

4^{ÈME} JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME

« Quelles pratiques professionnelles
pour l'autisme en Europe ? »

L'intégration sociale des jeunes autistes Aquitaine/Euksadi

Joseba ZALAKAIN, Directeur SIIS Aquitaine

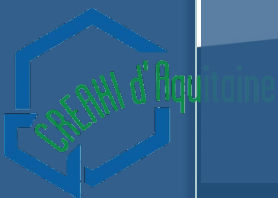
Alexandra STRUK, Conseillère technique CREAHI
d'Aquitaine

INTÉGRATION

SOCIALISATION

SCOLARISATION

INSERTION



4^{ÈME} JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME

« Quelles pratiques professionnelles pour l'autisme en Europe ? »

Servicios sociales y educativos para la población infantil y juvenil con TEA en Euskadi

INTÉGRATION

SOCIALISATION

SCOLARISATION

INSERTION





El marco de atención

- El marco de atención a la población infantil y juvenil con TEA en Euskadi se caracteriza por:
 - **Descentralización.** Si bien existen algunas normas de ámbito estatal, la mayor parte de los servicios y de las competencias normativas corresponden a las comunidades autónomas y a las autoridades locales y provinciales.
 - **Tres sistemas.** Las políticas de discapacidad, en el caso de la población infantil, se desarrollan por parte de tres sistemas independientes y mal comunicados: sistema de servicios sociales, sistema de salud y sistema educativo.
 - **Aproximación integral y transversal.** Se tiende a evitar aproximaciones sectoriales, orientadas a colectivos específicos, como los TEA, e incluso la discapacidad, al menos en lo que se refiere a la legislación y la planificación.



El marco de atención

- El marco de atención a la población infantil y juvenil con TEA en Euskadi se caracteriza por:
 - **Enfoque comunitario.** Tanto a nivel normativo y filosófico, como en la práctica, la atención a las personas con discapacidad se basa en un enfoque comunitario de la atención y se procura el mantenimiento de las personas, especialmente de los niños/as, en su entorno habitual.
 - **Protagonismo del sistema educativo.** En el ámbito de la atención a los niños con discapacidad (sea cual sea esa discapacidad), el protagonismo casi absoluto corresponde al sistema educativo, mientras que el sistema de servicios sociales juega un papel residual.
 - **Protagonismo del Tercer Sector.** Junto a la escuela, las entidades sin fin de lucro juegan un papel esencial



Los Servicios Sociales

- La respuesta del sistema de servicios sociales a la población con TEA en Euskadi se caracteriza por:
 - **Mantenimiento en el entorno habitual.** La alternativa residencial es residual, prácticamente inexistente, en el caso de los niños con discapacidad. Apenas 145 plazas (4/10.000 habitantes). Ninguna en el ámbito del TEA.
 - **Desvinculación.** En cualquier caso, los servicios sociales (primarios o secundarios) no han asumido como propia la atención a los niños con TEA o con otras discapacidades (sí en cambio a niños/as con otras problemáticas sociales).
 - **Prestaciones económicas a cuidadores.** Muchas familias de niños con TEA no se relacionan con el los servicios sociales. Cuando lo hacen, la respuesta básica es una prestación económica a los familiares.



La escuela

- La respuesta del sistema educativo a la población con TEA en Euskadi se caracteriza por:
 - **Agente protagonista.** A diferencia de los servicios sociales, la escuela ha asumido desde los años 80 como propia la responsabilidad de la integración escolar de los niños con discapacidad (no sólo TEA).
 - **Integración en centros ordinarios.** La integración en aulas ordinarias es la respuesta básica que se da a los niños con discapacidad (incluyendo a los niños con TEA). En la actualidad, hay en Euskadi más de 1.800 niños/as con TEA escolarizados: de ellos, el 85% acude a aulas ordinarias en centros ordinarios, el 7% a aulas especiales en centros ordinarios y el 8% a centros especiales.



Una valoración

- Cabe pensar que en Euskadi se ha optado por un modelo integrador y comunitario., coherente con la CIDPD. Los niños con discapacidad (y con TEA) son atendidos por la escuela, como los demás niños/as.
- Pero esta situación no está exenta de problemas y muestra algunas insuficiencias:
 - **Problemas en la integración escolar.** Acudir a un aula ordinaria en una escuela ordinaria no garantiza el éxito educativo o una integración social real. Frente al 5% del conjunto de la población escolar, más del 75% de los niños/as con discapacidad presentan problemas de retraso escolar y/o de integración con los compañeros.



Una valoración

- Pero esta situación no está exenta de problemas y muestra algunas insuficiencias:
 - **La integración escolar acaba cuando acaba la escuela.** La integración escolar acaba cuando acaba el horario lectivo. No se han desarrollado servicios y programas, de responsabilidad pública, que se ocupen de la integración social, del acompañamiento y del apoyo a las familias con TEA fuera del horario lectivo.
 - **Inhibición de los servicios sociales.** La inhibición de los servicios sociales públicos, especialmente los locales, en lo que se refiere a la atención a los niños con discapacidad rompe con la lógica universalista de los Servicios Sociales.



Una valoración

- Fuera de la escuela, la integración social y el acompañamiento en la vida diaria queda pues en manos de las familias y del Tercer Sector. Problemas:
 - **Aproximación sectorial.** Las entidades están organizadas en función de tipos concretos de discapacidad. Las discapacidades minoritarias tienen menos acceso a servicios.
 - **Falta de reconocimiento.** Este tipo de servicios (ocio, acompañamiento a las familias, apoyo a la autonomía, atención domiciliaria) no se incluye en la práctica en la cartera de servicios, no tienen un reconocimiento claro y tampoco una financiación estable.
 - **Escasa cobertura.** En ese marco, sólo los casos con mayores necesidades pueden recibir fuera de la escuela servicios intensos de acompañamiento y apoyo.



