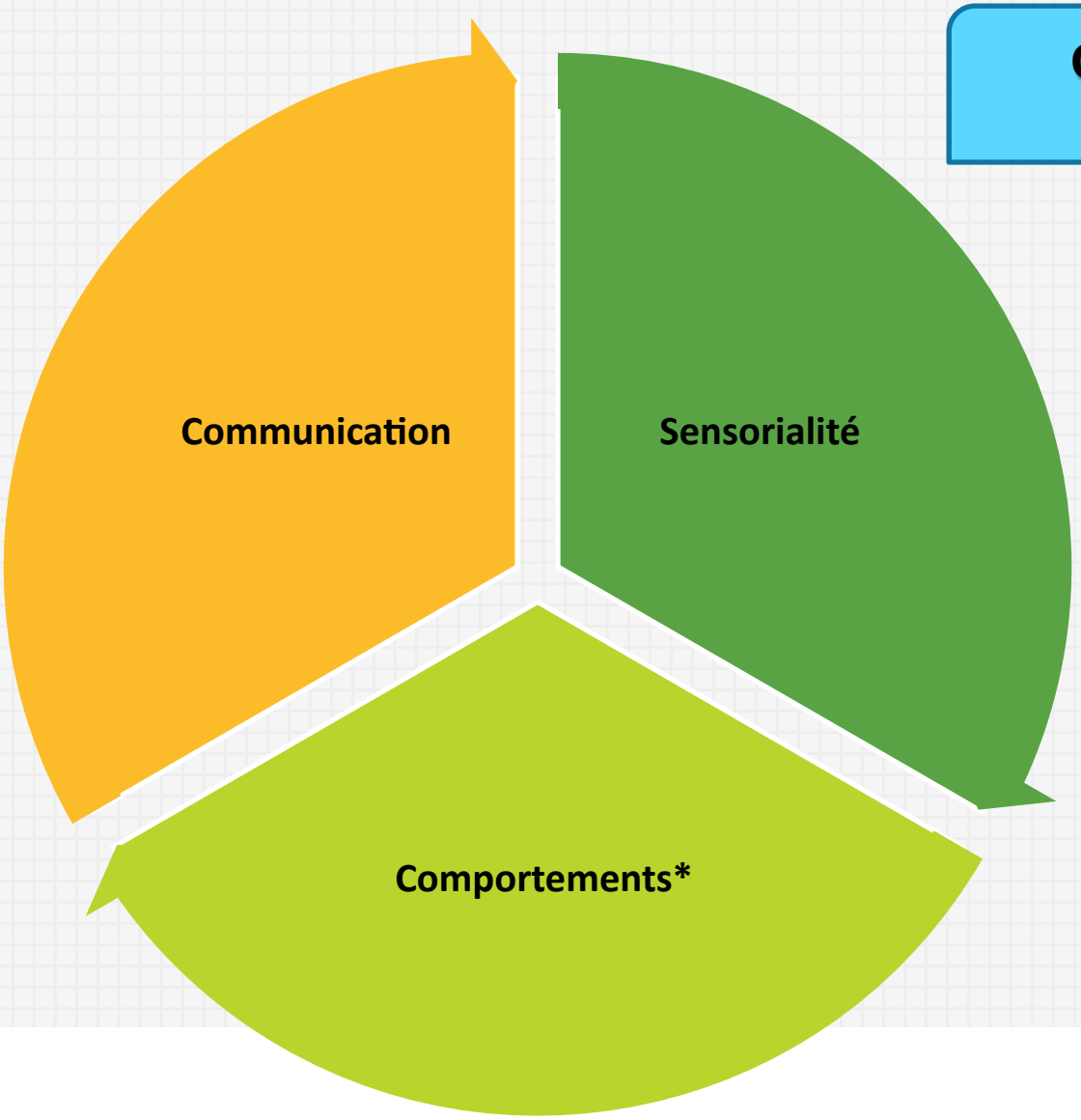
Comportements inadéquats :

- Comportements stéréotypés et postures bizarres
- Comportements de retrait et d'inattention
- Habitudes et comportements inacceptables
- Manières interpersonnelles inappropriées
- Comportements sexuels inadéquats ou divergents
- Comportements de violence ou d'agression
- Comportements d'automutilation

