

# 4<sup>ÈME</sup> JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME

## « Quelles pratiques professionnelles pour l'autisme en Europe ? »

Vers une inclusion des personnes autistes dans le système scolaire

INTÉGRATION

SOCIALISATION

SCOLARISATION

INSERTION





# Plan

## **1. Survol international**

- **déclaration de l'ONU**
- **systemes scolaires**
- **quelle efficacité ?**

## **2. Vers l'inclusion à l'école : pratiques à l'école**

- **Recom. HAS et ANESM**
- **Autisme = style d'apprentissage**
- **Quelques pratiques**

## **3. Défis d'avenir**



# I. Survol international

## Convention relative aux droits des P.H. (ONU, 2006)

### Article 24 Éducation

1. Les États Parties reconnaissent **le droit des personnes handicapées à l'éducation (...)**
2. Aux fins de l'exercice de ce droit, les États Parties veillent à ce que :
  - a) Les personnes handicapées **ne soient pas exclues, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général (...)** ;
  - b) Les personnes handicapées puissent, **sur la base de l'égalité avec les autres, avoir accès, dans les communautés où elles vivent, à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit** et à l'enseignement secondaire





# I. Survol international

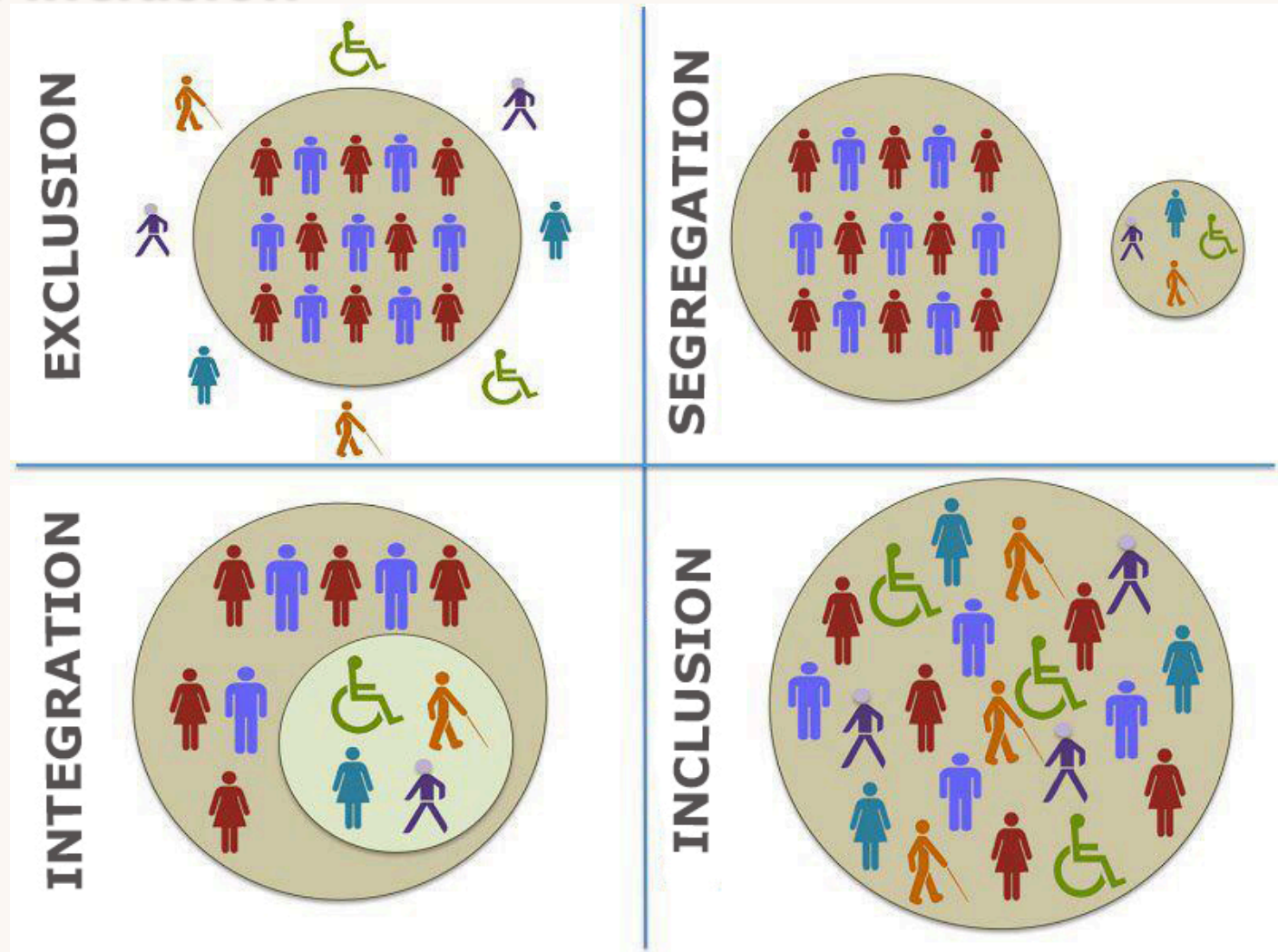
## Convention relative aux droits des P.H. (ONU, 2006)