Dos sistemas

- **Diferencias entre Euskadi y Aquitania:**
 - **Cobertura.** Mayor número de niños, en relación a la población, atendidos en Euskadi por el sistema escolar.
 - **Aproximación integral frente a aproximación sectorial.**
 - **Integración escolar.** El porcentaje de niños con TEA en aulas ordinarias es mayor en Euskadi.
 - **Atención en el entorno habitual.** Desde los servicios sociales, el recurso a centros residenciales es casi inexistente en Euskadi, frente al 25% de los casos en Aquitania.
 - **Ausencia de programas de apoyo en Euskadi.** Euskadi no ha desarrollado programas, como los SESSAD, que permitan un acompañamiento y un seguimiento a los niños con TEA, fuera de la escuela, en su entorno habitual.

4^{ÈME} JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME

« Quelles pratiques professionnelles pour l'autisme en Europe ? »

Accompagnement médico-social en faveur des jeunes avec TSA en Aquitaine

INTÉGRATION

SOCIALISATION

SCOLARISATION

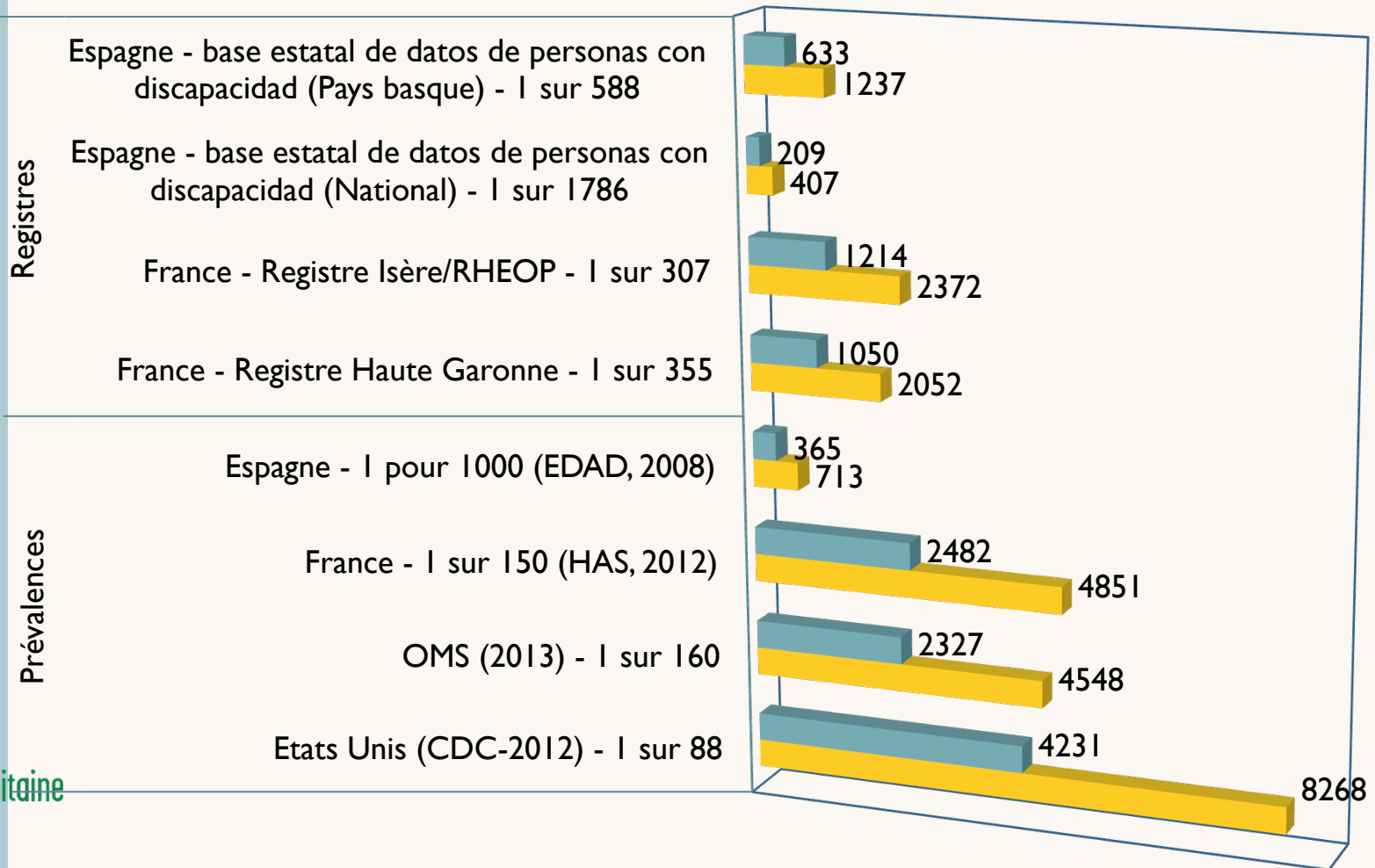
INSERTION



Prévalence

■ Euskadi (Jeunes de 0 à 18 ans)

■ Aquitaine (Jeunes de 0 à 20 ans)