Entretien semi-dirigé avec un parent/un référent

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Outils par domaine



Cf Jour 3

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

ECSP

ECHELLE DE COMMUNICATION SOCIALE PRECOCE

De Seibert et Hogan, 1982, reprise par Michèle GUIDETTI et Catherine TOURRETTE (1993 ré - éditée en 2009)

Étude des capacités interactives des enfants en situation de jeu semi structurée

- **Situations d'interactions sociales sans objet**
- **Situations d'interactions sociales autour d'objets**
- **Situations de commentaires d'images**
- **Jeux d'alternance de rôle**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

Interaction sociale

- **But**: rechercher du plaisir par l'établissement et le maintien de l'attention de l'autre sur soi = attention mutuelle au sein de la dyade
- **Evaluation**: contact visuel – sourire – salutations – échanges sociaux et physiques: chatouilles, cache – cache, faire – semblant…

Attention Conjointe:

- **But**: attirer, diriger et partager l'attention de l'autre vers quelque chose d'extérieur à la dyade
- **Evaluation**: contact visuel alternant entre le partenaire et l'objet/évènement – pointage – démonstrations – désignations – commentaires verbaux…

Régulation du comportement:

- **But** du comportement: obtenir l'aide ou l'assentiment de l'autre pour satisfaire un but personnel
- **Evaluation**: Regarder l'autre pour apaiser une détresse, suivre des directives, mots ou gestes désignant une action spécifique…

• Evaluation fonctionnelle : domaines et outils

Grille de Wetherby

CSBS : Communication and Symbolic Behavior Scales

Amy M. Wetherby et Barry M. Prizant 1986
Adaptation française: M.F Livoir Pertersen 1989

50mn à 1h15

- **Evaluation des fonctions de communication chez l'enfant**
- **Grille adaptée aux stades précoces du développement de la communication et donc à ses aspects non verbaux.**
- **Grille non spécifique à l'autisme**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

Wetherby

15 fonctions de communication:

- **Communication en interaction (9 fonctions)**
  - régulation du comportement : demande d'objet, demande d'action, protestation
  - l'interaction sociale : demande de routine sociale, demande de permission, reconnaissance de l'autre, comportement pour attirer l'attention sur soi
  - l'attention conjointe : demande d'information, commentaire
- **Communication privée (3 fonctions)**
  - commentaire pour soi
  - dénomination ou désignation pour soi
  - accompagnement vocal
- **Comportements expressifs (3 fonctions)**
  - réaction émotionnelle
  - réaction vocale au contexte
  - Comportement vocal ou verbal non relié à la situation

OBSERVATION comportant des situations de jeux semi-structurés

Recueil de données quantitatif et qualitatif

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

EVALO

Batterie d'évaluation du développement du langage oral

Coquet Françoise, Ferrand Pierre, Roustit Jacques 2009

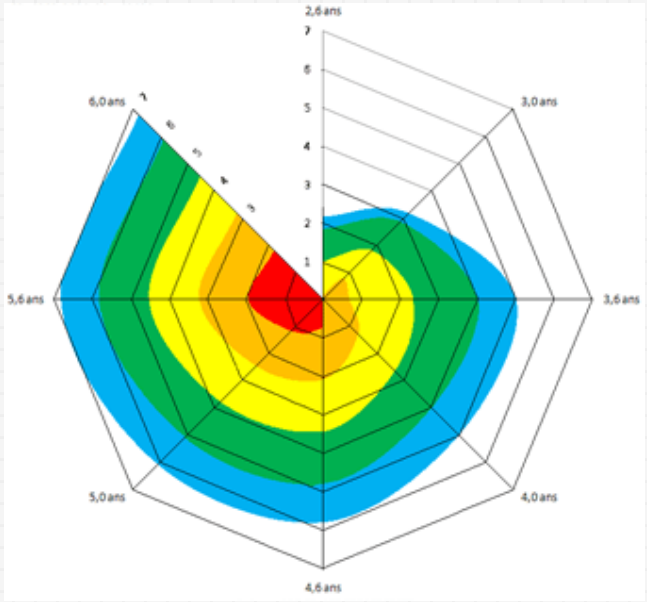
Batterie non spécifique pour les enfants avec TSA

- **Méthodologie d'observation/évaluation du jeune enfant âgé de moins de 36 mois ou de l'enfant, éventuellement plus âgé, avec peu ou pas de langage**