- c) Il soit procédé à des **aménagements raisonnables (...)** ;
  - d) Les personnes handicapées bénéficient, au sein du système d'enseignement général, de **l'accompagnement nécessaire** pour faciliter leur éducation effective ;
  - e) Des mesures d'accompagnement individualisé efficaces soient prises **dans des environnements qui optimisent le progrès scolaire et la socialisation**, conformément à l'objectif de pleine intégration.
3. (...)
4. Afin de faciliter l'exercice de ce droit, les États Parties prennent des mesures appropriées pour (...) **former les cadres et personnels éducatifs à tous les niveaux.** (...)
5. (...) accès, sans discrimination et sur la base de l'égalité avec les autres, à l'enseignement tertiaire général, à la formation professionnelle, à **l'enseignement pour adultes et à la formation continue** (...)



# I. Survol international

## Systemes scolaires : de l'exclusion à l'inclusion



# I. Survol international

## Systèmes scolaires en Europe

- **Un système éducatif «inclusif»** (Suède, Norvège, Italie + Espagne, Portugal et Grèce avec recours exceptionnel à E. Sp.)
- **Deux systèmes** (E.O. et E.Sp.) (Belgique, Suisse, Allemagne, Pays-Bas)
- **Belgique francophone :**
  - rapprochement de l'E.O. et de l'E.S. via**
    - un soutien de l'équipe spéc. (4h/sem) dans la classe ord.
    - suppression des 3 mois dans l'ES
    - + qqes classes spéciales intégrées







# I. Survol international

## Systemes scolaires : Efficacite E0 vs ESp

- N : 68 (34 Int. et 34 Spec.) – AC : 7-8;8 – QI: 40-75 Moy: 62,1  
Pas d'autisme – gr. comparables
  - 2 annes scolaires
  - Gr. exp : soutien de 6-9 periodes/sem (Moy : 7) – cl. regulieres  
Gr. Controle : classes de 5-8 eleves + stagiaire dans + 50%  
classes
  - Resultats :
    - langue maternelle : Exp > Controle
    - mathematiques et Cpt adapt : Exp = Controle
    - ! Controle > exp « soin de soi a la maison »
- Sermier Dessemontet, R. (2012).

**NB : 1<sup>ere</sup> etude - autres etudes internationales dans le meme sens  
→ Droit ?**





# Survol International

« Vivre 'bien' en inclusion : est-ce possible? »

comme

- **Élève avec autisme ?**
- **Parent d'un élève avec autisme ?**
- **Parent d'un élève « ordinaire » ?**
- **Professionnel dans une école inclusive ?**

**Et qu'en pense le citoyen ?**







## **2. Vers l'inclusion à l'école**

### **Quelques pratiques à l'école ?**

**2012 : Recommandations de la HAS et de l'ANESM « Bonnes pratiques en TED »**

- Programme Personnalisé d'Intervention (PPI)**
- Approche « éducative, comportementale et développementale »**
- Approche multi- et transdisciplinaire**

***NB : Ministère de Education absent !***





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

- > 4 ans : Symptômes sévères – Faible niveau de développement dans plusieurs domaines**
- **scolarisation adaptée en secteur médico-social ou secteur sanitaire**, avec méthodes pédagogiques adaptées (ex. séquences courtes, logiciels adaptés, etc.) ou
  - **une scolarisation en milieu ordinaire avec accompagnement professionnel et dispositifs spécifiques** (inclusion individuelle avec accompagnement d'un Sessad et/ ou d'un AVS-i formé, classe ou unité pour l'inclusion scolaire [CLIS, ULIS], etc.) ;