LES PRESTATIONS

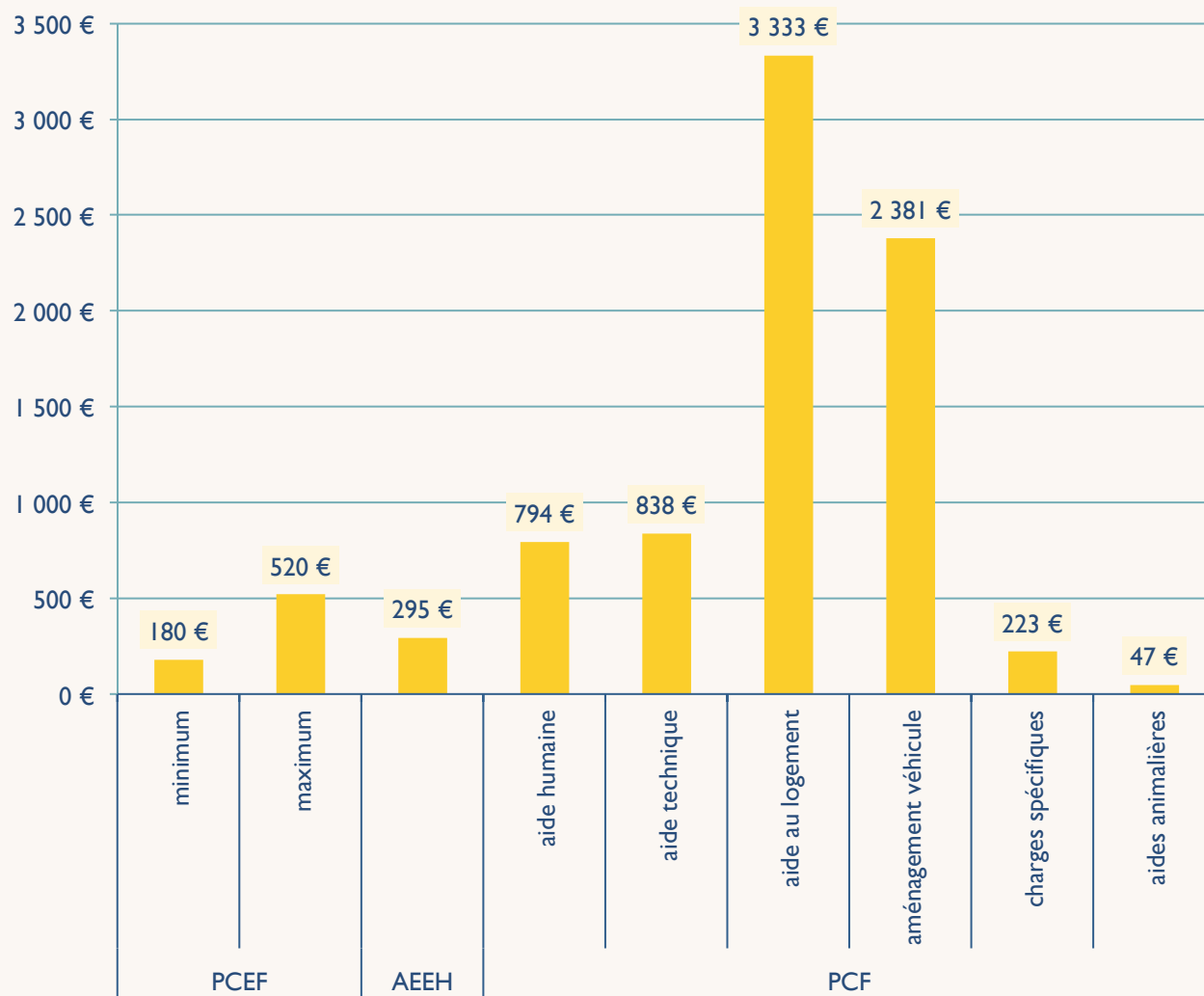



Le droit à la compensation du handicap

- L'Aquitaine et l'Euskadi assurent toutes deux l'effectivité du droit à la compensation, dû par les deux collectivités (depuis 2005 pour la France et depuis 2006 pour l'Euskadi), aux personnes en situation de handicap.
- Ces lois offrent une série de prestations économiques destinées à compenser les coûts supportés par les familles en ce qui concerne les soins et l'accompagnement éducatif et social de leurs enfants autistes et destinées à financer les besoins liés à la perte d'autonomie des personnes handicapées.
 - En Euskadi : Prestation économique de soutien dans le milieu familial
 - En Aquitaine : l'allocation d'éducation pour enfants handicapés et la Prestation de compensation du handicap



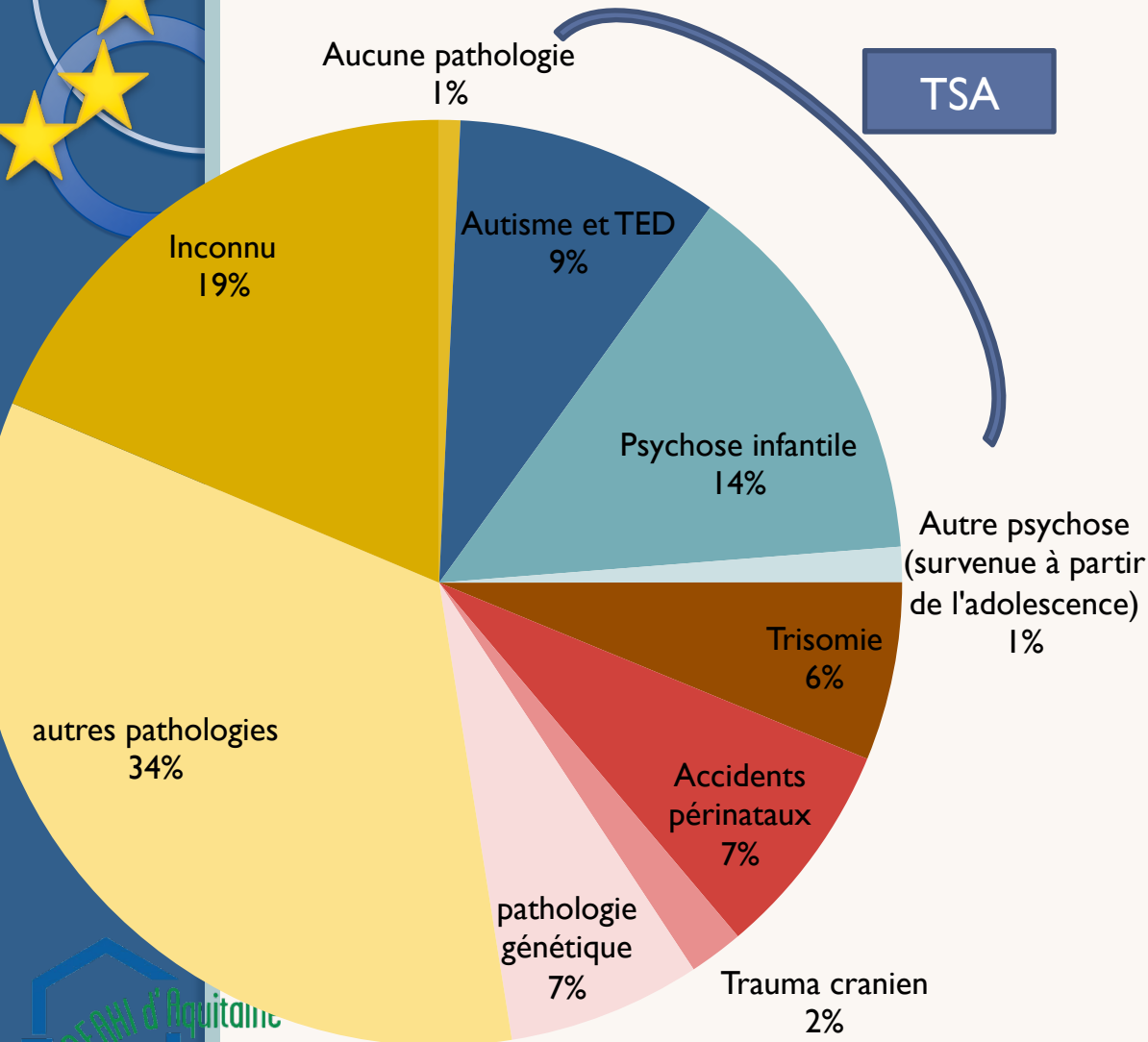
Prestations économiques en Aquitaine (PCF et AEEH) et Euskadi (PCEF) (par mois)