- **3 protocoles**
  - **un protocole anamnèse/observation permettant de mettre en évidence des indicateurs motivant des examens complémentaires**
  - **2 protocoles standardisés établis en référence avec l'âge de 20 mois et l'âge de 27 mois**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

EVALO



- Rapports aux autres
- Expression
- Compréhension
- Rapports aux objets et praxies

Evaluations standardisés À 20 mois et 27 mois

Compte Rendu parentaux

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

EVALO

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

COMVOOR *(/ComFor)*
Evaluation de la communication

Roger Verpoorten, Ilse Noens & Ina van Berckelaer-Onnes, 2007
Validation française SUSA 2012

- **Evaluation de la perception et de l'attribution de signification liées aux formes de communication ⇔ Outil créé pour des enfants et adultes ne communiquant pas verbalement**

- **Outil en lien avec la réalité clinique, répondant à 2 questions sur <u>les interventions pratiques de support à la communication</u> :**

=> Quelle forme communication est la plus adaptée? objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit
=> Quel est le niveau de compréhension de la personne? sensoriel, présentatif, représentatif

- **Age de développement entre 12 et 60 mois.**

45 mn

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

COMVOOR

- **Niveau 1 : Présentation**

Associations basées sur la perception littérale d'une information.

  - Série 1 : encastrement d'objets (6 items)
  - Série 2 : tri d'objets (7 items)
  - Série 3 : tri d'images (10 items)

- **Niveau 2 : Représentation**

Associations basées sur la perception de significations hors données littéralement perceptibles.

  - Série 4 : tri d'éléments de mêmes catégories (5 items)
  - Série 5 : tri d'éléments de catégories différentes (8 items)

OBSERVATION DIRECTE ⇔ Tris (testing)

Avec phase d'entraînement

COMVOOR

ComVoor
made in Belgium by autitoys.com
Product specifications may change without notice.
www.autitoys.com

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Profil sensoriel

Evaluation des troubles sensoriels

Dunn, 1999 (validation française, ECPA, 2011)

- **Existe en trois versions :**
enfants de 0-3ans, 3 à 10 ans et
adolescents/adultes de 11 à 65 ans

60 mn

- **S'appuie sur la théorie de l'intégration sensorielle**
- **Donne des informations sur les tendances de la personne à réagir aux stimuli (de l'hypo- à l'hyperréaction) et sur les systèmes sensoriels susceptibles de faire obstacle ou de contribuer aux performances**
- **Intérêts :**
  => Indications sur la modulation de l'information sensorielle et les réactions comportementales et émotionnelles associées au traitement sensoriel

  => Diagnostic des troubles/Orientations pour la planification des interventions

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

PROFIL SENSORIEL

- 125 items / version courte 38 items (dépistage et recherche)
- Cotation : fréquence des réponses sensorielles (de presque jamais à presque toujours)

HETERO-QUESTIONNAIRE
avec les parents/ un référent

PROFIL SENSORIEL

14 SECTIONS

TRAITEMENT DE L'INFORMATION SENSORIELLE

- A / TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE
- B/ TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE
- C/ TRAITEMENT DE L'LINFORMATION VESTIBULAIRE
- D/ TRAITEMENT DE L'INFORMATION TACTILE
- E/ TRAITEMENT DE L'IINFORMATION MULTISENSORIELLE
- F/ TRAITEMENT DE L'INFORMATION ORALE

MODULATION

- ENDURANCE/ TONUS
- POSITION DU CORPS/ MOUVEMENT
- NIVEAU D'ACTIVITE
- REPONSES EMOTIONNELLES
- ENTREE VISUELLE AFFECTANT LES REPONSES EMOTIONNELLES ET LE NIVEAU D'ACTIVIT2

REPONSES COMPORTEMENTALES ET EMOTIONNELLES

- REPONSES EMOTIONNELLES/ SOCIALES
- COMPORTEMENT RESULTANT DU TRAITEMENT DE L'INFORMATION SENSORIELLE
- ITEMS INDIQUANT LES SEUILS DE REPONSES

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

9 FACTEURS

PROFIL SENSORIEL

- RECHERCHE DE SENSATIONS
- REACTIVITE EMOTIONNELLE
- ENDURANCE/TONUS FAIBLES
- SENSIBILITE SENSORIELLE ORALE
- INATTENTION/DISTRACTIBILITE
- HYPOREACTIVITE SENSORIELLE
- SENSIBILITE SENSORIELLE
- SEDENTARITE
- MOTRICITE FINE/PERCEPTION