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

**> 4 ans : Symptômes modérés – Niveau de développement cognitif moyen ou bon**

- **scolarisation en milieu ordinaire**, avec un accompagnement éducatif et thérapeutique individuel à l'école et au domicile (ex. de dispositif : Sessad) ou avec une poursuite du projet personnalisé sous la forme d'interventions globales et coordonnées à temps partiel, (...).
- (...) selon les objectifs définis avec les parents, **une scolarisation à temps partiel ou en classe spécialisée.**



## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

Il a un style particulier d'apprentissage

- **cohérence centrale** : focalisation sur les détails et difficulté à tenir compte du contexte

Rain Man : « stop au feu rouge »

Grandin : « prêter attention au  
téléphone dans le bruit »

l'élève regardera les coins d'un  
tableau au lieu de l'information

qui y est inscrite

→ **Education** : apprendre à contextualiser





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

**Théorie de l'esprit** : difficulté à percevoir ses états mentaux (émotions, sentiments, pensées...) et ceux des autres, compétence essentielle pour la vie sociale

→ **Éducation** via notamment « Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres » (Howlin et al., 2010 paru chez De Boeck).





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

**Difficultés des fonctions exécutives :**  
planifier, gérer l'attention, la  
mémorisation et l'exécution des  
activités.

→ **Education** : apprendre à *planifier et structurer des actions, en particulier visuellement, notamment celles qui sont complexes, faites tous les jours (comme la préparation des repas) (TEACCH notamment)*



## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

**Comme tout enfant**, en fonction des **lois de l'apprentissage**, l'élève avec autisme

- doit « bien » **percevoir** et **traiter l'environnement dans lequel il apprend** et
  - **y agir** d'une façon qui a « un sens » **pour lui et aussi pour son environnement**, qui « sourit » et le fasse aussi « sourire »
- **Antécédents – (Behavior) – Comp. – Conséquences**