L'ACCUEIL EN SECTEUR MÉDICO- SOCIAL (ES 2010)

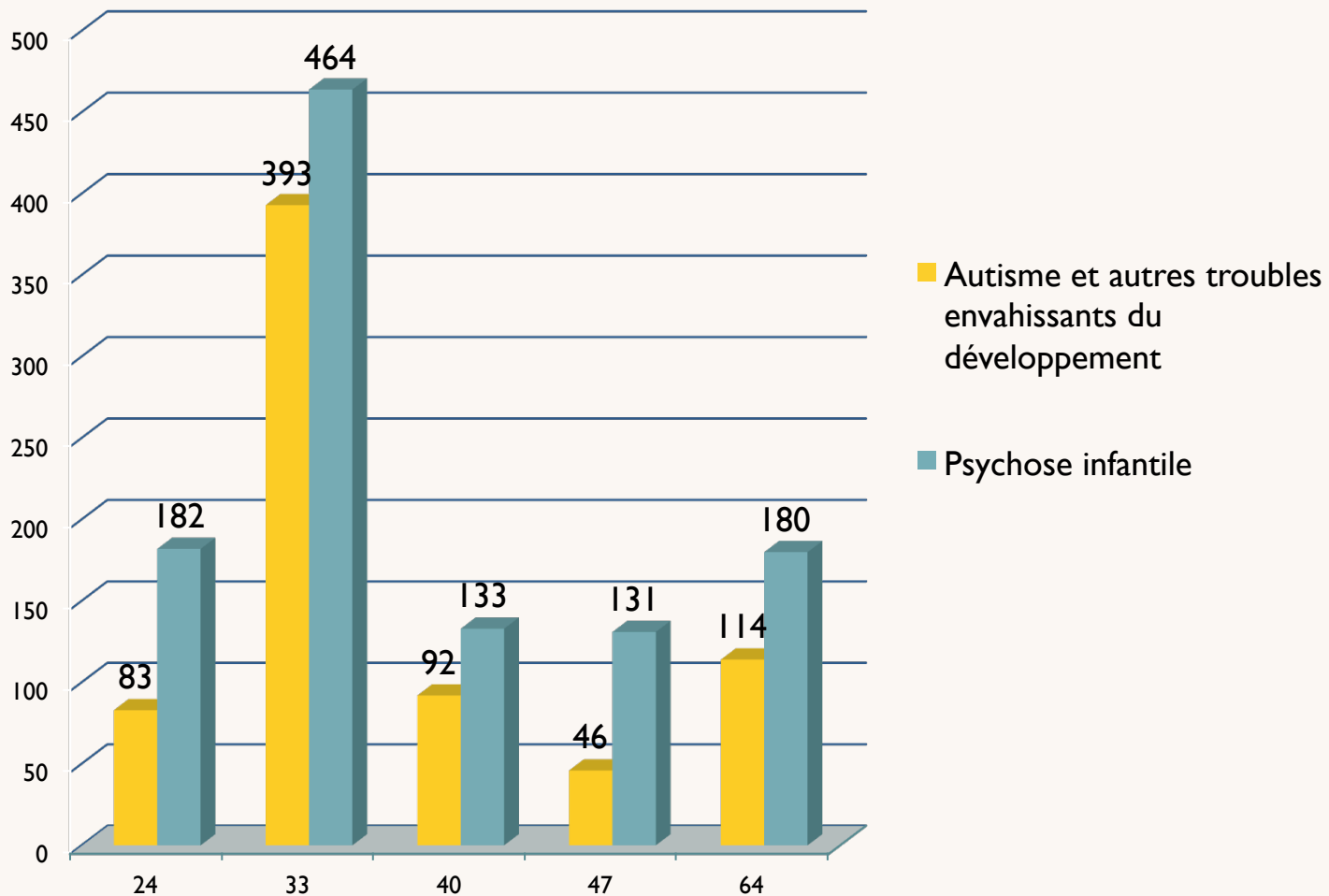
Pathologies des enfants accueillis dans des ESMS en Aquitaine (ES 2010)