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Evaluation du fonctionnement: domaines et outils

Bilan sensori-moteur

Evaluation des troubles sensoriels et moteurs

Bullinger 2004

- Approche issue de la psychologie du développement qui met l'accent sur les dimensions sensori-motrices et tonico-émotionnelles de l'évolution d'une personne
- Vise à identifier les compétences motrices et sensorielles dans une perspective cognitive, émotionnelle et relationnelle
- Utilisable à tout âge de la vie
- Pratiqué par des professionnels diplômés (DU « Formation au bilan Sensori-Moteur »)
- Durée totale pour l'examinateur (observation, cotation, entretiens) = 8-10h

2h de passation

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

BILAN SENSORI-MOTEUR

DOMAINES EVALUES

- ORGANISATION DES SYSTÈMES SENSORI-MOTEURS
- RÉGULATION TONICO-EMOTIONNELLE
- ORGANISATION POSTURALE
- MOTRICITE GLOBALE
- REPRESENTATION DE L'ORGANISAME
- COORDINATION VISUO-MANUELLE
- STRUCTURATION SPATIALE
- GRAPHO-MOTRICITE

OBSERVATION DIRECTE : Mise en situations en présence des parents

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

L'EVALUATION: PRECAUTIONS D'USAGE

- Un enfant ne doit être évalué que lorsqu'il est en bonne forme physique et en confiance avec l'examinateur. Pour les très jeunes enfants, la présence d'un parent est souvent nécessaire.

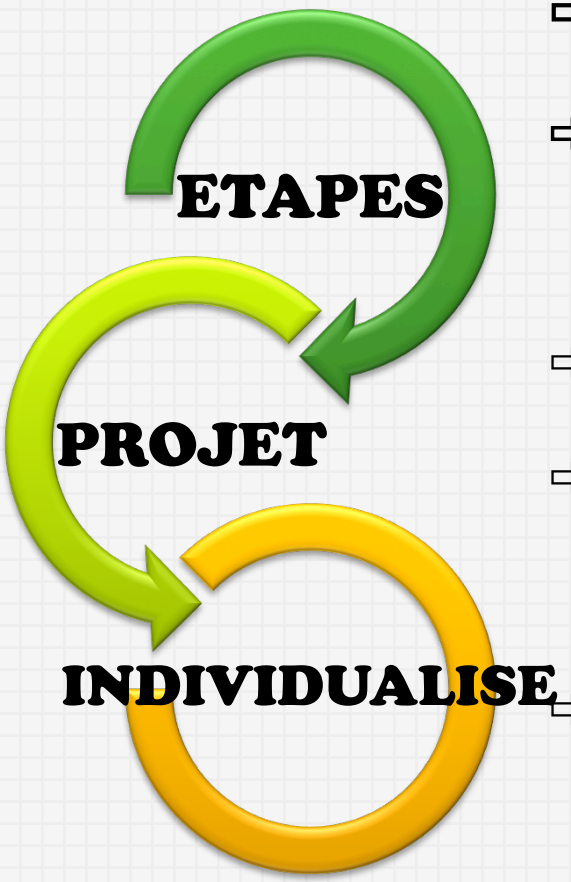
- Il importe de choisir les outils d'évaluation en considérant les objectifs du bilan, le niveau de développement de l'enfant/l'adolescent/l'adulte, son âge chronologique, ses capacités langagières et d'autorégulation.

- ***« Un comportement présent ou absent dans un cadre ne donne aucune indication sur sa présence ou absence dans un autre »*** (R. Jordan), d'où l'intérêt d'observer l'individu dans de diverses situations et contextes, et avec des personnes différentes dans le but d'obtenir des résultats fiables.

- Les « chiffres » obtenus n'ont aucune valeur sans qu'ils ne soient interprétés par un professionnel qui est formé à l'autisme, qui maîtrise bien l'utilisation de l'outil d'évaluation et qui a une connaissance de l'individu évalué.