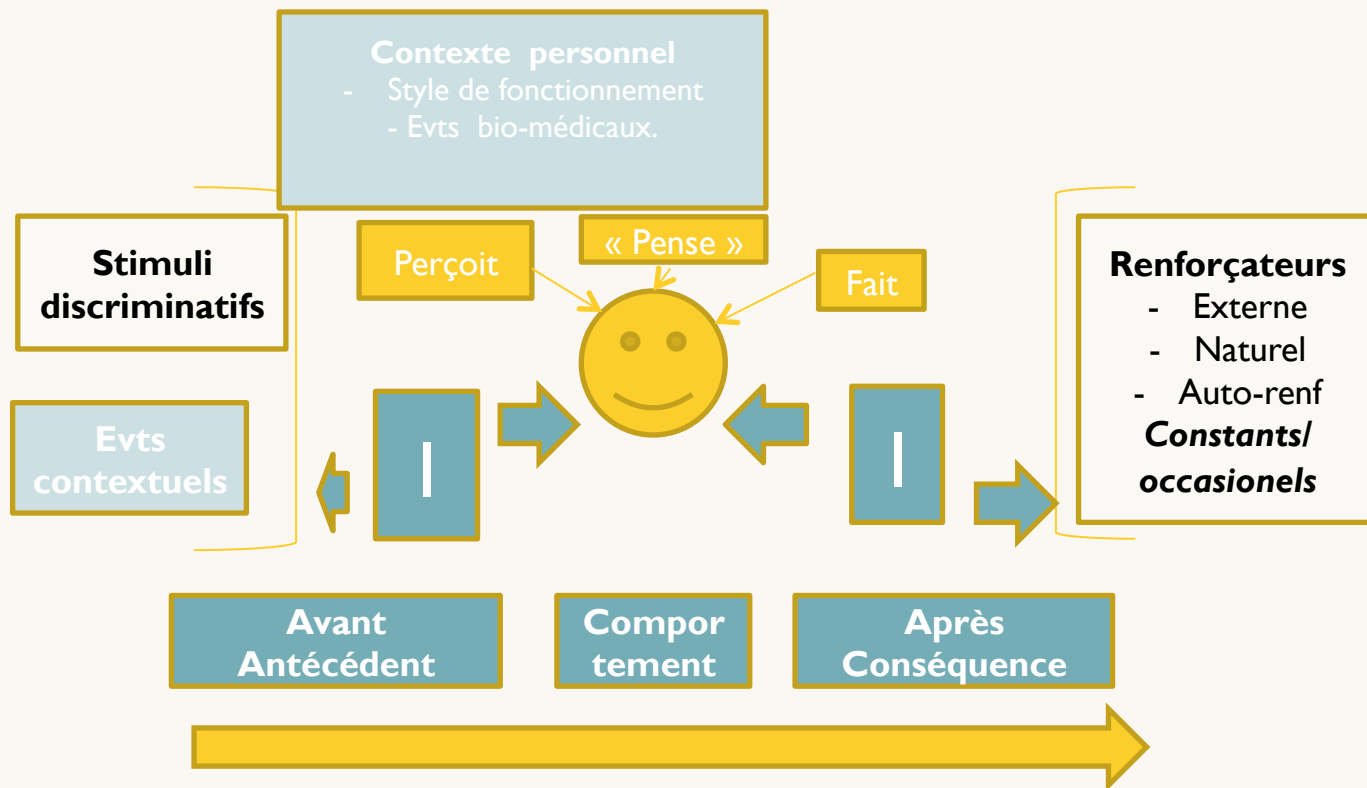
**ABC → ABA**





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

**« je n'enseigne jamais à mes élèves ;  
j'essaie seulement de les mettre dans  
les conditions où ils peuvent  
apprendre »**

**« I never teach my pupils; I only  
attempt to provide the conditions in  
which they can learn »**

Albert Einstein





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

#### I. Outils d'individualisation majeurs : PPS et PPI

**« Ce que tu fais pour moi, Si tu le fais sans moi, Tu le fais contre moi »**  
(Proverbe marocain in AFSR,2004)

- Mis au point **avec l'élève et sa famille**
- Processus sous la responsabilité du **coordonnateur**
- **Priorités/Objectifs – responsabilités – échéances**

*L'élève « moyen » est souvent le seul qui n'est pas en classe*



## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école ?

#### 2. Importance du visuel (Teacch)

- Environnement physique : **espaces clairement et visuellement délimités ayant des fonctions claires (travail, jeu, groupe, repas, transition, ...)**  
⇒ *De façon à savoir ce qui est attendu*
- Environnement temporel : **horaire d'activités individualisé, présenté de façon visuelle (objets, photos, images, dessins, textes)**  
⇒ *De façon à augmenter la prévisibilité*



## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école

#### 2. Importance du visuel (Teacch)

- « Façon de travailler » : **organisation du travail (gauche-droite, système, «finish box»,...)**
  - ⇒ *De façon à favoriser l'autonomie*
- Organisation de la tâche ou de l'activité : **quantité précisée, durée précisée, indices visuels renforcés**
  - ⇒ *De façon à comprendre d'emblée ce qui est à faire*





## **2. Vers l'inclusion à l'école**

### **Quelques pratiques à l'école**

### **3. Pratique du co-enseignement/co-éducation**

- **Un enseigne et l'autre assiste individuellement**
- **Répartition du travail entre deux ou plusieurs groupes.**
- **Partage de toutes les responsabilités et activités (planification, enseignement, évaluation)**

**Quid en cas de troubles du comportement ou de besoins spécifiques importants ?**

**→ des partenaires « égaux » ? Caractère compatible ?**





## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école

## 3. Pratique du co-enseignement/co-éducation

- **Conditions: soutien important des équipes de direction**, notamment sur le plan administratif (disposer d'un temps de coordination, notamment)
- **Bénéfices pour les deux partenaires** et également pour les élèves qui « voient » aussi des modèles à imiter







## 2. Vers l'inclusion à l'école

### Quelques pratiques à l'école

**4. Pratique du tutorat** (essentiel en inclusion pour que **chaque** élève apprenne)

- **encadré** par l'enseignant
- **Bénéfices pour tous** : I/I ; excellent moyen pédagogique; connaissance et « appréciation » de la différence ; et en dehors de la classe/école?
  - favorise l'Inclusion sociale !





# Vers l'inclusion à l'école

## Défis d'avenir

1. **Méthodologie d'évaluation de l'inclusion avec **tous** les partenaires**  
(administrations de l'EO et de l'Esp., directions, équipes éducatives, élèves, parents, société civile)  
(Magerotte, 2004)
2. **Formation de **tout** le personnel à l'individualisation : initiale et continue**
3. **Evaluer les **coûts-bénéfices****

**→ Le changement de l'école viendra-t-il par l'inclusion de **tous** les élèves et étudiants ayant des besoins spécifiques ?**





**Ai-je répondu à vos attentes ?**

**Merci**

**[Ghislain.Magerotte@umons.ac.be](mailto:Ghislain.Magerotte@umons.ac.be)**