Corpus de connaissances partagées sur l'autisme et les TED, Haute Autorité de Santé (HAS) en janvier 2010 :

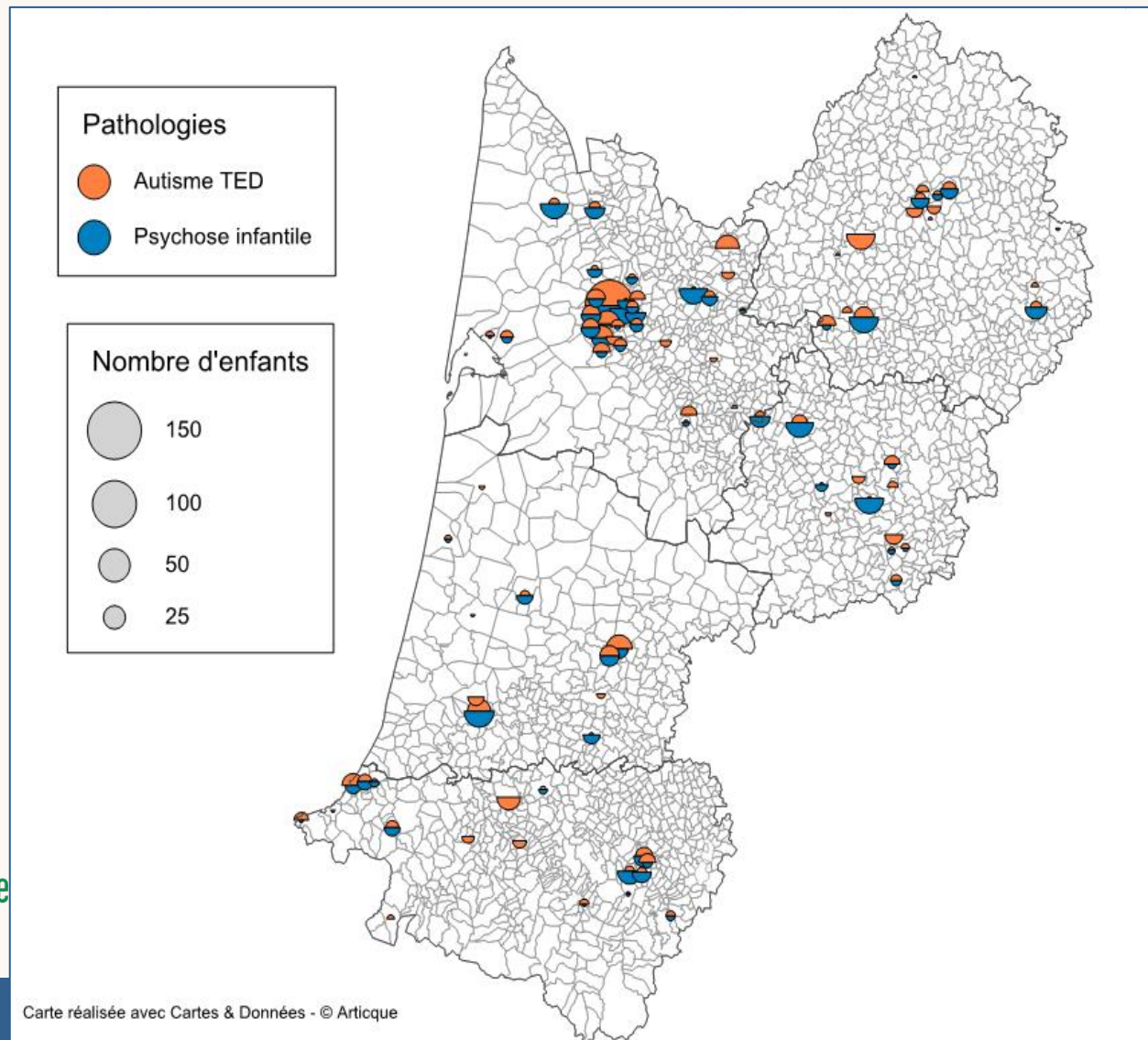
« sur la base des travaux du groupe de cotation, le Collège de la HAS constate qu'en ce qui concerne spécifiquement les TED, l'apport sur le plan clinique de la classification française des troubles mentaux de l'enfant et l'adolescent révisée (CFTMEA-R) ne fait pas consensus. Les termes « psychose précoce » (cf.CFTMEA-R) ou « psychose infantile » et « psychose infantile précoce » sont contestés en raison des difficultés d'interprétation qu'ils entraînent (...) Dans le cadre des TED, la **classification française CFTMEA-R est aujourd'hui inappropriée car elle entraîne des confusions et des contresens entre psychose et TED.** »

Nombre d'enfants avec TSA accueillis dans les ESMS d'Aquitaine par département (ES 2010)