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI



⇨ **Une évaluation informelle ⇔ Observation**

⇨ **Une évaluation formelle des compétences**
- ✓ **en rapport à l'âge** ⇔ bilan développemental
- ✓ **en rapport à l'individu** ⇔ bilan individuel

⇨ **Une programmation d'objectifs par domaine**

⇨ **Une mise en œuvre du projet**
- ✓ **moyens/techniques**
- ✓ **généralisation des apprentissages**

⇨ **Une réévaluation comparative qui**
- ✓ **met en évidence les impacts positifs**
- ✓ **permet de réactualiser les objectifs**

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

Evaluations >> **PROGRAMMATION**

Evaluer les compétences et les obstacles

Déterminer les priorités : Objectifs d'apprentissage par domaine

Fixer les procédures d'enseignement de ces objectifs

Evaluer par des données objectives l'évolution des acquisitions

Modifier les procédures d'enseignement si nécessaire

superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

Evaluations → **PROGRAMMATION**

Préparer à l'avance ses stratégies d'enseignement pour anticiper les échecs.

Se fixer un nombre raisonable d'objectifs,pas trop nombreux.

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

Projet PERSONNALISE?

1/ Domaines du développement et objectifs retenus, élaborés et priorisés en prenant en compte les éléments suivants:

-Les attentes, le niveau de développement, les besoins et les intérêts personnels de la personne

-Ses points forts et difficultés particulières, ses compétences émergentes

-Les compétences pivots à développer, qui apporteront le maximum de progrès

-Les attentes de la personne et de sa famille

-Les observations cliniques des professionnels et les résultats des évaluations

-L'avis de l'ensemble des personnes qui interviennent auprès de la personne et les ressources disponibles au sein du service

-Le projet d'orientation scolaire, professionnel, institutionnel

Projet PERSONNALISE?

2/ Les méthodes d'intervention employées:

=> éducatives, rééducatives, thérapeutiques

=> cognitives, comportementales, neuro-développementales

=> travail en individuel, en groupe, en situation structurée, semi-structurée, incidentale

3/ Les personnels concernés en collaboration avec les parents et les professionnels/équipes extérieurs (école, CMP, CRA, libéral)

4/ Les lieux, la fréquence et la durée des interventions/évaluations

5/ Les adaptations et aménagements à introduire

=> méthodes d'étayage

=> moyens de communication

=> supports visuels/concrets

=> facilitations sensorielles

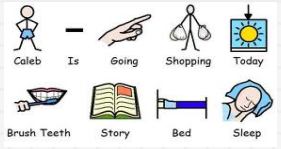
Co-Participation de la famille à l'élaboration et la mise en œuvre du PPI?

- **Concertations** préalables et **validations** des propositions
- **Participation le plus tôt possible à des séances éducatives/rééducatives** ⇔ partage des connaissances et savoir- faire
- **Accompagnement/Formation/Guidance**

Une famille qui collabore = généralisation des acquis

Co-Participation de la personne à l'élaboration et la mise en œuvre du PPI?

- Utiliser des modalités d'information et des supports de communication adaptés (objets, images, gestes et signes)



- Prendre en compte l'expression non-verbale de l'adhésion ou de l'opposition lors des activités proposées

- Observer régulièrement le comportement dans plusieurs contextes (en situation de jeu non- et semi- structuré, lors des repas, en situation de groupe, en relation duelle, dans ses différents temps et lieux de vie (domicile/école/établissements), lors des trajets) => noter les objets, activités et expériences qui captent son attention, le rendent heureux, l'apaisent, le motivent ⇔ Cf Pairing en ABA

• Le PPI / PAI

REDACTION D'UN PROJET INDIVIDUALISE: ELEMENTS DU PPI

Il doit préciser:

- ✓ Les domaines évalués
- ✓ La ligne de base, les difficultés particulières, les émergences et les objectifs fonctionnels à atteindre dans chacun des domaines ciblés à l'issue de l'évaluation.
- ✓ Les moyens proposés pour atteindre les objectifs (types d'activités, matériel, techniques, contextes, fréquence et durée des interventions)
- ✓ Les professionnels compétents pour le mettre en œuvre
- ✓ Les échéances de réévaluation des objectifs

• Le PPI / PAI

REDACTION D'UN PROJET INDIVIDUALISE: ELEMENTS DU PPI

Recommandations ANESM/HAS 2012

Il doit comprendre 3 volets

Thérapeutique : détaille tout ce qui est en lien avec le soin, la thérapie, les rééducations

Pédagogique: décrit les liens avec les objectifs du PPS, les adaptations et outils pédagogiques utilisés pour faciliter les apprentissages

Educatif: précise des objectifs centrés sur des acquisitions spécifiques dans les différents domaines ciblés lors des évaluations

(cf annexes 2)

• Le PPI / PAI

Les objectifs doivent être fonctionnels

- Avoir du sens
- Etre utiles à la personne
- Etre adaptés à l'environnement actuel/futur
- Doivent faciliter l'inclusion sociale

Les objectifs doivent être accessibles

- Etre adaptés à l'âge
- Etre adaptés aux possibilités

Les objectifs doivent être priorisés

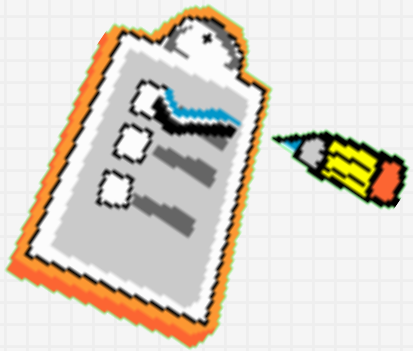
- Etre peu nombreux => correctement exercés
- Etre choisis dans les différents domaines de compétences

Un bon objectif est celui qui garantit une plus grande autonomie de vie !

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

Domaines de COMPETENCES



- PRE REQUIS
- IMITATION
- PERFORMANCES VISUELLES
- COMMUNICATION : Expressive/Réceptive
- AUTONOMIE : Individuelle/Collective/Communautaire
- JEUX/LOISIRS
- SOCIALISATION
- HABILETES ACADEMIQUES
- HABILETES PROFESSIONNELLES
- MOTRICITE

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

DOMAINE

- **IMITATION**

OBJECTIF

- **IMITER avec des OBJETS**

CIBLE

- **APPUYER sur le BOUTON du MICRO-ONDE**

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

Le plan d'enseignement doit comprendre :

- Le domaine de compétence
- L'objectif fixé : Le comportement cible
- Les critères d'acquisition (% de réussite, nombre de jours consécutifs, nombre d'intervenants ou de lieux)
- Les conditions de renforcement (type, ratio)
- Le type de leçon (éventuellement de chaînage)
- Le stimulus discriminatif (consigne)
- La procédure d'apprentissage : Guidance/estompage
- La correction d'erreur
- La généralisation du stimulus et de la réponse
- Les modalités de la collecte de données (type/ fréquence)

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

Domaine: COMMUNICATION RECEPTIVE
Objectif: Comprendre des consignes simples
Critères de réussite: 100 % sur 3 jours de présence consécutifs avec 2 intervenants

Stratégies d'enseignement

- Type de leçon: Distincte
- Stimulus Discriminatif: **UN** verbe simple à l'impératif
- Type d'incitation: Incitation physique
- Procédures d'estompage: Estompage gradué
- Correction d'erreurs: Enseignement sans erreur au départ
  Correction en 4 étapes dès qu'on n'incite plus
- Renforcement: Type = R+ social dès qu'on s'estompe. R+ social + concret dès que X sait faire.
  Ratio variable sur 3 bonnes réponses.

Généralisation

- Stimulus: Différents contextes, intervenants, moments, objets cibles
- Réponses: On travaillera sur des verbes simples (se lever, s'assoir, donner, prendre, allumer, éteindre, montrer, poser, amasser, ranger....). On pourra aller vers des verbes plus sophistiqués ensuite.

Détails

On créera les opportunités pour que X ait à comprendre une consigne simple qui devra correspondre **À UNE SITUATION FONCTIONNELLE** (si on lui demande de se lever, il faudra que ce soit à escient). On veillera à ce que le contexte ne soit pas incitateur.

Données

On cote le premier essai de la journée chacun des jours de présence.