Répartition des enfants dans les ESMS selon la pathologie

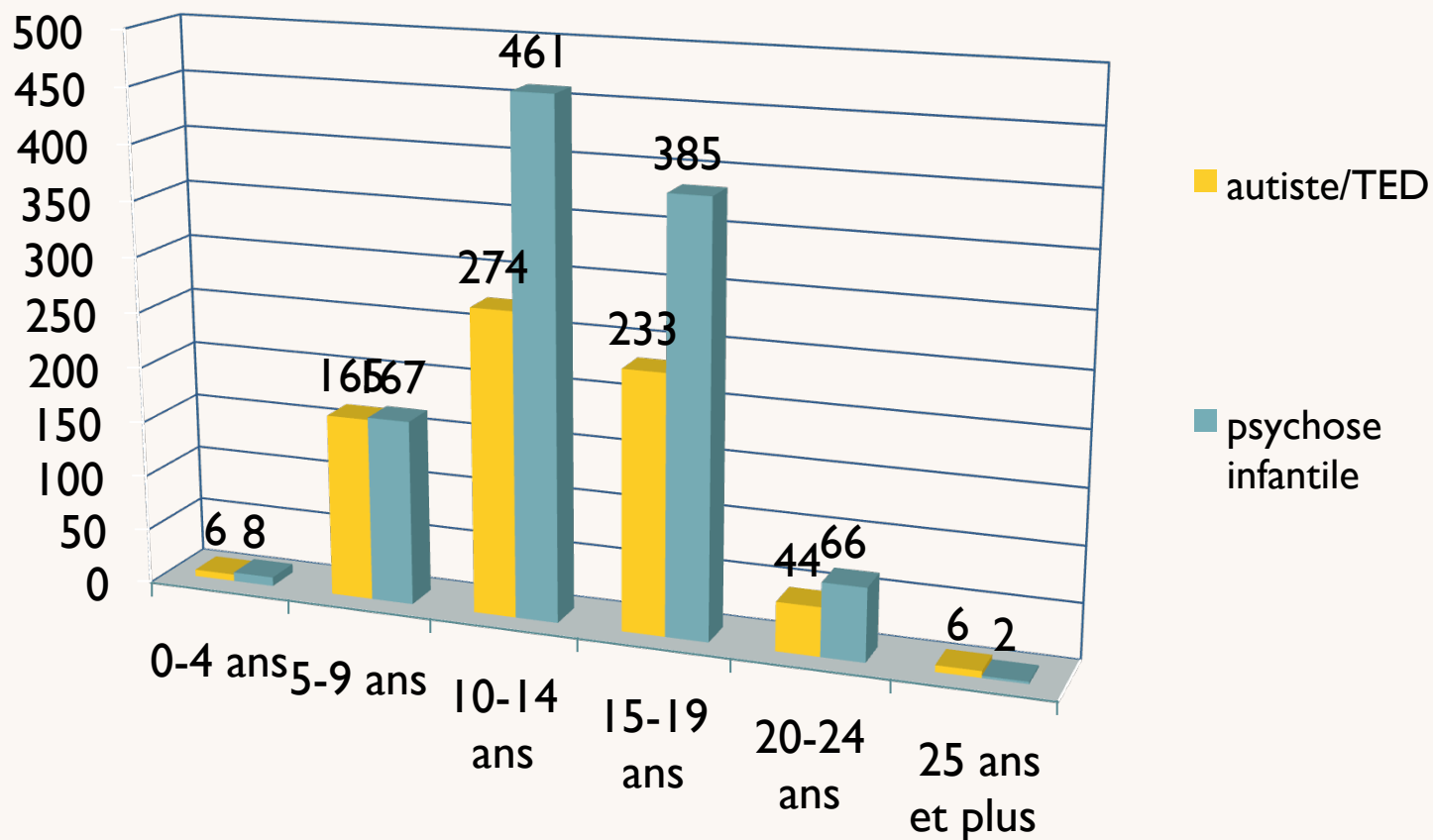
Source : Exploitation enquête ES 2010 par le CREAH I d'Aquitaine



LES PROFILS



Age des jeunes autistes accueillis dans les ESMS



Les profils des jeunes autistes accueillis en ESMS

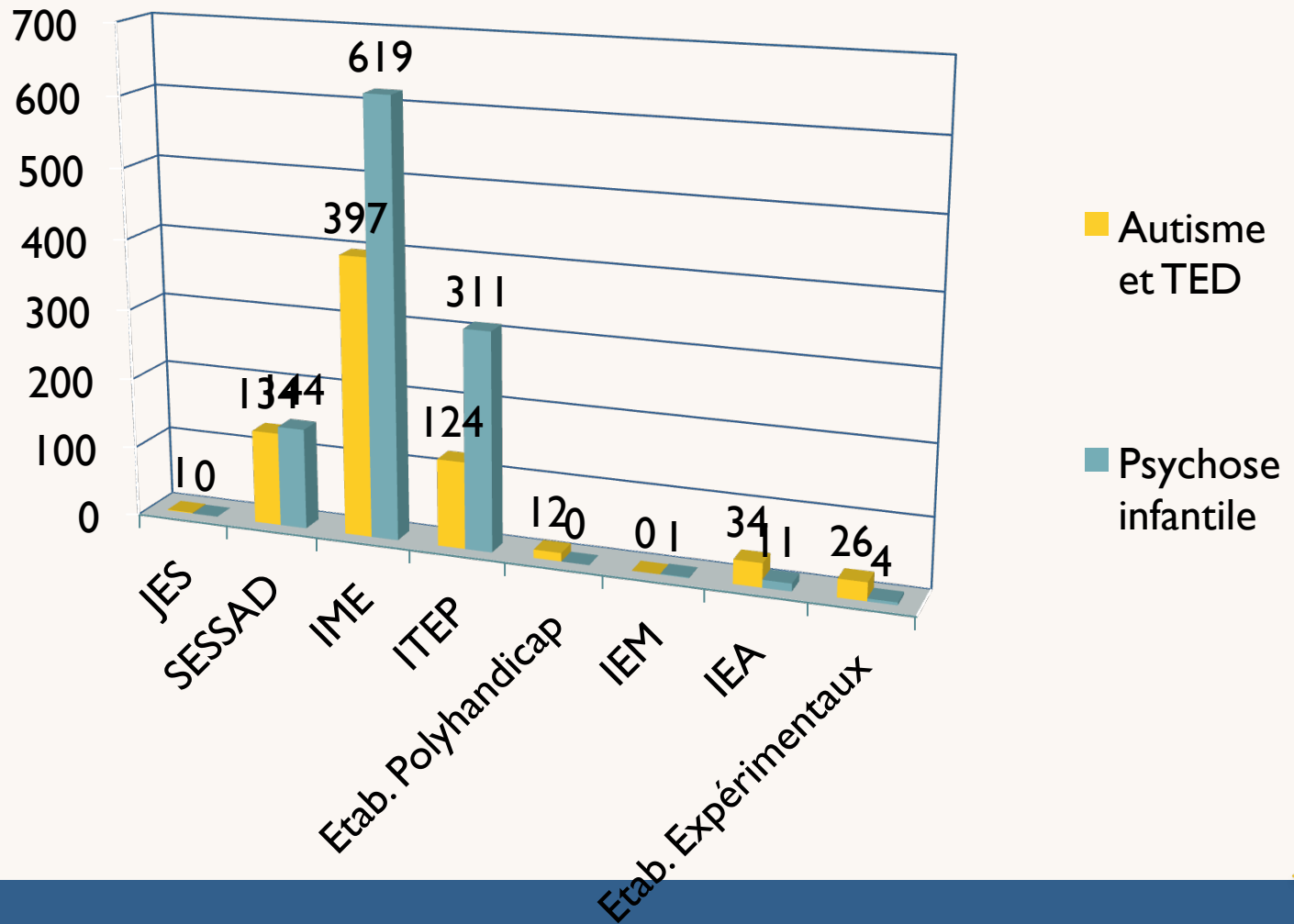
- **Sex-ratio** : 1 fille pour 3 garçons