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Le PPI / PAI

PRIORITES CHEZ L'ENFANT/L'ADOLESCENT

Chez les petits

- ✓ Communication
- ✓ Imitation
- ✓ Attention conjointe
- ✓ Discrimination visuelle
- ✓ Intérêt social
- ✓ Autonomie individuelle
- ✓ Capacités et plaisir du jeu
- ✓ Intégration/modulation sensorielle
- ✓ Compréhension des contingences
- ✓ Relation de cause à effet
- ✓ Accès spatio-temporel

Chez les grands on ajoute:

- ✓Les compétences scolaires
- ✓Les fonctions cognitives élaborées (raisonnement, créativité, abstraction, mémoire de travail…)
- ✓Les habilités sociales
- ✓Les tâches collectives

Chez les adolescents on ajoute:

- ✓ Activités communautaires
- ✓ Compétences pré-professionnelles

Les compétences liées à l'Autonomie deviennent de plus en plus prioritaires avec l'âge!

• Le PPI / PAI

PRIORITES CHEZ L'ADULTE

- ✓ **L'autonomie**
  - individuelle (propreté, habillage…)
  - collective (tâches ménagères)
  - communautaire (sorties extérieures)
- ✓ **Les loisirs**
- ✓ **L'accès aux soins somatiques**
- ✓ **L'insertion sociale et professionnelle**

• Coordination des interventions

Pluralité des intervenants et des lieux ≠ Dispersion des interventions

Définir :

- Les modalités du travail transdisciplinaire et son rythme
- Le professionnel ou l'institution qui assure la coordination du projet personnalisé

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Coordination des interventions

Outils pour faciliter la cohérence des interventions

⇨ **Le Projet Personnalisé**

- est à même de **définir les modalités de mise en œuvre** des actions et l'articulation des professionnels.
- suppose **la cohérence des objectifs et des positionnements professionnels**.
- implique d'utiliser un **langage commun.**

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Coordination des interventions

Outils pour faciliter la cohérence des interventions

⇨ La fonction de coordination

= professionnel ou un binôme chargé d'assurer la coordination des interventions dans le cadre du projet personnalisé :

- est l'interlocuteur privilégié des différents acteurs
- veille à la mise en œuvre du projet personnalisé et à la cohérence des interventions
- organise des réunions d'information et de sensibilisation avec les équipes scolaires/extérieures
- s'assure que l'enfant/adolescent bénéficie d'un examen médical tous les ans et chaque fois que nécessaire

FORMAtion superVISION
dans le domaine de l'autisme

• Coordination des interventions

Outils pour faciliter la cohérence des interventions

RECOMMANDATIONS
MARS 2012

⇨ Les modalités de partage d'informations

- **Respect des dispositions de l'article L. 1110-4 du Code de la santé publique**, relatif au secret professionnel et des classifications en vigueur (CIM 10)
- **Organisation de temps de travail collectif** (réunions de service, synthèses, analyses de pratiques professionnelles, etc.)
- **Bonne tenue du dossier de la personne consultable par l'équipe** ⇔ comprend « les différentes évaluations, le projet personnalisé, les comptes rendus des réunions de synthèse, les comptes rendus mensuels réguliers des suivis éducatifs, rééducatifs, thérapeutiques et pédagogiques, les éléments du projet personnalisé de scolarisation
- **Mise en place d'un cahier de liaison** (différents intervenants/parents)

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

ARTICULATION EDUCATIF/ REEDUCATIF

Potentialisation réciproque des actions

- L'éducatif permet l'intensification et la généralisation des apprentissages
- Le rééducatif réduit les effets seuils de l'éducatif (travail en amont ⇔ ex : proprioceptif ⇨ motricité, praxies bucco-faciales ⇨ langage oral)

Spécificités et Complémentarité

- Paramédicaux : bonne connaissance du développement neuro-typique et des capacités/incapacités de l'enfant/l'adulte
- Intervenants éducatifs : bonne connaissance du quotidien et des intérêts de l'enfant/l'adulte

Regards et pratiques croisées = la clé du succès !

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme

ARTICULATION EDUCATIF/SOINS PSYCHOLOGIQUES

Accompagnement global de la personne

- Accompagnement éducatif et personnalisé du quotidien
- Accompagnement psychologique d'un individu qui aura à se construire dans une identité différente (surtout pour les TSA de bon niveau évoluant en milieu ordinaire) et de familles qui ont à vivre une parentalité différente

Spécificités et Complémentarité

- Versant psychologique: Régulation émotionnelle, ajustement social, co-morbidités psychiatriques, accompagnement familial
- Versant éducatif: Apprentissage de comportements facilitant l'autonomie, l'inclusion et l'estime de soi

Regards et pratiques croisées = la clé du succès !

FORMAtion superVISION dans le domaine de l'autisme