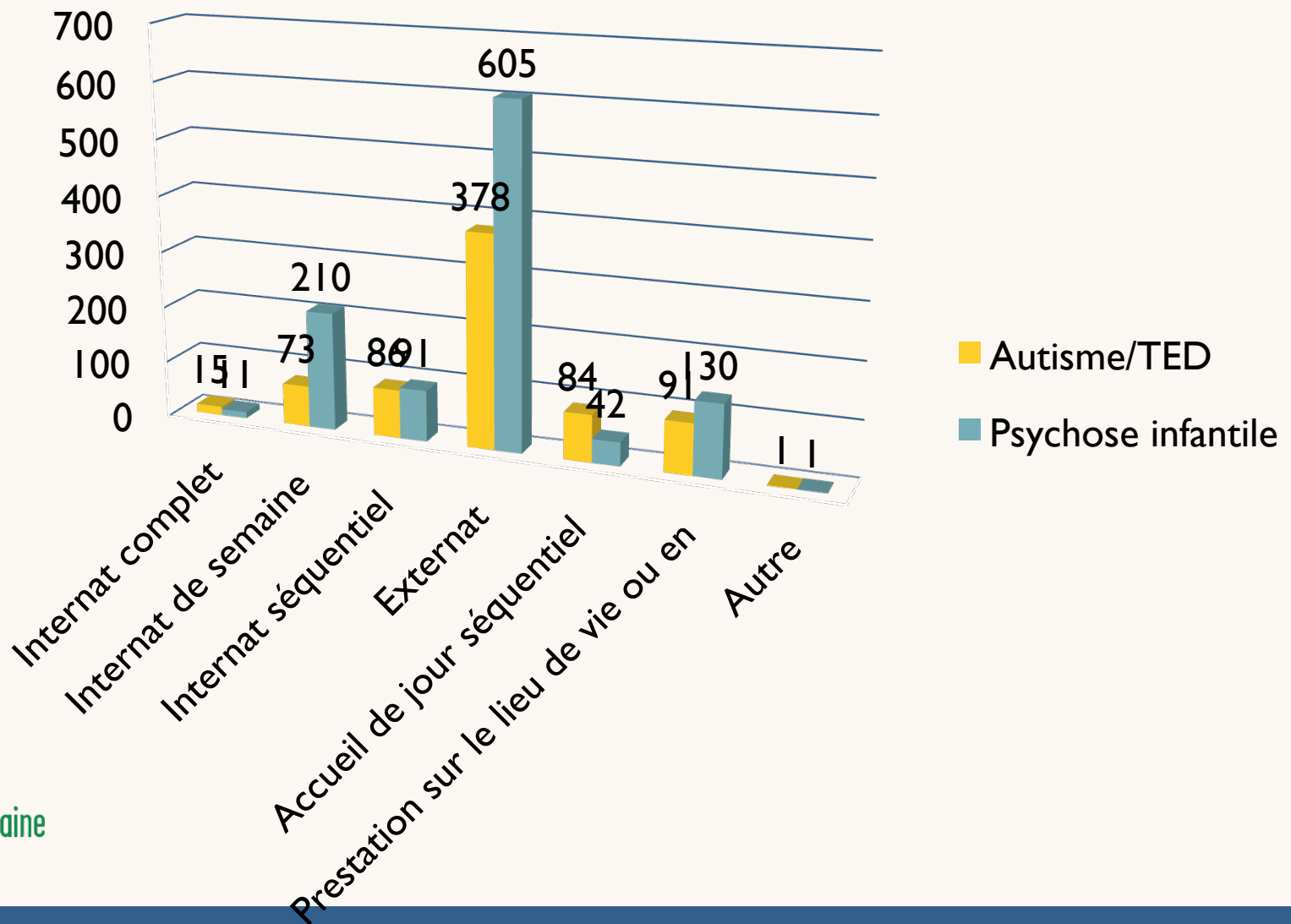


MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

Nombre d'enfants autistes accueillis dans les ESMS en fonction des catégories d'établissements



Modalité d'accueil des enfants autistes en ESMS en Aquitaine

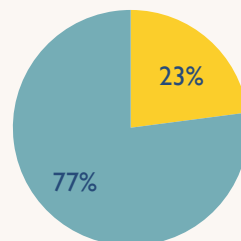


Nombre de jeunes avec TSA accueillis dans les ESMS agréés autisme au 1^{er} janvier 2011

	Autistes TED	Psychose infantile	TSA (total)
ESMS avec section autisme (places agréées)	255	162	417
ESMS sans section autisme	473	928	1401

Accueil des enfants avec TSA

■ ESMS avec section autisme (places agréées) ■ ESMS sans section autisme



- 328 places agréées autisme financées au 25 septembre 2012 (source :ARS Aquitaine)





LA SCOLARISATION DES JEUNES AUTISTES



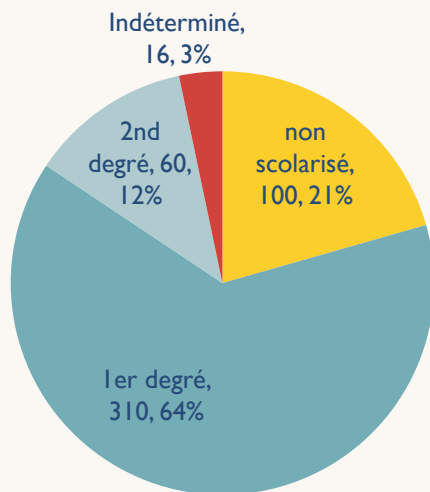
Les classes suivies par les enfants avec autisme/ TED accueillis en ESMS en fonction de leur âge (enquête ES)

- 6 enfants scolarisés de 4 à 5 ans
- 1195 enfants scolarisés entre 6 et 16 ans révolus
 - Dont 486 autistes/TED
 - Dont 709 psychoses infantiles
- 69 adolescents scolarisés au-delà de 16 ans (jusqu'à 21 ans), dont 16 dans le 2nd degré.

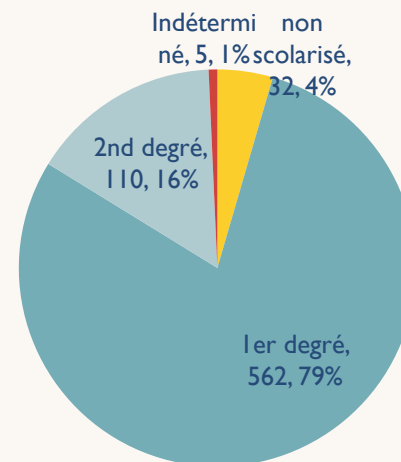


Niveau de scolarisation des jeunes avec TSA entre 6 ans et 16 ans révolus accueillis dans les ESMS

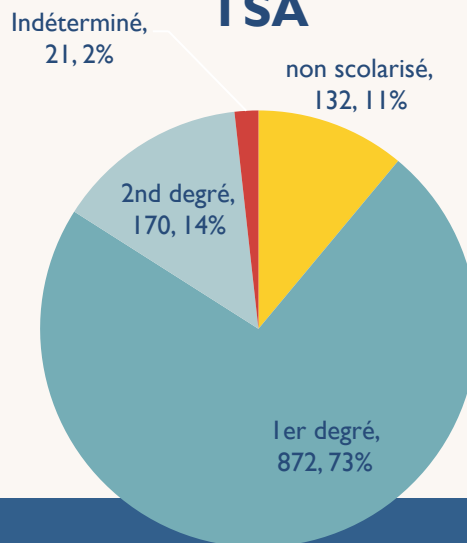
Autisme et autres TED



Psychose infantile

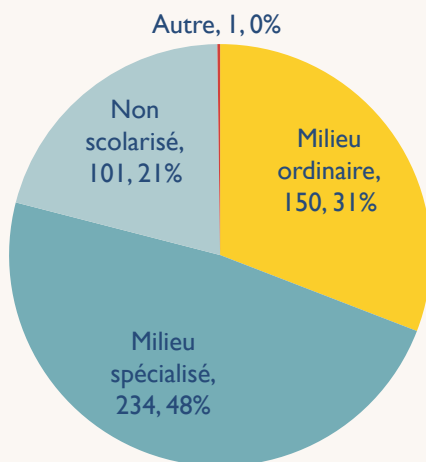


TSA

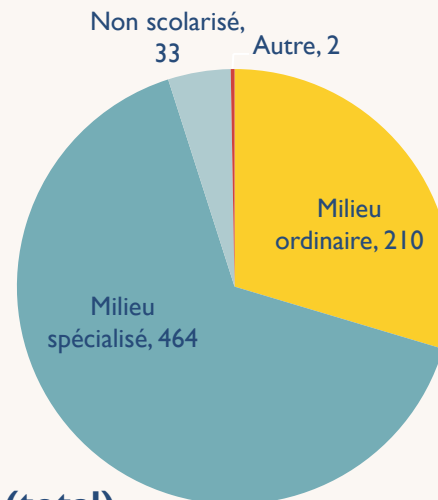


Type de scolarisation des enfants avec TSA de 6 à 16 ans, accueillis dans les ESMS d'Aquitaine

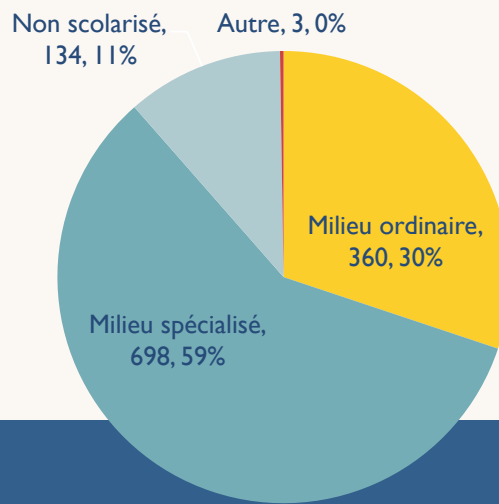
Scolarisation des enfants autistes/ TED



Scolarisation des enfants avec Psychose infantile



Scolarisation des enfants avec TSA (total)



Effectifs d'élèves atteints d'autisme ou autres TED par niveaux de scolarité en Aquitaine en 2012 (scolarisation ordinaire – Source : Education nationale) : 1355 enfants et adolescents

996 enfants (1^{er} degré)

359 adolescents (2nd degré)

